

Research on Improving the Self-cognition of College Students under the Educational Policy of “Four for Service”

Junhong Lv

School of Management and Humanities, Jingjiang College, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

“Four service” is to serve our education, is the “four service” of education. This paper will analyze how “four services” is to provide theoretical guidance for college students, point out the direction forward, become a compass for contemporary college students to improve themselves, lead contemporary college students to shoulder the important responsibility of the Times and better promote the practice of “four services” after improving their self-cognition.

Keywords

college students; “four for service”; self-cognition

“四为服务”教育方针下提升大学生自我认知研究

吕俊红

江苏大学京江学院管理与人文学院，中国·江苏·镇江 212000

摘要

“四为服务”是服务于我们的教育，是教育的“四为服务”。论文将剖析“四为服务”是如何为大学生提供理论指导，指明前进方向，成为当代大学生提升自我的指南针，引领当代大学生担负起时代的重任以及自我认知得到提升后将更好推动“四为服务”的践行。

关键词

大学生；“四为服务”；自我认知

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“四为服务”的重要论断，即坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、坚持为中国共产党治国理政服务、坚持教育为人民服务、坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务，这是教育的“四为服务”。《中华人民共和国教育法》第五条为“必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”，这里“为社会主义现代化建设服务”“为人民服务”都与“四为服务”不谋而合。在《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》中亦写到“要以党的教育方针高质量贯彻提升‘四为’服务能力”。“四为服务”是贯彻党的教育方针的要求，如何在“四为服务”教育方针的引领下科学提升大学生自

我认知就显得尤为重要^[1]。

自我的认知来源于自我，却又高于自我，人的全面协调发展依赖于个体的高度自觉，如果人缺乏对于自身发展的认识，那必定不进则退，“四为服务”的教育方针能在一定程度上引导大学生更好的走上自我发展之路。与此同时，大学生自我认知得到了提升更会自觉执行“四为服务”，坚持党的领导，意识到自己是社会主义的建设者和接班人，要为社会主义现代化建设事业添砖加瓦。这两者是相辅相成的，“四为服务”为大学生们提供了理论基础，指明了方向，是当代大学生提升自我的指南针，同样大学生们自我优秀后的发展会更好地推进“四为服务”的前行，因此提升大学生的自我认知可以说为推动“四为服务”创新了实践途径。大学生是未来的中流砥柱，因此需要增加大学生的主体性，自我认知是发挥学生主观能动性的基础，让大学生们从心理自发去维护，从而带动行动，使得心理上坚守、行动上跟随，有利于更好推动“四为服务”的落实。

【课题项目】新生适应性及自我认知提升方法与途径研究（课题编号：2020JGYA008）。

【作者简介】吕俊红（1994-），女，中国江苏连云港人，硕士，从事思想政治教育研究。

2 “四为服务”下提升自我认知的必要性

“坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”要求“通过教育发展引导人们增强制度自信，树立为中国特

色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，最终使广大受教育者都自觉成为中国特色社会主义制度的拥护者和捍卫者”。习近平总书记在全国教育大会上提出“六个下功夫”，其中一点是要“在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。并且就教育改革发展提出一系列的新理念、新思想、新观点，其中最重要的一点就是坚持社会主义办学方向，这就表明我们的高校是中国特色社会主义下的高校，无论何时都会秉承高校的社会主义性质，所以广大教师应做学生的引路人，引导学生增强“四个自信”中的“制度自信”。如何让大学生自觉成为中国特色社会主义制度的拥护者和捍卫者，不仅要增强制度自信，让他们认识到中国特色社会主义制度是在长期实践探索中形成的科学制度体系，是坚定四个“自信”的基本依据，更要从自身入手，提升他们的自我认知，自主全面发展，朝着有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人发展，这样才会自觉拥护中国特色社会主义制度，最终树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，成为制度的拥护者和捍卫者^[2]。

“坚持为中国共产党治国理政服务”则要求“通过教育改革发展，举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”。坚持党的领导是办好教育的根本保证，遵守党的领导是每一个人应该履行的义务，所以理应听从党的号令，培育能为党治国理政的新人。大学生是一个特殊群体，他们是新时代青年，更是未来创造的新人，所以在加强大学生关于党性教育的同时加强自我认知方面的教育，要让他们对自身有清晰的定位，意识到自己是时代的青年，祖国的未来，从而紧跟党的步伐，真心、自觉去拥护党，为中国共产党的治国理政贡献自己的一份力。

“坚持教育为人民服务”要“落实到实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益上，在更高水平上不断满足人民群众对更好教育的需要”。习近平出席全国教育大会中提到“坚持以人民为中心发展教育”，他要求高校教育始终要“以学生为中心”。教育要遵循学生的成长规律，要走进学生、贴近学生、服务学生，这些都是以学生为中心的体现，国家已经为当代大学生扬好了帆，为引导大学生完善自我认知指明了方向，但是国家政策只是船帆，掌舵的却是学生，人才的培养依赖于国家的支持，但更多的取决于人才本身。当今社会对大学生的综合素质提出更高的要求，帮助大学生提升自我认知，是人才培养的需要，是教育的需要，更是时代的需要，大学生只有更高一步发展自我才能跟上时代的步伐，因此在享受国家给予的优越条件时也需要当代大学生奋发图强将自己变得更强大，自我发展，不负国家和党，更不负自己^[3]。

“坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务”要求

“培养改革开放和社会主义现代化建设所需要的各级各类人才”。自我认知的提升受益的不仅仅是个人，量变产生质变，积少才能成多，每个人的一点提升就是社会的一大进步，想要更好地为改革开放和社会主义现代化建设服务就离不开人才的支持。提升大学生的自我认知，是他们积极投入改革开放和社会主义现代化建设服务中去的最有力的思想保障。

3 “四为服务”下提升自我认知的重要举措

3.1 加强思想政治引导、厚植爱国爱党情怀

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，所以要将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教育全过程，给大学生提升自我认知提供有力平台^[4]。与此同时，加强大学生在政治方面的引导，在党性方面的培养，在自我认知方面的教育，提升大学生的全面认知，自觉全面发展，自觉根植爱国爱党情怀，自觉把爱国情、强国志、报国行融入中国特色社会主义事业，强化思想引领，增强社会责任感，筑牢大学生奋进的精神支柱，确保大学生始终保持高度清醒，在行动上毫不动摇坚持走社会主义制度、思想上牢记党的教诲，自觉做社会主义的建设者和接班人，让自己成为现代化建设的强有力力量^[5]。

3.2 遵循教育规律、培养自我认知

《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》中强调“各级各类教育更加符合教育规律和人才成长规律”。教育是大学生提升自我的辅助剂，提升大学生的自我认知也是为了更好地服务于教育。教师要遵循教育规律和大学生成长规律，要引导学生主动学习思想政治教育理论，积极开展理论研究和实践探索，为自我提升提供坚实的理论基础和良好的实践能力。同时要帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，确保自我提升的顺利进行。另外，要继续强化大学生关于自我认知上的培养和教育，巩固已有的成果，让他们意识到自己是社会主义的建设者和接班人，自身必须优秀才能更好地为国家、为党、为人民作出贡献，从而自觉增加提升自我的意识，积极关注个体自我认知的协调发展，从正确认识自我评价、提高自我调控能力等来提升对自我的认知^[6]。

3.3 发挥主观能动性、强化自我培养

大学生的发展与大学生的自我能力息息相关，通过自我的提升，可以调动本人的主观能动性，充分挖掘个体潜能，把自己的才华和能量真正释放出来。大学生为满足这个时代对个人素质的要求，亦需要调动自身的主观能动性进行自我管理、自我发展。因此，大学生要有能强化自我培养的自信心、必坚持自我提升的进取心，努力让自己变成优秀人才，肩负起民族复兴的使命，承担起建设社会主义的时代重任，让自己成为社会主义合格建设者和可靠接班人，实现自我价

(下转第30页)

5 结语

实践证明,这种基于蓝墨云班课平台的 SPOC 翻转课堂教学模式真正体现了“学生为主体”的教育理念,这样既可以调动学生的学习积极性、锻炼他们的自主学习能力,同时通过混合式教学,把知识的传递从课堂转移到了线上,教师可以利用云班课动态监督学生的学习状况,兼顾到每个层次的学生,有利于对学生进行有针对性的指导,从而提高课堂效率。

(上接第23页)

值^[7]。

4 结语

“四为服务”是教育方针,明确了当代中国高等教育的发展方向,是目前中国高等教育发展的根本遵循,它与大学生自我认知发展相符合。苏霍姆林斯基曾言“促进自我教育的教育才是真正的教育”,可见提升大学生自我认知在大学生成长中有着不可替代的作用,培养大学生自我认知的提升不仅是自身的发展,是社会的进步,更是时代的要求。

“四为服务”是提升大学生自我认知的思想保证,大学生自我认知的提升又是“四为服务”得以贯彻实行的有力保障。国家为培养人才付出了极大的心血,人才也要对得起党和国家的培养,树立为人民服务的理想,以改革开放和社会主义现代化建设服务为己任,牢记党的治国理政,践行巩固和发展中国特色社会主义制度,让自己未来能够成为社会主义合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 任艳君,李修云.基于翻转课堂教学模式探索 Moodle 平台下 SPOC 课程整体框架的设计[J].金教改,2016(10):76-77.
- [2] 宋耀华.基于 SPOC 的 PLC 课程混合教学模式设计与实践[J].九江职业技术学院学报,2018(4):25-27.
- [3] 王攀攀,童志刚,徐瑞东,等.PLC 翻转课堂教学实验系统设计与实现[J].实验室研究与探索,2019(10):202-255.
- [4] 王来志,邓长春,袁亮.基于云学习平台的翻转课堂教学模式改革与实践[J].实验室研究与探索,2018(8):234-249.

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N].新华社,2018-9-10.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].新华社,2019-03-18.
- [4] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [5] 中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》[N].光明日报,2021-05-27.
- [6] 刘建成,刘柏炎,范珍明.习近平总书记关于高校思想政治教育的重要论述的四重维度[J].重庆三峡学院学报,2021,37(1):27-36.
- [7] 习近平总书记教育重要论述讲义编写组编.习近平总书记教育重要论述讲义[M].中国:高等教育出版社,2020.