

A Comparative Research on the Outcomes and New Question Sets of New College Entrance Examination in Zhejiang Province, China

Shaobin Ji

Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang, 325035, China

Abstract

Since the Ministry of education (PRC) of the People's Republic of China implemented the new English college entrance examinations in Zhejiang Province in 2016, the testing practice in Zhejiang Province has been carried out smoothly and orderly. At the same time, it also urged the high school English Teaching (ELT) in Zhejiang Province to carry out the corresponding pedagogical reform and the transformation of examination methods. On the whole, students' college entrance examination scores have been improved, but the more significant change is the change of students' daily English learning methods and the improvement of their actual English ability, which is consistent with the original preset goal of the testing. Thus, to a certain extent, based on this experience and results, something can be done to promote the new college entrance examination module to other provinces in the country when the time arrives.

Keywords

new college entrance examination; new question type; testing results

中国浙江省新英语高考测试题与测试结果对比研究

季绍斌

温州职业技术学院, 中国·浙江温州 325035

摘要

自2016年中华人民共和国教育部在中国浙江省实施一年两考的新英语高考测试题后, 该省的测试工作一直比较平稳有序地进行着, 新高考题型也督促了该省高中英语教学开展相应的课堂教学改革和应试方法的转变。整体来看, 学生的高考成绩有所提高, 但更重要的变化是学生平时英语学习方法的改变和英语实际能力水平的提高, 这与测试组织者预设的目标相一致。从而在一定程度上可据此经验和结果待时机成熟可尽全力推广到全国其他省份。

关键词

新高考; 新题型; 测试结果

1 引言

英语作为一门中学阶段主要的基础科目, 关于该门课程的全国统考(高考)牵动着中国无数考生的“神经”。因此, 要对英语高考题型进行精准的“外科手术”, 就得从中国考生的具体学习情况和学习能力出发, 在出题者和一线教学人员的共同努力下, 制定出一份既详尽又能充分反映中国中学生基本英语水平的高考试卷尤显迫切。

2 新题型的变化

从原先只单纯考察考生针对中学阶段已学的语法知识和词汇知识所设计的四选一题型转变为语法知识填空题。

【作者简介】季绍斌(1967-), 男, 中国浙江平阳人, 硕士, 副教授, 从事英语教育研究。

该测试题型的变化究其目的就是要求考生在篇章的基础上理解原文的语法规则和组词造句的脉络, 在一定程度上避免了原先四选一答题的偶然性。这也体现了新阶段中国高中英语教学的基本方向的转变。另一个大分值题型是压轴的英语写作题, 从原先的30分英语应用文写作扩容至两篇作文, 其中第一篇仍保留原应用文写作体裁, 而增加的第二篇写作测试为读后续写或概要写作, 两篇写作总分高达40分。其中第二篇写作满分为25分。可见, 考生如果写作分数不理想将直接影响其总成绩。同时也说明了此新题意图就是让考生输出有效的外语语言学习成果而不是死记硬背一些既定语言规则。单凭此变化, 加强写作是一个良好的开端也是能真正有效区分英语水平高低的“标尺”。

3 新题型的缺陷

虽然英语新高考题型的出现让那些希望改革目前趋于

保守的中国中学外语教学界的一线教师和专家看到了新的希望,但是由于题源质量和本身出题者的水平所限,造成了语法填空题和写作题给分的争议从未间断。尤其是写作题,虽有5挡的文字性要求,鉴于阅卷时间和批卷的强度,阅卷者不可能对于考生在现场写作的文章有比较深刻的认知,从而考生习作中的一些瑕疵要么被无故放大或要么被有意忽视,最后导致这部分的阅卷分极不稳定。曾经有一年浙江省高考因为英语试题的卷面分普遍过低,当时的考试主管领导擅自赋分,结果造成了相当不良社会观感。所以依靠写作来区分考生的英语应试能力事实上是有待商榷的课题。在今后的写作测试过程中,希望出现更科学、更权威的计分方式。另一方面,语法填空题的设计缺陷也无法幸免。比如一些空格处没有提供任何提示词的小题其实是需用虚词来填写,不过一些虚词在特定语境中的区别并不明显,从而造成多个可能的答案,这给判分者带来了难言的困惑。幸好,出题者已关注到以上新问题,新题型语法填空题的答案唯一性正在不断地被凸显。

4 原保留题型解题思路的改变

新高考试卷中的阅读理解和完型填空题仍保留原有的出题风格,但解题的思路却有了巨大的改变。就三篇共计25分值的阅读理解题而言,跟以往题源一样大都来自英美国家主流报刊原文,出题者针对其中的一些艰涩或超纲词汇,做了相应的调整使之达到考试大纲规定的词汇要求之内。由于高考阅读文章的生词量控制在3%~5%,因而绝大部分阅读内容不会过难。但是每篇文章后面所提供的四个选项和问题的设计在原文中不易被发现,需在相关段落中定位后再加归纳、总结等应试技巧,这就给部分考生带来阅读应试压力。因而针对高考阅读理解题,教师需在平时课堂上强化学生阅读做题并提供有效的解题思路。同时,完型填空题的出题设计跟以往也有了很大的不同。每一小题的四个选项其实不在乎于选项间的意思或用法上的辨析,而是在于结合该处选项的上下文意思,进行“瞻前顾后”的选择,所以对于篇章的理解是这部分阅读考核的重点。

5 一线课堂的反馈

5.1 教师方面

一线英语教师普遍认为新高考题型,给她们带来了新的教学改革动力。从以往只注重语法和词汇教学转而给学生灌输语篇整体认知等方面教学。她们始终认为作为“指挥棒”的高考试题将倒逼她们的“教师主导”课堂向提倡学生的自主学习课堂转变,那些不善于自主学习和缺乏自我约束力的学生将在新高考的测试中落伍掉队。所以教师有责任也有义务把这些“后进”的学生提升上来,教育的公平性和正义性

就是通过考试做最终的决选。但是人的成长过程是一个漫长的阶段,学习生涯只是他们的一个重要的人生阶段,有教师和考试的“作伴”足可以成为这些人将来人生的无形“资产”。

5.2 学生方面

要改变以往“死记硬背”的外语学习习惯,考生需通过大量的课后阅读和课内的针对性写作训练,才能把英语语言知识融会贯通,利用不同的题型探索到考题的出题方向和考核要点,若能自主地归纳整理出系统性的应试要点,就可把英语语言知识学得灵活、学得到位,同时也能做到学得自如。在教师的有效引导下,把课本知识学透、学深,就能自如面对新问题和新题型。高考新题型的出现就是要让学生体会到学好英语是靠“本能”去领悟而不是靠一时的“死记硬背”,只要明白考的“理”,就会学得“透”,答案找得准。

6 一些想法和建议

英语高考新题型的出台已有数年之久,国内大部分高考考生已习惯于此。从考试结果来看,浙江地区考生的英语成绩与以往相比有了一定程度的提升,但是整体变化幅度不大。高分人数极少,低分人数也不多。所以新高考英语成绩呈现的是“纺锤体”样式,这在一定程度上符合了出题者的意图。但是作为一线的外语教学人员,我们感觉新题型带给课堂更大的变化就是要多增加学生的阅读量和阅读速度以及阅读的正确率,这对考试提分是至关重要的。据了解,有不少中学英语教师把课堂的绝大部分时间花在分析语法和词汇方面,在写作和阅读等方面的指导时间反而不太占优。这就造成了学与考的矛盾。因此有人^[1](蔡晓璐,2020)提出课堂转型的可能性;有人^[2](冯林娟,2018)就高考英语写作新题型,提出了要从教学效果出发,运用新型教学理念提升学生对英语写作的认识;有人^[3](南红,2021)从情感流露出发探讨高考写作新尝试;也有人^[4](程树叶,2020)提出所谓“自上而下”的范文品读模式来提高学生的写作水平。不管人们的认知是如何的转变,仅凭一份试卷终究难以全面性地考核多样化课堂教学的结果和各级学生的学习成果。要想从根本上让考试接上一线师生的“地气”,就得研究考生本人,而不是把大量精力花在题型调整,更不是把国外的原文英文阅读资料一字不落地引用过来(这里不应有版权的争议)。要想全面地做到出题的合理性与日常教学的紧密相连,笔者有以下建议:

①高考出题者的组成成员应是来自基层最为资深的一线教学人员,只有他们才能真正了解一线考生的实际学习情况和真实水平。毕竟高考主体生是高三学生,没有这些考生的施教者参与的高考将是不完整的。当然一些高校资深教授的最终裁决更显必要。众所周知,高考出口就是为高校选拔优秀人才,所以要把这两种高考拟题者关联起来,协同合力

为众多考生提供最优化的试题。

②高考英语试题母体的选取原则：要做到几个“多样化”。一是原文体裁要多样化，比如除了选用那些优美的描写文和记叙文外，还可适度增加科普类阅读文章；不仅要吸纳一些英美优秀文学作品，戏剧体裁文章也应插入其中。多样化的阅读材料有助于提高考生的外语接收和接受能力；二是要让学生多练各种文体写作。除了平时常见话题的议论文和应用文外，还可以鼓励学生写一些与校园生活相关的应用文或记叙文，当然对于那些学有余力的学生可以鼓励他们写加大篇幅的英语议论文以便他们将来参加大学阶段的四六级写作夯实基础。

③课堂教学和试题选取的原文要体现育人的功能。目前高考英语试题中的阅读文章或多或少体现了育人的内涵。所以教师有必要在日常外语教学活动中为学生塑造“立德树人”的育人目的。在传递西方优秀的文化和知识的同时，也要提高学生针对自身文化的价值认同感。所谓“洋为中用”仍未过时。

④教师要善于把外语教学能力和培养学生的应试能力融为一体。一般而言，学生在课内学到的直接知识很难在高考试题中“立现”。但是无论高考还是其它统考题，都有一个共同的命题特点，那就是让课内所学的知识需重新组合并加以融合就可成为高考试题的答题主线索。所以教师要善于

把课内的语言知识内化为高考考点知识。从某种意义上看，教师是引领学生/考生走向成功高考的“引路人”和“授渔者”。

5 结语

新高考题型的实施已有年头，关于它的成败讨论将会在学界一直持续下去。但是考试的目的在于检测的同时也是为了选拔优秀人才，无论题型如何变化，也无论答题要求如何异动，作为学习者和应试者均需具备基本的学习和应试能力。新时期的英语测试将会迎来连绵不断的改变和调整，高考作为检测中国中学义务教育最后阶段的“试金石”，形成动态化的测试题型将成为今后之常态。

参考文献

- [1] 蔡晓珺. 探讨新高考改革模式下英语课堂教学转型[J]. 高考, 2020(10):138.
- [2] 冯林娟. 谈新高考下高中英语写作的课堂教学研究[J]. 新课程(中学),2018(8):6.
- [3] 南红. 高考读后续写文本中情感流的体现与情节设置的探究——以2020年1月高考英语浙江卷读后续写为例[J]. 教学考试,2021(21):58-60.
- [4] 程树叶. 优化范文品读模式,提升高中生的写作水平——以应用文为例[J]. 英语教师,2020(12):131-134.