

Exploration of Ideological and Political Teaching Practice on *Statistical Practice* in Higher Vocational College

Xiujuan Cui

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

Statistical Practice is the basic course for professional students in higher vocational colleges, on the basis of deep thinking about statistical literacy, combined with the concept of "curriculum politics" thought, fully mining and extract the *Statistical Practice* elements, organic into the curriculum teaching, play to the recessive ideological and political education function of statistical course, to achieve the silent education effect.

Keywords

business major; statistical practice; course ideological and political affairs

高职商科专业《统计实务》课程思政教学实践探索

崔秀娟

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课, 在对培养的统计素养进行深入思考的基础上, 结合“课程思政”理念, 充分挖掘、提炼出《统计实务》课程中的思政元素, 有机融入课程教学, 发挥了统计课程的隐性思政教育功能, 达到润物无声的育人效果。

关键词

商科专业; 统计实务; 课程思政

1 引言

“课程思政”这一概念, 最早在 2014 年由上海市市委、市政府提出, 并在上海部分高校进行了试验, 积极探索从思政课程到课程思政的转变, 推出了以“中国系列”为代表的“课程思政”教育教学创新体系。2016 年的全国高校思想政治工作上, 习近平总书记明确提出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创中国高等教育事业发展新局面”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”在“课程思政”教育理念引领下, 高职院校积极进行人才培养模式和教育教学改革。

2 《统计实务》课程思政元素的提炼

《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课, 统计学是收集、整理、分析、解释数据并从数据中得出结论的科学。该课程在对培养的统计素养进行透彻思考的基

础上, 结合“课程思政”理念, 充分挖掘、提炼出《统计实务》课程中的思政元素, 有机融入课程教学, 发挥了统计课程的隐性思政教育功能, 达到润物无声的育人效果。具体见表 1。

3 《统计实务》课程思政教学实践

用好课前 5 分钟。每次课有针对性地设计与育人目标一致的拓展内容, 安排在课前 5 分钟进行。通过影像资料介绍我国著名统计学家, 让学生通过了解统计学家们的事迹, 从优秀的科学家身上吸取科学素养, 学习他们热爱祖国、兢兢业业的职业精神, 增强学生的爱国主义情怀。通过观看中国统计实践方面的视频, 了解数字记载的国家发展史, 感受国家改革开放的伟大成就, 增强学生社会主义制度的自豪感和自信^[1]。

关注时事, 用数字认识客观事物。使用最新的《中华人民共和国国民经济和社会发展统计公报》中的数据和图表, 向学生们展示统计的作用。学生们表示, 利用具体的数据, 可以准确地了解国家经济社会发展情况, 这样的信息更加可信。鼓励学生们关注时政财经新闻和国家及地方政府统计网站发布的经济社会发展情况数据, 在学习这些新闻和报告中统计数据描述、分析的方法的同时, 了解

【作者简介】崔秀娟(1980-), 女, 中国天津人, 本科, 讲师, 从事市场营销研究。

时事,认知国情,以此激发学生的爱国热情,也强调要遵守“实事求是、不出假数”的统计职业道德。

表1 《统计实务》课程教学目标中的思政元素梳理

教学模块	知识目标和能力目标	思政元素
认知统计	了解中国古代统计思想和活动,了解统计的研究方法和工作过程,理解统计基本概念,能充分认识统计的重要作用	中国古代统计历史及其中的思政元素从优秀的科学家身上吸取科学素养,学习他们热爱祖国、兢兢业业的职业精神,增强学生的爱国主义情怀 树立统计的质量意识
统计设计和调查	设计调查方案,掌握各种统计调查方式方法,能开展统计数据的收集工作	遵守统计职业道德规范,强调实事求是、不出假数; 强化实践能力和创新能力,培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度; 收集中国经济社会数据,了解时事,认识国情,增强社会主义制度的自豪感和自信
统计整理	认清数据,掌握数据处理的方法,能处理统计数据并能利用工具软件制作统计图、表	精益求精的工匠精神; 培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度
统计分析	理解常用数据分析方法的基本原理,掌握常用数据分析方法,能进行数据分析并解释数据结果	唯物辩证的科学思维; 对数字敏感,尊重数据和求真务实的素养,树立用数据说话的严谨态度 培养学生具备系统论的思想,培养学生的全局观和整体观念; 培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度

教学内容注重学以致用。在进行数据处理实训时,给每位学生指定一个省或自治区,要求学生收集该地区若干年的指标数据,并完成统计图表制作、数据分析和解释多项规定任务。通过这样的实训项目,可以考察学生数据收集、数据整理、数据分析和解释多项统计技能,培养学生尊重数据、求真务实的科学素养和精益求精的工匠精神,树立用数据说话的严谨态度和耐心细致的工作作风^[2]。

设置课程微信群,进行课堂教学的有效延伸。在开课前提前建立课程微信群,对课堂教学进行补充和完善,有助于形成良好的学习氛围。微信群主要发挥以下四个功能:一是课前群内发送课程资料,帮助学生进行预习;二是可以发布一些讨论题目,鼓励学生积极参与,提高对知识的理解程度;三是在群内可以答疑解惑,随时解答学生的疑问;四是在群内发送拓展知识,学生可以在课下自主进行,进一步了解和认识统计在经济社会中的应用,拓展学生的视野^[3]。

4 结语

在新时期高职教育教学实践中,教师要更新思政教育观念,在坚持课程建设重要的方向时,积极发掘课程中的思政元素,要通过浸润式、沉浸式等“润物细无声”的方式将课程思政元素有机地融入课程教学中,确保思政教育的实践成效。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-9.
- [2] 潘鸿,张立芳,魏思琳.“课程思政”理念下《统计学》课的教学探索 [J]. 创新创业理论与实践,2020(9):54-55+60.
- [3] 王丽静.谈“两课堂、一平台”课程思政模式 [J]. 中国德育,2020(17):41-44.