

Exploration on Layered Teaching of Sergeant Students

Yuehua Guo Jian Liu

Aviation Maintenance Sergeant School of Aeronautical Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

In order to improve the teaching quality of practical courses for non commissioned officer students, improve the effectiveness of practical teaching, mobilize the learning potential of students at different levels, so that all students can better participate in the classroom, divide students into different teaching groups according to their personal differences, and set different teaching contents according to the learning level of the teaching group. This paper discusses the layered teaching design of practical teaching course from three aspects before, during and after class to improve learning efficiency.

Keywords

sergeant students; layered; practice teaching

士官学员分层教学的探索

郭跃华 刘建

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

为了提升士官学员实践课程的教学质量, 提高实践教学的有效性, 调动不同层次学员的学习潜能, 使所有学员能够更好地参与到课堂中来, 根据学员个人的差异性, 将学员分成不同的教学组, 并且根据教学组的学习水平高低, 设置不同的教学内容。论文分别从课前、课中和课后三个方面探讨了实践教学课程的分层教学设计, 提升学习效率。

关键词

士官学员; 分层; 实践教学

1 引言

当前, 随着军队改革的不断深入推进, 士官教学单一的“教员讲, 学员学”教学模式已经不能适应实战化教学需要, 改变传统的教学模式, 针对不同层次的学员在教学方法、教学内容、考核手段上都要有所区别, 在完成基本实习操作的基础上, 理解原理构造知识, 对简单的故障案例有一定的分析能力。进行分层教学可以使学员找到适合自己的内容层次, 并且能够增进师生之间的互动交流和学习, 加强教员与学员之间的感情培养, 更有利于教学。

2 教学设计

2.1 课前分层

课前分层包括教学目标分层、教案设计分层和测试分层。课前分层的具体实施步骤, 更能体现出教员在课前阶段对每个学员综合分析的合理性^[1]。

2.1.1 教学目标分层

教学目标分层根据学员学习成绩和综合素质, 如入校

前岗位、学历、动手能力等分为 A、B、C 三个层次。A 层次的学员对外场维护保障流程和内容比较熟悉, 教学目标针对这部分学员要培养其具有评价视频资料与提出创新思维的能力; B 层次的学员对外场维护保障只限于知道、了解, 要完成课前资料及教学任务, 教学目标针对这部分学员要培养其自主学习能力与自主决策能力, 在此基础上由 B 层次的学员向 A 层次不断提升; C 层次的学员对外场维护保障一概不知, 这部分层次的学员要求是完成教学大纲内容, 教学目标针对这部分学员要培养其动手操作能力与解决实际问题能力, 在此基础上 C 层次的学员向 B 层次不断提升。

2.1.2 教案设计分层

传统的教案编写, 是以教员为主导, 没有学员的参与, 而分层教学教案的编写, 以教员为主导不同层次的学员参与其中, 使教案的编写注入了新的活力, 满足了不同层次学员的需求。更能体现以“学员为本”的教学原则, 促进学员的积极主动性, 同时也激发了学员的学习兴趣。

2.1.3 测试分层

学员课前观看视频自主学习后, 通过测试检验学习效果并及时进行反馈, 教员根据反馈的结果有针对性的设计练习题。对于 A 层次的学员, 主要围绕教材及微课中的重

【作者简介】郭跃华(1996-), 男, 中国山西太原人, 学员, 从事航空机械工程研究。

难点及课外拓展内容设置练习；B层次的学员主要围绕教材及微课中的重难点设置练习；C层次的学员，则主要围绕教材中的基础知识设置练习。

2.2 课上分层

课上分层是指教员根据不同层次学员的个体差异，如学习成绩、是否干过机械员、动手能力等特点在授课上进行分层，在指导学习内容上进行分层，在学员辅导上进行分层。

2.2.1 授课分层

结合课前教案的分层教学法，引领学员进行课前阶段的预习，对于学习过程中遇到的疑难问题做好标记，在课上阶段，教员利用PPT将遇到的问题导入到新课中，教员组织学员开展分层分组讨论，让学员自主学习，合作探究。对于A层次的学员培养其创新思维的能力与解决实际问题的能力，注重多角度分析问题与学习技巧能力的提高；对于B层次的学员培养其自主学习能力与自主决策能力，注重课本知识疑难问题的处理方法及自身素质的提高；对于C层次的学员培养其动手操作能力与解决问题能力，注重课本基础知识与原理的掌握，灵活运用分层小组的教学，学会互助学习，协作探究。A层次的学员帮助B层次的学员，B层次的学员帮助C层次的学员解决遇到的问题，教员则先参与到C层次学员学习讨论中，然后再是B层次，最后再来帮助A层次学员。

2.2.2 指导分层

在课上阶段的教学活动中，教员因材施教，对于A层次的学员，教员通过自发提问的方式进行交流指导，注重多角度换位思考问题能力的培养；对于B层次的学员，教员通过课上提问和提高问题难度方式进行指导，注重思维点拨能力的培养；对于C层次的学员，教员通过不断启发和演练的方式进行指导，既注重基础知识的掌握又要注重学员模仿能力的提高。

2.2.3 辅导分层

为了提高有效的课堂教学实习，教员在设计课堂教学时，要充分掌握每个学员的学习情况，针对不同层次的学员因材施教、分层辅导，帮助学员解决学习上的困难，通过课前的测试分层教学，对于A层次的学员，教员会点拨课外拓展的知识内容；对于B层次的学员，教员会辅导课本上及微课中的重难点知识内容；对于C层次的学员，教员会辅导教材中所提到的基础知识，并辅助这个层次的学员通过熟练操作实装解决所面临的问题，降低不及格率。

2.3 课后分层

课后分层是指不同层次的学员课后要进行测试分层和评价分层。课后分层的具体实施步骤，主要考查教员课后的总结情况，将会直接影响到学员层次的划分及不同层次学员

的学习效果。

2.3.1 测试分层

分层教学中检验学员阶段性的实习效果，一般通过模块测试方式。教员会根据不同层次的学员准备相应的测试命题科目，为A层次的学员准备命题要选择综合性的科目，考查学员综合运用能力，注重解决问题方法的灵活性；为B层次的学员准备命题要选择有难度的单一科目，注重解决问题方法的普遍性；为C层次的学员准备命题要选择较简单的单一科目，注重解决问题方法的一般性；对于测试不要过于频繁，一定要注重质量，让学员认真对待，以及时了解学员阶段性实习的效果。

2.3.2 评价分层

以测试成绩作为评价分层是最为常用的教学手段，但是教员应该综合考虑，立足长远教书育人，以培养学员终身受教的正确人生观，给予不同层次的学员分层评价，让学员树立自信心和上进心。在评价上教员要以客观公正的态度，对于C层次的学员，要以表扬评价，及时端正学员的学习态度，激发学员的学习兴趣；对于B层次的学员，要以激励评价，肯定成绩的同时指出不足，积极进取，勇往直前；对于A层次的学员，要以竞争评价，坚持高标准严要求原则，努力拼搏超越自我。

3 存在问题

士官学员实践课程分层教学是根据学员的基本素质、知识水平和部队建设对士官人才的需求，把学员分成几个层次实施因材施教的一种新型教学模式。在实践过程中，这个教学模式也存在一些问题，表现在以下几个方面。

3.1 教学内容

在士官分层教学过程中，为提升学员的及格率，在较低层次学员的教学中可能会存在人为降低标准和要求的现象，导致教学内容离上级的要求相差较大。要处理好适应学员文化基础与符合上级要求之间的关系，不管哪个层次的教学内容都应包括该课程的基本概念、基本理论、基本方法。对较高层次的学员除了以上教学内容之外，要适当增加教学内容，并将内容延伸和拓展，加强方法、技巧和综合运用能力的培养^[2]。对较低层次的学员缺少的知识点，要增加教学学时补缺，把更多的时间和精力集中于基本概念、基本理论、基本方法、基本操作的教学，提高教学的有效性。

3.2 教学方法

不同层次的学员文化基础不同，实习效率不同，课堂知识的掌握程度也不能要求一样；不同层次的学员认识能力不同，课堂讲授、课堂提问、实践操作讲解示范、实习操作要有不同的要求。较低层次的学员具有文化基础薄弱；形象

（下转第57页）

理念中的改革是推动工程测量技术的重要方式,同时也是促进建筑工程全面发展的有效手段。论文研究中提出的几点建议,主要围绕数学理念应用,注重建筑工程测量中的数学理念应用才能更好地提升建筑工程的综合水平,这对数学理念应用的改革和创新具有重要的意义。在中国建筑事业不断发展下,将会出现多样化的数学理念应用方法和更为有效的工程测量模式,作为建筑企业的测量人员,应重视自身测量能

力的提升,进而为工程测量提供优质的测量服务。

参考文献

- [1] 殷敬峰.数字化数学理念在建筑工程测量中的应用[J].工程建设与设计,2021(8):194-196.
- [2] 杨宇青,杨秀锋,杨莎莎.数学理念应用在测量工程测量中的应用分析[J].科技风,2021(7):100-101.
- [3] 王峰.测量及数学理念应用在桥梁工程测量中的应用研究[J].交通世界,2021(7):104-105+123.

(上接第54页)

思维能力较强,抽象思维能力较弱;情感体验能力较强,逻辑思维能力较弱;动作模仿能力较强,改革创新能力较弱;识记速度慢,遗忘速度快;学习意识较强,干扰因素较多的特点。在教学中采取“小组合作学习”“帮学对子”“小教员”等教学措施;较高层次的学员文化基础宽厚,接受能力强,反应速度快,教学中可采取启发式讲授、自主探究、自学辅导等教学方法,适当拓宽知识面和视野,发展学员的创新能力^[3]。

4 结语

士官教学的根本目的是促进学员的发展,所以教学评

价应以学员发展的程度为标准进行评价,同层比较,分层评价,能够较好地反映出学员的发展情况,相较而言是一种比较公平、合理的评价形式。

参考文献

- [1] 周丽宏.《服装车缝实训》教学中分层次教学模式探讨[J].当代职业教育,2011(2):53-55.
- [2] 陈庆文.军队院校分层教学的研究与实践[J].现代教育科学,2009(1):126.
- [3] 杜乐伟,葛守富,周微山.士官分层次教学应重点把握的几个问题[J].火箭兵士官,2009(2):21-22.