

The Enlightenment of the Characteristics of the U.S. Air Force Non-commissioned Officer Education and Training to the Chinese Army

Pingcong Ming Xiaokai Yang

Aviation Maintenance Sergeant School of Aeronautical Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

By comparing the education and training of U.S. Air Force non-commissioned officers, combined with the main problems faced by the education and training of Chinese non-commissioned officers, this paper puts forward that the education and training of Chinese non-commissioned officers should comply with the development situation of “institutionalization” “specialization” “diversification” and “whole process”, and run the education and training of non-commissioned officers through the whole process of their career, so that the overall ability and quality of the non-commissioned officer talent team can be comprehensively improved.

Keywords

U.S. non-commissioned officer education and training; problems and contradictions in Chinese army; development trend

美空军士官教育训练特点对中国军队的启示

明平聪 杨小凯

空工大航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

论文通过对比美空军士官教育训练情况, 结合中国军队士官教育训练工作面临的主要问题, 提出中国军队士官教育培训工作应顺应“院校化”“专门化”“多元化”和“全程化”的发展形势, 将士官的教育培训贯穿于职业生涯的全过程, 使士官人才队伍的整体能力素质得到全面提升。

关键词

美军士官教育与训练; 中国军队存在的问题和矛盾; 发展趋势

1 引言

要在新形势下顺应时代变迁和社会变化, 中国军队目前的教育培养模式还存在诸多问题, 现研究美军士官教育训练特点, 旨在从根本促进士官的个人能力素质提升。

2 美国空军士官教育与训练的特点

2.1 士官培训文化起点高

美军在募征新兵时, 条件控制得较严, 招募兵源时进行文化考试, 所以兵源质量较好。据 1996 年统计, 当时美军 123 万现役士兵中, 有 90 万余人是高中毕业生, 27 万余人上过 1 年以上大学, 4 万余人拥有学士以上学位, 只有不到 2 万人是高中以下文化水平, 而进入士官队伍中的士兵又是其中的优秀者。这样一来, 给士官培训奠定了较高的教学起点, 为之后的专业技术培训提供了支持。

【作者简介】明平聪 (1996-), 男, 中国安徽宣城人, 学员, 从事航空机械工程研究。

2.2 任职教育和学历教育分轨并行

士官职位每一次晋升, 所学习的内容都较之前复杂, 需要更高的科学文化教育程度。美国空军士官任职培训不解决学历问题, 而是将士官的学历教育列到士官教育大系统中。士兵通过政府、军队和社会组织的各种考试, 可获得相应的不同种类和级别的学历或学分, 如专科毕业证、大学本科肄业证书、技术或职业资格证书、学士学位等。

2.3 培训目标清晰、层次分明

美国空军对士兵实行分类专业管理, 其主要内容是, 根据士兵所在的军种与兵种、所从事的工作领域与性质、所接受教育与训练和所掌握的技能种类与程度等因素, 以代码形式划分其专业类别和技能等级, 并据此对士兵进行管理, 包括委任职务、入学培训、调动工作、晋升军衔等。美国空军按军兵种把职业分成不同职业领域, 又把每个职业领域分成不同的军职专业。

2.4 教学方式方法灵活多样

美国空军士官的教育训练采用的是在校学习、在职训

练、短期研讨班等灵活多样的形式开展。空军大学从2003年起,以促进学员团队精神的养成和彼此之间的互相学习,开展为期一周的联合强化训练。从2002年开始,美国空军每年选送8名高级士官进入空军理工学院(AFIT)学习深造^[1]。

2.5 教育与训练内容贴近部队、贴近装备

贴近部队、贴近装备是美国空军教育与训练的基本原则,是保持空军战斗力的重要保证。担负有士官教育与训练任务的空军基地一般都编有现场训练分遣队,职责是在基地现场实施课程教学,特别是当基地装备更新换代的时候,训练中更是把课堂教学与职业实习的紧密结合放在第一位。

2.6 基地化和模拟化

在美国空军士官的教育与训练中,大部分院校、技术训练中心都设在各个空军基地中,几乎全部的专业技能训练都在空军基地进行。例如,设在古德费洛、甘特、基斯勒、科特兰、拉克兰、德国卡盘空军基地等多个空军基地的空军士官学校等,学员在这里主要学习领导和管理艺术、交际技巧等课程^[2]。

3 中国军队士官教育训练工作面临的主要问题和矛盾

近年来,中国军队士官教育训练工作经过长期的实践探索,教育理论初步形成,体制机制不断完善,为建成具有中国军队特色的现代化、职业化士官教育训练体系奠定良好基础。但是,士官教育训练工作还面临诸多问题和矛盾。

3.1 士官教育培训起点低、规模小,士官院校和培训机构数量、学制单一

近几年,外军对士官的科学文化素养要求不断提高。以美军为例,高学历士官所占比重不断上升,普通士官至少要具备高中以上学历,并在知识、精神和行动素质等全面测试中成绩优良,而部分专业技术士官必须达到本科以上学历^[3]。

中国军队的士官教育培训现状:士官选拔晋升标准低、层次杂;士官院校数量不足,专业种类不健全。大部分基层部队依然采用“师傅带徒弟”“大锅饭”式的训练方式,缺少科学性,计划性。

3.2 士官教育培训的教育理念、思想滞后于国家和军队现代化建设的新趋势

习主席指出“坚持从实战需要出发从难从严训练部队,做到仗怎么打兵就怎么练,打仗需要什么就苦练什么,部队最缺什么就专攻精练什么”。士官的教育培训应该始终突出“教为战、学为战、练为战”的观念,为部队现代化、职业化发展的改革转型提供有力的人才支撑。

3.3 现行士官教育培训体制机制与新形势的不兼容、不协调,制约了士官教育培训的发展

“院校化”“专门化”“多元化”“全程化”是士官教育培训未来的发展趋势。而从当前中国军队士官队伍人数和比例来看,基本呈现“三角形”结构,即初级士官人数较多,中级士官人数基本能满足部队发展建设的需求,综合素质全面的高级士官较为缺乏。

4 对中国军队士官教育培训工作的几点思考

士官的教育培训工作不仅要紧贴部队岗位需求和实战需要,也要充分尊重士官个人成长进步、职业发展的客观现实和人才成长的基本规律。要立足于提高士官岗位任职能力,促进院校、训练机构的正规化教育培训,士官在职教育培训与进修,军民融合的多元化教育培训模式,以及全程化学历式教育培训的有机融合,以顺应未来士官教育培训“院校化”“专门化”“多元化”和“全程化”的发展形势。

4.1 加快推进院校、训练机构和部队训练的有机融合,努力实现士官教育培训的“院校化”

面对士官教育培训人数和规模的增加,培训要求不断提高的新形势,要进一步打破教育疆界,优化教育资源,最大限度发挥出院校、训练机构的“主平台”“主渠道”作用,把院校、训练机构的教育培训和部队训练作为一个整体,逐步形成贯穿于士官职业生涯的长久培养机制。充分发挥出院校、训练机构培训的优势,为部队士官人才队伍的教育培养提供有力的智力和技术支持,反之提高教员的施教施训水平和教育培训质量,最终实现优势互补,互利共赢。

4.2 紧贴部队岗位要求,理清士官教育培训的种类,逐步实现士官教育培训的“专门化”

21世纪是社会分工高度专业化、精细化的时代,“专业的人做专业的事”已渐渐成为这个时代发展的新趋势。要针对士官专业不同、层次不同、级别不同的特点,将士官教育培训与军官、士兵教育培训相剥离,逐步实行专业分类管理,建立完善多类型、多层次、多梯次,相互衔接,相互沟通的士官教育培训体系,明确界定不同教育培养对象在相同培养阶段的教育培训目标、计划、内容、方法和考核衡量标准,不断修订完善符合士官岗位任职能力和需求的训练内容,探索创新科学的组训方法模式,达到“有教无类,因材施教”的目的。

4.3 顺应和贯彻好军民融合、军地融合式发展的战略理念和要求,不断推动士官教育培训“多元化”创新发展

习近平主席深刻指出:“军民融合发展作为一项国家战略,关乎国家安全和全局,既是兴国之举,又是强军之策。在更广范围,更高层次,更深程度上推进军民融合,

有利于促进经济发展方式转变和经济结构调整,有利于增强国家战争潜力和国防实力。”在中国军队现有的士官教育培训方式基础上,继续继承发扬好的经验,同时充分学习借鉴外军的先进理念和方式方法;从根本上转变士官队伍的知识、能力和素质结构。

4.4 尊重士官成长进步的客观现实和人才成长的基本规律,逐步实现士官教育培训工作的“全程化”

俗话说:“部队是所大学校、大熔炉。”教育人、培养人一直以来都是中国军队的光荣传统。要在新形势下顺应时代变迁和社会变化,与时俱进,将这一优良传统继续保持和发扬下去,让士官在部队是“有用的兵”,回到地方是“有用的人”。要始终秉承终身学习、终身受教的理念,将士官的教育培训贯穿于职业生涯的全过程,调动起士官学习成才

的积极性和主动性,促进士官的个人能力素质提高和职业发展进步同步发展。

5 结语

中国军队经过长期探索实践,已经为士官教育体系奠定了良好基础,但是,士官发展前景、教育培训工作还面临诸多问题和矛盾。通过分析美军士官教育与训练特点,给中国军队建设发展提供了有力支撑,让士官队伍的整体能力素质得到全面提升。

参考文献

- [1] 刘向东. 外国军事学术 [M]. 北京: 军事科学院出版社, 2007:58-64.
- [2] 南秦博. 教育理论优秀成果汇编 [M]. 西安: 空军工程大学, 2020: 66-74.
- [3] 丁向丽. 军事人才培养 [M]. 北京: 装备学院, 2011:56-57.

(上接第41页)

新媒体平台在思政教育过程中体现出的灵活性和高效性。

4 结语

总而言之,在新媒体时代高校对大学生进行思政教育可以采取的方式越来越灵活,也越来越方便。由于大学生很容易接受一些新的事物,他们对于新媒体的使用频率也会更高,在这个过程中,要尽量创新教学的理念和思政教育的内容,应用更新颖的思政教育形式,来提高高校学生的思想政治素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邝家旺,张一星. 新媒体时代背景下大学生思政教育工作改革研

究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(24):52-53.

- [2] 庞广永. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新思考分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2021(1):15-16.
- [3] 赵明家. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究 [J]. 化工进展, 2020,39(1):419.
- [4] 刘蓉. 论新媒体时代大学生思政教育的方法创新 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019,21(2):167-168.
- [5] 吴雪峰. 新媒体环境下高校大学生思政教育工作信息化的开展 [J]. 通讯世界, 2019,26(11):313-314.