

How to Cultivate and Give Full Play to Students' Initiative in Junior Middle School Mathematics Teaching

Bin Li

Wuhan Youyi Road Middle School, Wuhan, Hubei, 430022, China

Abstract

With the development of social economy, the state pays more and more attention to teaching quality. Junior middle school education is the most critical stage. Junior middle school students enter puberty and are very interested in external things. Therefore, teachers need to correctly guide students' study and life. In the process of teaching, learning is an active and interesting activity. Teachers should trust students, let students become the masters and the main core figures in the classroom, and guide students to solve problems by themselves. And to a certain extent, stimulate students' interest in learning. This paper mainly analyzes the general situation of cultivating students' initiative in junior middle school mathematics teaching, so as to draw some training methods, such as starting with interest, stimulating students' active awareness of learning, guiding and inducing students to learn actively, connecting with life, strengthening students' active learning behavior, strengthening cooperation and communication, and cultivating students' initiative, So as to provide reference value for relevant people.

Keywords

junior middle school mathematics; mathematics teaching; training and development; initiative

初中数学教学中如何培养与发挥学生的主动性

李斌

武汉市友谊路中学, 中国·湖北 武汉 430022

摘要

随着社会经济的发展,国家对教学质量越来越重视。初中教育是最关键阶段,初中生进入青春期,对外界的事物非常感兴趣,因此教师需要正确引导学生的学习和生活。在教学的过程中,学习是一种主动要求且有趣味的活动,教师应该相信学生,让学生成为课堂上的主人,成为课堂上主要的核心人物,引导学生自己解决问题。并且在一定程度上,激发学生学习兴趣,论文主要针对初中数学教学中培养学生主动性普遍情况进行分析,从而得出兴趣入手激发学生学习的主动意识、问题引导诱使学生主动学习、联系生活强化学生的主动学习行为、加强合作交流,培养学生的主动性等培养方式,从而为相关人士提供参考价值。

关键词

初中数学; 数学教学; 培养与发挥; 主动性

1 引言

至今,在教育中不断融合素质教育的同时,培养学生学习主动性是非常重要的。我们知道,课堂学习的目的是教会学生认识新知识和提高技能,学生是课堂上的主人。教师要清醒认识自己的教师身份,根据学生的实际情况开展学习活动,鼓励学生逐步走进课堂,积极参与学习,体验知识的乐趣。学生要主动深入地理解知识的本质内容,在解决问题时不能仅仅依靠老师的思维。然而,在实际的初中数学教学中笔者发现很多学生缺乏学习的主动性,在面临挑战时常常感到迷茫。结合现代发展需求,教师必须对教学模式进行创新和完善。

【作者简介】李斌(1986-),男,中国湖北武汉人,本科,中学二级老师,从事数学与应用数学研究。

2 初中数学教学中培养学生主动性普遍情况

初中数学教学方式有待创新,在新时代背景下,迎来了多种教学方式,主要包括互联网教学方式、翻转课堂、探究式教学法、项目式教学法等教学方式。教师在讲授时,发现有很多学生缺少自主学习能力,忽视数学学习活动。而教师则可以通过视频和照片获取数学知识,提高专业教学技能。也可以取代传统的纯理论教学方式,提出具体的教育改革措施,例如采用微视频等教学模式。但是,部分学生没有合理利用丰富的在线学习资源,不重视学习数学的过程,限制了他们的数学学习能力,阻碍了他们独立参与数学学习活动。在初中数学教学中,学生的主动性培养内容有待创新。而在实际的主动性培养过程中,教师并没有充分考虑到学生的基本情况,没有给学生制定合适的教学内容。

3 如何培养与发挥学生的主动性措施

3.1 兴趣入手激发学生学习的主动意识

作为初中数学的主要内容,逻辑严谨,知识点之间的关系比较密切,可以说是相互关联。为了让学参与到自己的学习中,必须确保学生真正沉浸在数学知识中并从中获得乐趣。作为数学教师,我们需要改变传统的爬行教学方式,从学生的兴趣入手。在讲授中,笔者发现学生对多媒体有着浓厚的兴趣,并结合教学内容来制作合适的教学载体。利用教学载体的动态性,抓住学生的注意力,帮助学生真正体验本质,渴望获得数学知识并积极学习^[1]。

3.2 问题引导诱使学生主动学习

初中生生理、心理处于发育阶段,自主学习能力较低。当问题出现时,他们往往不知道从哪里开始。初中的数学知识是非常合乎逻辑的,但新生通常不知道该学什么。从这个意义上讲,笔者在教学中结合学习目标,将所教知识转化为问题,帮助学生主动研究问题。换句话说,提出几个问题,涵盖从简单到复杂的课程内容,逐步鼓励学生积极学习和获取新知识,同时帮助学生提高个人数学技能和素养^[2]。

例如,在学习“一元二次方程”教学内容时,设置了以下问题:回顾一个变量的一次方程是什么?并给出一个例子。那么你猜想一个变量的二次方程是什么?什么是二次项系数?什么是一次项系数?什么是常数项?一个变量的二次方程能否转化为一般形式?尝试使用一元二次方程来解决一些实际问题。因此,以知识点为任务,激发学生的思考,鼓励他们积极探索知识。与此同时,老师们也要探索积极的教学方法,如积极复习新知识、积极尝试解决问题等,同时也鼓励学生面对数学。

3.3 联系生活强化学生的主动学习行为

数学知识与生活本身是分不开的,数学是理论总结,是生活的总结。随着素质教育的成熟,教师越来越重视以生活为导向的数学教学。然后他们用自己的生活经历解决数学问题,以生活为中心的教育让学生真正体验数学知识的实用性,将教学内容与实际的学习生活相结合^[3]。

如在学习“函数中的分段函数”教学内容时,移动公司提出新套餐:58元套餐:国内通话时间150分钟,国内上网流量30M,超出后每分钟0.25元,超额收费0.001元

1KB;128元套餐:国内通话时间350分钟,国内上网流量30M,超出后每分钟0.15元,超额收费0.001元1KB。请问选择哪种套餐最为划算?将抽象、系统的数学知识转化为日常知识,扩大学习范围,鼓励学生在生活学习中获取数学知识,使学生信任数学,提高数学水平。一般来说,学生是学习的核心部分,因此教师尊重每个学生,鼓励学生在课堂上积极学习和获取信息,了解数学教育的价值和重要性并改善课堂学习。

3.4 加强合作交流,培养学生的主动性

团队意识还可以释放学生团体之间相互支持的全部潜力,互动课堂学习不仅可以促进教师和学生之间的交流,也可以促进不同人之间的思想冲突。在合作、交流和讨论的过程中,让学生感受到集体的力量,为他们的全面发展作出贡献,激发他们学习的积极性和主动性。同时要注意根据学生课堂参与情况,选择合适的互动形式。如果个别学生难以理解课程内容,教师可以与之相互交流^[4]。支持学生克服个人困难,如果这很常见且不难,可以使用小组协作与学生互动;如果出现困难,则与所有学生进行互动。

4 结语

总的来说,在学习过程中,教师不仅要明确自己的角色定位,还要认清学生的位置,平等对待学生,培养学习独立思考能力,遇到问题时能够及时解决。当教师不能发挥自己的作用时,学生的思维是有限的,只能按照教师的思路去思考。因此,只有教师转变观念,学生才能真正成为学习的主人,为以后发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 秦莉莉. 略谈如何在初中数学教学中发挥学生的主动性[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(7):237-238.
- [2] 蔡金柱. 在初中数学教学中有效发挥学生的学习主动性[J]. 知识窗(教师版),2018(11):74.
- [3] 吴德斌. 浅谈如何在初中数学教学中培养学生的主动性[J]. 中学课程辅导(教师通讯),2017(17):22.
- [4] 肖昌明. 浅谈如何在初中数学教学中发挥学生的主动性[J]. 人生十六七,2017(23):43.