

Strategies Based on Compiling the Elements of Moral Education in the Chinese Textbooks for Junior High Schools to Cultivate Students' Feelings of Home and Country

Zhaoyong Liu

Xuzhou No. 32 middle school, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In the compiled textbooks, the editor has selected a large number of excellent articles containing red culture. These articles are not only an important content of Chinese learning, but also a valuable spiritual wealth, a carrier to cultivate students' home and country feelings, and an important way to pass on the red gene. For these articles, teachers should fully explore and use the value of the text, combined with the characteristics of the Chinese subject, construct a spiritual mansion for students, inherit the red spirit, and implement the fundamental task of "cultivating people by virtue".

Keywords

unified teaching materials; red culture; family and country feelings

基于统编初中语文教材德育元素厚植学生的家国情怀的策略

刘兆永

徐州市第三十二中学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

在统编教材中,编者精选了大量蕴含红色文化的优秀文章。这些文章不仅是语文学习重要内容,更是宝贵的精神财富,是培植学生家国情怀的载体,是传承红色基因的重要途径。对于这些篇目,教者应该充分发掘、运用文本价值,结合语文的学科特点,建构学生的精神大厦,传承红色精神,落实“立德树人”的根本任务。

关键词

统编教材;红色文化;家国情怀

1 引言

统编初中语文教材中蕴含的红色文化,包含了舍生取义的人物史,不畏艰难的奋斗史,我党光辉的革命史。学生阅读、学习这些优秀的文学作品,有助于学生在重要的人生时刻,形成正确的世界观、人生观、价值观,有利于培植家国情怀,树立人生理想,潜移默化地传承红色基因。

2 统编教材蕴含的红色文化

红色文化,包括物质文化和精神文化,它的内涵是丰富的。这里所说的红色文化具体指统编教材中选录的五四运动以来,反映人民反帝反封建,追求国家独立、民族富强等经典文学作品。论文中的红色文化指红色精神文化。传承的红色基因,就是传承红色的精神文化,主要包括面对困境时不畏艰险的英勇精神、革命乐观主义精神;追求理想而舍生取义的牺牲精神;建设祖国而吃苦耐劳、无私

奉献的爱国精神。这些理想信念、奋斗精神,就是精神的生命基因,是构成学生的世界观、人生观、价值观的脊梁,是学生家国情怀的精神源泉^[1]。

3 正确把握工具性和人文性的语文特点

工具性和人文性,是语文学科的基本特点。工具性是通过语文课程,培养学生语言的运用能力和实践能力。人文性是学生在阅读文章过程中,思想上受到熏陶和感染,获得情感体验。两者的关系是相辅相成,和谐统一。教学中,只关注于工具性,语文便失去了灵魂,只关注人文性,语文课便成了思想教育课,失去了语文味了。在实际教学过程中,教师关注了工具性和人文的统一,由于这些红色文化作品中,与当下学生的幸福生活有一定的时代差距感,也会面临一些现实的困境。

3.1 隔膜感

时空的差异,学生无法真正感同身受地理解红色文化中所蕴含的精神实质,无法真正达到心灵的颤动,就产生与文本的隔膜感。这也就导致学生只重视语文的工具性,忽略了精神层面的熏陶,主要表现在学生将文章蕴含的精

【作者简介】刘兆永(1989-),男,中国江苏邳州人,本科,中小学一级,从事德育与学科融合研究。

神实质作为掌握工具性知识的辅助手段。

3.2 碎片化

初中语文教学是以单篇推进,这些蕴含红色文化的篇目在整个初中学习阶段中是比较分散,构不成系统性。导致学生在阅读、学习这些篇目时,需要一些历史性的资料作为学习的辅助。每学一篇都需要了解背景,学生学完一篇,这些学习活动便结束,缺乏系统的整合。

3.3 形式固化

初中阶段,教师教学任务重,时间紧。教师在教这些红色文化的文章时,往往只是一味地自我沉浸式讲解,思想上的灌输,忽略了阅读主体的情感认知。这种停留在思想认识上的表面刻板性,会让学生忽略了红色基因传承的内核,没有真正地达到“内化于心,外化于行”,人文情怀的熏陶也陷入流于形式的困境。

3.4 缺少协作

初中教学中,会存在各学科各自完成学科的教学任务,各学科缺少协作,教学也只局限在自己的学科之内。语文课上涉及的知识,学生可能在历史、思想政治课已经接触,但对于更深层次的感悟,又陷入浮于表面的尴尬^[2]。

4 浸润红色文化,传承红色基因的实践路径

统编教材中蕴含红色文化的篇目,从不同的角度展现红色文化的精神内涵,意在通过文化浸润的方式,培养学生的精神品质和家国情怀。在实践中,教者要在思想上提高站位,在教学方法上,要着眼于言语,立足于学生的发展特点,顺应学生的认知规律,引导学生在思想上产生共境、共情。

4.1 再现场景,消除隔膜

再现场景,既可以通过现代科技手段再现视觉图景,也可以通过语言在头脑中构建想象图景。在语文的学习中,更高层次的感染,是内在想象图景的构建。通过语言还原场景,入情入境,这是更能打动学生心灵的方式,也是消除隔膜的有效方式。

例如,在开展《谁是最可爱的人》一课,在描写松骨峰战斗时的壮烈。教学时,引导学生抓住“匆匆”“很低的”“光光的”“小”等词体会地形的不利;通过数字,如“32架飞机”“10多辆坦克”等体会敌众我寡的情况;通过“摔”“扑”“抱”“掐”等词感受我志愿军的英勇。学生入情入境地反复朗读,一股英勇的力量便在心中滋长,深深地被志愿军的精神打动,学生的心灵也得到生长。

4.2 融合多要素

语文课堂不仅要融合语文要素和人文情怀,还要融合思想政治、历史等学科要素,也需要契合各种红色基因传承活动。语文只局限一篇课文,这是小语文的境界。融合各种红色基因要素,也就是协同育人,这是大语文的境界。红色基因的传承是一项系统性的工作,需要将语文学科融入整个红色基因传承的框架之中,才能构建“全员、全过程、全方位育

人”的教育体系。

例如,在开展《老山界》一课时,这单元都是家国情怀的文章,单元语文要素是“学习精读”“把握抒情方式,感受作者情怀”“学习做批注”;红色精神内涵就是红军长征途中翻越的第一座山——老山界,赞美了红军顽强的意志、大无畏的英勇精神、革命乐观主义精神。语言要素就是路径,红军精神便是精神归宿。二者融合,文章才会体现它的价值。同时,还需要融合其他学科,在教学这篇课文时,可以融合历史学科上学习的红军长征艰难、红军长征的历史意义等。还可以融合已有知识,如融合毛泽东的《七律·长征》等。再者,要与活动融合,学习完本课,可以继续开展讲红军长征故事会、绘制红军长征路线图、写我们的“长征”故事等活动,将学生的学习推向更深入,将红军长征的精神内涵融入学生心中,传承长征精神。

4.3 多角度解读,形式多样

统编初中语文课本的选文,是学生学习的范例,在挖掘文本红色文化的价值时,要通过多维度的思考,深化学生家国情怀。

例如,在开展《邓稼先》一课时,这是一篇人物传记的文章,文章先展示背景“从任人宰割”到“站起来了”,再表现邓稼先为国不辞劳苦的赤子情怀。通过语言要素体会邓稼先的赤子情怀后,换角度来讲述故事,可以通过邓稼先的亲人视角来看待邓稼先默默奉献的28载;还可以通过邓稼先同事的视角来讲述邓稼先的故事;还可以迁移出本篇课文,关注当下,如钟南山教授、张桂梅校长。思考他们的人生价值和意义。换个视角,通过不同的形式,激活学生的热情,将爱国具体化、可感化,从而在学生的中心,树立榜样,激发学生的家国情怀^[3]。

4.4 扩展阅读视域,传承红色基因。

统编教材的特点是由单篇文本扩展到“1+X”多篇阅读,再到整本书的阅读。阅读蕴含红色文化的文章,能够为学生提供信仰的支撑和精神的动力。学生浸润在更多的文学作品中,自主阅读,才能发挥红色文化的精神力量。

5 结语

红色基因传承的路径,是多元的。通过阅读、学习统编初中语文教材中蕴含红色文化的文章,是红色文化与语文的融合,是学生红色精神传承的体验和感悟,是中学生红色理想信念的坚定和升华。

参考文献

- [1] 刘静. 试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J]. 才智, 2020(15):12-14.
- [2] 朱颖. “部编本”初中语文教材中国革命传统作品选录特点分析[J]. 文教资料, 2019(7):108-110.
- [3] 黄文. 初中语文教学中情感教育渗透的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(6):200-204.