

Research on New Forms of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the Educational Concept of “Three-wide Education”

Manchi Lv

Beijing Vocational Transportation College, Beijing, 100096, China

Abstract

With the deepening of education and teaching reform in higher vocational colleges, labor education has become an important part of the talent training system in the new era. Strengthening labor education and deepening labor education are new issues facing the reform and development of higher vocational colleges. Based on SWOT analysis, the paper summarizes the problems in the promotion of labor education, explores new ways of educating people, and proposes targeted practical paths in order to provide useful guidance for the advancement of labor education in higher vocational colleges.

Keywords

three-wide education; higher vocational education; labor education; new form

“三全育人”育人理念下高职院校劳动教育新形式探究

吕漫池

北京交通运输职业学院, 中国·北京 100096

摘要

随着高职院校教育教学改革的深入,劳动教育已成为新时代人才培养体系中的重要组成部分。加强劳动教育、深化劳动育人工作是高职院校改革发展过程中面临的新课题。论文以SWOT分析为基础,总结出劳动教育推进过程中的问题,探索育人新形式,提出具有针对性的实践路径,以期高职院校劳动育人工作的推进提供有益指导。

关键词

三全育人; 高职教育; 劳动教育; 新形式

1 引言

2020年3月,中共中央国务院在发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“意见”),突出劳动教育的重大意义,《意见》强调:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[1]。再一次重申劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的重要作用。

2 新时代劳动教育的重要性分析

中国共产党第十八次代表大会以来,习近平总书记高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用,其重要论述为

【作者简介】吕漫池(1987-),女,中国北京人,硕士,副研究员,从事青年思政教育、共青团育人研究。

构建新时代中国特色社会主义劳动教育模式、发挥劳动教育在立德树人中的重要作用指明了方向。

2.1 加强学生的劳动教育是实现中华民族伟大复兴的现实需要

开展劳动教育体现了新时代党的教育方针,凸显了以人民为中心。当代青年处于人生的拔节育穗期,开展劳动教育能够引导其积极参与劳动实践,掌握劳动本领,培育创造精神,是积极正向的引导和三观的重塑,能够确保我们培养的青年人才是能够真正肩负时代使命,实现伟大民族复兴建设者和接班人。

2.2 加强学生的劳动教育是推进职业教育发展和改革的必然要求

职业教育落实立德树人根本任务开展三全育人工作必然要求重视和加强劳动教育。

基于职业教育实际,劳动教育通过理论学习和实践教育提升青年的创造思维和技能水平,历练青年的耐劳品性

和主动意识,这些优秀的品格与德智体美等协同配合,达到显性教育和隐性教育相统一,实现三全育人的目的,反向助推立德树人根本任务实现。

2.3 加强学生的劳动教育是实现青年成长成才的必然选择

当代青年正处在人生发展的关键时期,需要积极正向的引导和全方位的教育才能使职业教育培育出高素质和高水平的技术人才。调查显示,高职学生能做力所能及的事情占75.02%,热爱劳动、动手能力强的学生只占14.73%,大学生很有必要参加体力劳动占46.65%,24.98%的学生认为劳动创造未来,51%的学生认为是由自身养成的懒惰习性所导致^[2]。对学生加强劳动教育,能有效实现思想层面劳动精神的培养和实践层面劳动技能的提升,培养学生奋斗精神,锻炼身体和意志,激发热爱劳动的热情等。此外,劳动教育所培植的“工匠精神”同职业教育育人目标和青年成才同向同行。

3 高职院校劳动教育现状分析

论文通过管理学常用的SWOT分析法对新时代高职院校的劳动教育现状予以分析。

3.1 优势分析

第一,2020年国家发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,从国家要求的层面将劳动教育的价值和重要性凸显,同时也明确重申了劳动教育在中国特色社会主义制度中的重要作用,从中央到地方,在落实和推进工作中务必要将劳动教育摆在重要位置并严格执行,这从政策和制度层面为劳动教育开展保驾护航。

第二,众多院校在开展五育并举,三全育人工作中拥有一定的劳动教育基础,面对职业院校人才培养现状和职业人才需求,多数院校的人才培养方案中有部分劳动教育的模块和内容。

3.2 劣势分析

首先,新时代背景下大学生劳动素质缺失明显。当下信息技术正改变和重塑人的生活及三观。高职院校学生受社会对劳动价值观念弱化的影响,在一定程度上也削弱了大学生对马克思主义劳动观的认可^[3]。部分学生对劳动的重要性及劳动教育的价值不明晰。一些佛系文化,消极价值观的兴起更加剧了对劳动教育的正确认知进而引导自我行动的改变。

其次,虽然五育工作一直在谈在做,但是劳动教育的现代教育体系尚未形成。迫于升学压力等,很多学生很少接触劳动教育,即使在职业院校,学科重点也是职业技能的讲授和习得,在劳动教育的普及重视中明显弱化,甚至都出现在选修课程模块,学生重视程度自然不够。

最后,各层次学段在供给侧教学理念上均存在重脑力、轻体力,重文化知识学习、轻劳动技能训练的弊端,长期的教学观念和引导观念也在一定程度上导致劳动教育的缺位。

3.3 机会分析

首先,国家对职业教育的重视和投入程度与日俱增,政策红利的不断集聚和释放。这必然要求职业教育要沿着党和国家指引的道路健康全面发展,五育并举齐头并进,齐抓共管。

其次,在国家政策导向支持下,多项举措助推劳动教育工作开展。如《国家职业教育改革实施方案》的颁布,为开展劳动教育工作指明了方向,规定了标准,使得宏观到微观层面的工作推进中有支持、有抓手、有指引、有依据。从国家教育部到职业教育主管部门纷纷推出了具体细则助推劳动教育实施。

最后,基于职业教育发展特点和发展趋势,产教融合、工学结合的办学模式让学生在一线的实践劳动中提升技能水平,劳动教育就是其实现渠道和呈现方式。职业教育培养的技术技能人才本身就具有先天的劳动基础和优势,劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代呼唤注定要求职业技能人才要将劳动成为其立身之本,成才之基。

3.4 威胁分析

首先,应试教育扭曲了劳动教育的地位和作用,很多教师、家长、学生不重视劳动教育,对于劳动本身也缺乏正确全面的认识,部分学生甚至认为劳动教育可有可无,这样固化错误的观念对劳动教育工作形成一定威胁。

其次,目前职业教育仍存在重智育轻德育、重技能轻劳育情况,在育人理念、师资保障、课程体系、考评机制等方面忽视了对学生的劳动教育。部分院校尚未建立起健全的劳动教育课程体系,有的虽然建立体系,也有相应的课程,但暴露出课程单一固化、流于形式、照搬模仿等问题^[4]。

最后,学生本身的劳动认知和劳动精神不足,身心健康差异,主动劳动意识欠缺,创造性不够等弱点也增加了劳育工作的难度和压力。

4 新时代高职院校劳动教育新形式探究

为加快职业教育发展,推进三全育人工作,必须强化劳动教育工作,发挥优势,抓住机遇,补齐短板,转化威胁。

4.1 积极构建劳动教育体系,做好顶层设计

高职院校要紧紧围绕“立德树人”根本任务,搭建完善的劳动教育体系,立足职业教育培育技术技能人才的使命开展劳动教育现状分析调研,从人才培养方案、课程设计、校园活动、师资建设、校企合作等方面进行体系梳理和重构,夯实三全育人、五育并举的人才培养基础,搭建符合学校实际的劳动教育体系,推进党委负责制的劳动教育格局,自上

而下推进课程建设、教学教改、学生活动、育人机制等建设。

此外,积极探索将劳动素养纳入人才综合评价体系和学分银行,作为综合评价的一部分,学生劳动教育评分直接关系到学生毕业、评优评先、推优入党、求职就业等。加大同企业共认成绩单学分制度,推进劳动教育真正落地。

4.2 大力推进教育教学改革,完善课程设计

推进劳动育人为目标,学生为主体的课程教学改革,积极融入劳动元素,将劳动价值观、劳动态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与专业技能作为课程教学目标。专业课和思政课教学中注入劳动教育元素,充分发挥其劳动育人功能;校企二元教学中,专业课和实训课教学开展针对性的劳动实践教育,借势企业优势资源提升育人实效。

此外,积极加强第二课堂课程建设与改革,基于校园文化活动开展与大师对话、劳模进校园宣讲等,启迪和培植青年的劳模精神;开展多种类志愿服务活动,以常态持久和多样化的劳动教育实践激发青年爱岗敬业;通过多种类技能大赛,工学结合练就青年精益求精的工匠精神;打造多个校园勤工助学岗位,让青年以劳立志,以劳增信,涵养劳动素养。

4.3 持续强化思政教育工作,正向引导青年

职业教育的青年社会阅历浅,对劳动教育认识不充分,特别需要思政引导教育。因此在劳动教育工作推进过程中,需要家长、学校、教师和学生形成合力,校方建立教育机制,

推进体系建设,创新育人形式;教师完善教学方案,开展思政教育,融入劳育元素,强化育人实效;辅导员走进学生内心,开展心理建设,引导树立正确观念;企业导师拓宽育人思路,搭建劳动育人平台,拓展劳动实践渠道,制定劳动育人考核标准;学生转变观念,尊重热爱劳动,树立劳动光荣的理念,积极参与多种类的劳动教育实践。

5 总结与思考

劳动教育工作关乎国家改革发展大计,关乎职业教育前景更关乎青年一代的成长成才,在新时代背景下,劳动教育任重道远,高职院校作为服务家国发展和社会需求的重要部分始终以培养高素质劳动者和高技能从业者为己任,更应从宏观视角着眼,从细微之处着手,持续做好劳动教育工作,为实现中国梦培育源源不断的合格技能人才。

参考文献

- [1] 中国政府网. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意义 [EB/OL]. <http://www.gov.cn//,2020.3.20>.
- [2] 陈伟霞. 新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析 [J]. 茂名职业技术学院教学学报, 2020(4):141-143.
- [3] 高军. 基于SWOT分析的高职院校劳动教育路径选择 [J]. 职业技术教育, 2019,40(32):71-74.
- [4] 丁志健,潘乐. 新时代高职院校劳动育人实践路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(1):105-106.