

# Research on the Teaching Effectiveness of Moral and Legal Units in Junior High Schools under the Perspective of Core Literacy

Shasha Zhao

Fengtai School, Middle School Affiliated to Renmin University of China, Beijing, 100074, China

## Abstract

Since the development of core literacy in 2014, core literacy has gradually become the ultimate value of education and teaching. As an important carrier of cultivating students' core literacy. The subject of *Morality and Rule of Law* in junior high schools, as an important carrier for cultivating students' core literacy, plays a pivotal role in the compulsory education stage. How to give full play to the subject characteristics and effectively improve students' core quality has become the focus of education and teaching mode research at the current stage. Therefore, this paper takes unit teaching design as an example to explore the effectiveness of cultivating students' core quality.

## Keywords

core literacy; morality and rule of law in junior middle school; unit teaching

# 基于核心素养视域下初中道德与法治单元教学有效性研究

赵莎莎

中国人民大学附属中学丰台学校, 中国·北京 100074

## 摘要

自2014年提出学生发展核心素养以来, 核心素养逐渐成为教育教学的终极价值。初中《道德与法治》学科作为培养学生核心素养的重要载体, 在义务教育阶段发挥着举足轻重的作用。如何发挥学科特性有效提升学生核心素养, 成为现阶段教育教学模式研究的重点。因此, 论文以单元教学设计为例, 探讨其培育学生核心素养的有效性。

## 关键词

核心素养; 初中道德与法治; 单元教学

## 1 引言

目前, 中国课程改革的理念已深入人心, 一线教师希望在教学实践中落实课程标准的理念以及全面培养学生的核心素养能力, 而单元教学设计的理念和目标恰好与之相契合。对于传统教学的“碎片化、浅薄化、脱离化”等普遍性弊端, 单元教学设计也往往可以避免。因此, 如何以单元教学设计和实施为抓手, 通过整体把握初中《道德与法治》课程的核心内容, 突出教学内容本质和联系的教学设计, 加强学生学习的实践和体验过程, 促进学生对学科知识的真正理解、迁移和应用, 提升学生的核心素养成为研究重点。

## 2 初中《道德与法治》核心素养及单元教学概念界定

高中思想政治学科在《中国学生发展核心素养》总体

【作者简介】赵莎莎(1992-), 女, 中国北京人, 硕士, 中学二级教师, 从事思想政治教育研究。

框架“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”的基础上, 根据学科特点凝练出了学科核心素养, 即政治认同、科学精神、法治意识、公共参与4个学科核心素养。但是目前还没有统一、科学界定出初中《道德与法治》学科核心素养, 因此基于以上两个核心素养, 论文认为《道德与法治》学科培养的核心素养, 就是当个体面对复杂的、不确定的现实生活情境时, 能够运用学科观点、思维模式解决实际问题, 重在培养学生的责任担当、健康心理、法治观念、科学意识和家国情怀<sup>[1]</sup>。

单元教学是以单元主题为线索, 聚焦单元目标, 遵循学生学习成长的一般规律, 统筹、设计相关的教学内容、作业内容、评价内容、学习资源并保持这些要素之间的一致性, 开展连续课时、循序渐进的教学。单元的划分主要有基于教材章节和基于主题两种。例如, 道德与法治每册书按教材章节划分为四个单元, 每一个单元对应一个主题和核心素养导向。这也是当下普遍采用的一种单元教学设计方式。在了解了单元的整体性和逻辑性后我们可以依据课标, 结合学情, 从而确定单元教学目标, 重构教学结构,

进行“大”单元教学设计,尤其是九年级复习课,更适用于此。

### 3 基于核心素养的单元教学设计的分类

初中道德与法治课程按照学习单元主题所涉及的情境、目标和内容的不同,可以将单元教学设计分为围绕主干知识、时事热点、核心任务等几种设计类型:

首先,是基于学科主干知识体系进行单元教学设计。这种设计方向基本按照教材编写的顺序,考虑的是知识点之间的逻辑推进过程以及学生学习规律。通过对教材知识进行微调与统整,使知识呈现出循序渐近性,在尊重教材编写顺序的基础上做单元教学设计。

其次,是围绕时事热点进行单元教学设计。围绕时事热点或者学生生活世界中的经验进行单元教学设计,这更符合学科特性,同时对学生来说也更具吸引力。这种设计方式更需要学生关注时事热点,如社会新闻、突发事件等,运用社会生活所涉及的多种知识与技能,结合教材内容加以融合,从而更有效地培养学生的综合能力与素养。

最后,是以任务解决为核心进行单元教学设计。教师在分析教学内容时,通过明确某一单元的核心任务指向,使核心任务、教材主旨与学科核心内容紧密关联起来。在教学设计时,通过确立的核心任务将单元知识整体设计,这样的教学方式有利于学生结构化理解教材内容,从而提升学生辩证分析问题、解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

### 4 基于核心素养的单元教学设计的路径探寻

单元教学设计的基本环节,一般包括单元教学任务分析、单元教学目标与重难点、单元整体教学思路、单元作业、单元学习评价建议、单元教学资源等。其中,核心要素主要是单元教学任务分析、单元学习目标、单元教学思路和单元学习评价建议,也就是说最基本的教—学—评环节是必须有,其他的可根据需要进行适当的删减<sup>[3]</sup>。基于以上基本环节,对核心素养培养为主要目的的单元教学设计其基本路径可以归结为以下三点。

#### 4.1 明确基于学科核心主旨的单元学习目标

单元学习目标上承课程学习目标,下接课时学习目标。单元学习目标的确立要立足于学生,着眼于学生对知识的掌握和理解,并能够将之应用于新的任务解决,并通过学习目标的达成度来衡量学生核心素养的发展水平与程度。一方面,在确定单元学习目标时,要基于学科核心主旨,同时要明确学生与单元教学内容相关的必备品格与关键能力的培养,即学生在学习活动中已经知道什么,想知道什么,应该知道什么、理解什么,能够做什么。另一方面,为了衡量教学目标在学生学习中的达成度,需要通过合适的活动,并在

活动中观测学生的语言或行为表现,从而评估学生是否已经达到了预期的目标<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 创设连贯性的单元学习情境

情境时,应着眼于学生的最近发展区,综合考虑各种因素,从学生已知、未知、想知、能知、怎么知等方面综合考虑,合理确定情境的深度、广度和复杂程度,让学生想参与、能参与、参与后能有收获。

单元教学设计还要考虑情境的连贯性与结构性,要用具有一定结构的连贯情境去服务单元教学内容。因为结构性的连贯情境,能给学生深入探讨的空间,更加符合“优化案例,创设着眼于综合性教学的情境”的教学要求。

总之,好的情境设计一方面要重视引入、引导和开展讨论等环节的纽带功能,体现教学的可操作性,另一方面更要发挥激趣、批判和整合价值系统,促进学生学科核心素养发展方面的育人功能。

#### 4.3 确定结构性的单元学习任务

素养的培养要以学科任务为载体,任务的解决使学习活动有了意义,也催发了学生真正的思维。同时,教师可以根据学生完成学习任务的表现来评价学科核心素养的发展水平。所以,作为整体设计的单元教学需要有与之相匹配的单元任务。教师除了要确立与教材主旨和学科核心内容紧密关联的核心任务,还需要设置结构化、整体性的任务系统。在一系列任务的解决中,教师要让学生感觉到,政治课不是在演绎理论,而是在探讨生活,如此才能有助于学生将知识内化。

### 5 结语

以单元设计和实施为抓手,通过整体把握道德与法治课程的核心内容,突出教学内容本质和联系的教学设计,加强学生学习的实践和体验过程,才能促进学生对学科知识的真正理解、迁移和应用,提升学生的核心素养。从道德与法治课程单元设计与实践的角度贯彻落实国家正确的教育理念和方针,从而实现立德树人的根本任务。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育思想品德课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室.中学思想品德和思想政治单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 程菊.重构学习单元,促进核心素养落地[J].基础教育课程,2019(7):41-47.
- [4] 崔允漷.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),2019(2):11-15.