

# Research on the Development and Training of Student Party Members in Higher Vocational Medical Colleges in the New Era

Jiawen Liao

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525000, China

## Abstract

This paper studies the current situation of Party building among medical college students, analyzes the existing problems, and puts forward effective countermeasures for the development and training of student party members in Higher Vocational Medical Colleges in the new era.

## Keywords

higher vocational education; medical college; Party member work; countermeasures

## 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作研究

廖嘉文

广东茂名健康职业学院, 中国·广东 茂名 525000

## 摘要

论文通过研究当前医学专业大学生党建工作的现状, 剖析工作中的存在问题, 从而提出新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的有效对策。

## 关键词

高职; 医学院校; 党员工作; 对策

## 1 引言

作为新时代高职医学院校, 只有以立德树人为根本, 推动党建工作和医学专业技能培育融合发展, 才能够培养德才兼备的高素质技术技能人才。因此, 高职医学院校党建工作极其重要, 发展和培养学生党员是为医卫行业、为社会输送政治站位高、综合素质全面发展人才的重要支撑, 是构建人类卫生健康共同体的关键环节。

## 2 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的现状

当前, 中国高职医学院校将党的建设提到了更高的战略地位, 越来越重视对大学生党员的发展和培养, 在

【基金项目】论文为广东省高职教育医药卫生类专业教指委2019年度教育教学改革课题(项目编号: 2019LX019); 广东茂名健康职业学院2019年校级课题(项目编号: MJZYk2019007)。

【作者简介】廖嘉文(1989-), 女, 中国广东兴宁人, 硕士, 助教, 从事高等教育管理研究。

发展和党员过程中, 积极响应党中央和国家的政策, 按时按量按规定落实各项部署安排, 也基本能够按照党员发展程序对大学生入党积极分子进行培养和考察, 严格把好党员入口关、牢牢抓实发展培养关、确保教育质量关。因为中国特色社会主义步入了新时代, 也给党建工作带来了新的机遇和平台, 增加了培养和考察党员的有效形式, 开拓了各种针对性党员教育的途径, 学生党建工作整体态势趋于良好。

但是工作中仍存在薄弱之处。例如, 在发展和培养过程中, 学生个体本身存在重专业知识学习而轻党性修养提升、入党动机不纯等思想偏差, 部分高职医学院校发展和培养党员时的教育引导则过于常规化, 亦步亦趋, 缺乏创新思路和方法, 考察过程甚至可能存在形式主义等倾向, 造成党建工作的推进缺乏生机活力、培养出来的青年党员政治站位不够高等局面<sup>[1]</sup>。

## 3 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作存在的问题

### 3.1 新时代高职医学院校学生个体角度

#### 3.1.1 高职院校学生的综合素质问题

随着高等教育事业从精英化到逐步大众化, 再到当前

新时代高教普及化的发展阶段,中国的受教育程度越来越高,众多高校办学和招生规模逐渐扩大,越来越多的优秀生源流向本科层次院校,而部分高等职业院校的招生处于相对劣势,高职医学院校所能够获取的资源更是相对匮乏,所以导致生源本身的综合素质偏低,文化素养有差距,缺乏较高的思想政治觉悟,入党积极性和主动性不强,班级内自愿递交入党申请书的学生不多,在接受党组织的培养和考察过程中,仍有部分入党积极分子是为了以“党员身份”作为就业应聘的筹码,或者是因为虚荣心的驱使,党性觉悟不高。

### 3.1.2 医学专业学生的学习特点问题

高职院校的学制时间通常只有三年,以培养技术型人才为办学目标,医学专业的高职学生第三年往往需要到校外实习基地进行为期一年的临床实习。所以,高职医学生在校只有两年的学习时间,而发展和培养学生党员也通常是在这两年内完成,时间上有很大的限制,导致党员发展工作更偏重按部就班和完成任务,培养和考察质量不高。更大的问题是,学生刚确定为发展对象或者预备党员,就离校前往医院或者企业实习,基本没有返校参与“三会一课”、开展党日活动或者进行思想汇报的机会,入党培养人只能通过电话、网络对学生党员开展教育,实习阶段关于党员培养和考察方面存在较严重的缺失<sup>[1]</sup>。

## 3.2 新时代高职医学院校党建工作角度

### 3.2.1 注重医学技能培养,忽视党员发展和培养

新时代高职医学院校无论是教育管理或者教学研究上,更注重培养应用型技术能力和实践实操能力,从学校的角度出发,通常也是把大部分精力投注于医学专业知识的传授,侧重于实际应用。例如,高职医学院校一般重视实训室的建设,却很少大力投资学生党员活动室,可能会开足医学专业等特色课程,经常举办医学类竞赛和活动,但是学生党课和党员活动相对较少,对学生党员的发展和培养重视度不够。

### 3.2.2 工作流于形式主义,缺乏党建创新性思路

因为新时代的工作节奏步伐加快,高校工作也逐渐繁多复杂,需要大量的精力和时间投入,往往顾此失彼。高职医学院校的发展和培养学生党员工作,仍存在走过场、形式主义的现象,简单按照工作实施细则,应付式地完成发展和培养工作,缺乏“成熟一个、发展一个”的原则意识,不注重日常的发展和培养,部分辅导员、班主任作为入党培养人,同时是院系很多学生入党积极分子的培养联系人,甚至存在只“挂名”不做的现象,缺乏扎实的培养工作,同时培养过程也欠缺创新思路。

## 4 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的有效对策

### 4.1 进一步规范党校发展和培养工作

高职医学院校为进一步规范学生入党积极分子、发展

对象、预备党员的培训工作,应加强校内党校的办学和管理,制定具体的管理制度和培训规程,对每一类别教育培训的目的、对象、内容、形式、组织、环节、要求等方面进行明确规定,做到党校规范化和有针对性。同时,加强党校学习的考核考察,发展和培养学生党员过程中,要让政治理论知识入脑入心,真正提高参与培训大学生的党性修养。

### 4.2 融合思政课程和课程思政主流元素

思想政治教育课是发展和培养学生党员的重要课程,高职院校通常只开设《毛概》《思修》和形势政策课,要抓好这三门课的教学,开好高校思政第一课,在课程中贯穿党建思想,加强党史学习教育,展示党员英雄先烈事迹,帮助大学生端正入党动机,在思政课程中受到感染,树立正确三观。同时,要让医学专业课也成为发展和培养学生党员的重要阵地,开展课程思政,在讲解医学知识的过程中融入思政元素,诠释党员先锋模范的引领作用。

### 4.3 加强党员发展过程的日常政治熏陶

新时代高职医学院校可通过日常政治熏陶开展学生党员发展和培养工作。例如,向学生推荐党史书籍,让学生在历史中汲取“红色营养”;可以以支部或者班级为单位征订党建杂志报刊,提供给学生阅览,拓展知识视野;可以向学生推荐共产党员网、学习强国APP、学习大国公众号等网络平台,帮助学生了解形势政策和时事热点,学习每日要闻和新思想;可以以主题班会形式,集中看一场革命电影,或者推荐一部红色电视剧,再撰写心得体会和思想汇报,增强党员发展和培养工作的灵活性和创新性;可以通过“红五月”歌唱比赛、党建专题黑板报评比、党史知识竞赛、党员帮扶、升旗仪式等文体活动,营造浓厚的党建氛围,让学生耳濡目染;还可以利用中国医师节、护士节、国庆节等节日,结合专业实际渲染爱国主义情怀,爱党情怀。

### 4.4 广泛拓展学生党员社会实践参与度

新形势下,高职医学院校应积极组织学生党员参与社会实践,可以充分运用乡村振兴战略开展大学生党员三下乡暑期社会实践,开展各项医学志愿服务,在实践中宣传健康知识、急救救护技能,同时培养学生“为人民服务、为群众办实事”的意识和党性观念,融合“白衣天使”职责使命和党员宗旨开展教育;可以组织学生党员前往红色基地参观交流,加强革命传统教育,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育<sup>[1]</sup>。

### 4.5 改善校外实习学生党员的培养工作

由于医学生第三年要到校外进行临床实习的特殊性,高职医学院校应更加重视前两年学生在校期间的培养和培养,从入学教育就开始融入党性教育,在校期间狠抓党员发展工作落实,学生党员离校实习后,培养联系人要经常性和学生保持沟通交流,常给学生上“微党课”,党支部应定期组织到各实习基地开展党建调研,主动掌握学生党员的思想动态,为学生答疑解惑,不能仅仅依靠线上方式开展党员培

养和考察工作。

## 5 结语

我们要通过不断提高党校工作水平、融合思政元素、加强日常政治熏陶、拓展社会实践、解决校外实习生党员的培养、强化党务工作队伍建设等多种途径，加强党建工作现状。

(上接第7页)

具备的能力，在访谈学生会主席和各部长时都有提及团队领导力。

### 3.15 激励能力

激励能力可以理解为通过鼓励使他人精神振作、情绪高涨的能力。根据上文对团队领导能力的阐释，可将激励能力归属到“领导能力”当中。高职院校学生干部作为团队的“领导者”，若要执行好各项任务，不仅需要充分发挥自身的潜能，更需要激发起团队各个成员的潜能。

## 4 结语

高职院校学生干部可以使用高职院校学生干部执行力

## 参考文献

- [1] 朱梅初. 高职医学院校学生思想素质培养之管见 [J]. 中国高等医学教育, 2002(3):39-51.
- [2] 薛晖. 职业教育发展新态势下“对分课堂”教学法在高职医学院校药理学教学中的优势探究 [J]. 化学工程与装备, 2021(5):271-272.
- [3] 姜珊. 医学类高职院校大学生生涯适应力现状调查与分析 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10):55-57.

要素的研究结果反观自身的执行力，并为自身执行力的提升作出更加有针对性的努力。此外，高职院校学生干部执行力要素研究也为高职院校学生管理研究提供了新的研究框架，对高职院校学生管理实践也具有一定的参考价值。

## 参考文献

- [1] 黄艳永, 李鹏, 王彬. 论高职学生干部执行力内涵及培养 [J]. 南昌教育学院学报, 2013(8):104+106.
- [2] 周欢. 提高高职院校学生干部执行力方法探析 [J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015(1):99-101.
- [3] 刘丹. 高职院校学生干部执行力提升方式 [J]. 中外企业家, 2014(24):140.