

# Evaluation Standard and Training Path of “Double-qualified” Teachers in Medical and Nursing Higher Vocational Colleges

Xiuyue Zou

Dali Nursing Vocational College, Dali, Yunnan, 671000, China

## Abstract

The author thinks that the connotation of “Double-qualified” teachers includes general knowledge quality, professional quality and integration quality. The teacher has the university teacher qualifications, as well as the medical care profession admittance qualifications or the related specialized level skill profession qualifications and can practice. Take the teacher professional quality, the teaching research ability, the specialized ability as the appraisal standard. According to the teacher professional development process, the school-enterprise union training, the university exchange, the vocational education teacher training organization form realizes “double-qualified” teacher’s training.

## Keywords

medical care; “double-qualified” teacher; evaluation standards; training path

# 医护类高职院校“双师型”教师评价标准及培养路径

邹秀月

大理护理职业学院, 中国·云南大理 671000

## 摘要

笔者认为医护类“双师型”教师的内涵包括通识素质、职业素质和融合素质; 教师有高校教师资格、还有医护类行业准入资格或相关专业的水平类技能职业资格并能从业。以教师职业素质、教学教研能力、专业能力为评价标准。根据教师专业发展过程, 校企联合培训、院校交流、职业教育师资培养机构的形式实现“双师型”教师的培养。

## 关键词

医护类; 双师型教师; 评价标准; 培养路径

## 1 引言

近年来, 中国的高等职业教育正处在由规模扩张型向质量内涵型转变, 以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标。2019年中华人民共和国国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)。该《方案》要求高等职业教育要深化办学体制和育人机制改革, 职业教育质量评价应以学习者的职业道德、技术技能水平、就业质量以及产教融合、校企合作为评价的核心标准; 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 为促进经济社会发展和提高国家竞争力培养优质人才<sup>[1]</sup>。《方案》要求多措并举打造“双师型”教师队伍, 分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。据杨仁和和研究<sup>[2]</sup>高职高专院校部分教师未取得高校教师资格, 部分教师只有教师系列职称而未取得教授课程相关行业的技术技能及资格。

【作者简介】邹秀月(1966-), 女, 白族, 中国云南大理人, 硕士, 副教授, 从事课程教学与师资培养研究。

## 2 “双师型”教师的内涵

在教育部发展规划司编制的“高等教育学校(机构)统计报表”中, “双师型”教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格, 从事职业教育工作的教师。

### 2.1 教师素质

有学者认为教师的素质结构应包含通识素质与职业素质两个层面<sup>[3]</sup>。通识素质是“双师型”教师所持有的核心素质, 主要包括教师的职业道德、教育教学相关知识及从教与研究能力、专业素养、身心素养等, 这些素养构成“双师型”教师理论教学的基本要求。职业素质是“双师型”教师作为一名应用型实践人员应秉持的基本素质, 主要包括理论与实践结合及转换能力、职业指导能力、实践经历与经验、专业职业技能、创业教育能力等。

### 2.2 职业教师“双师型”标准

笔者认为高职院校“双师型”教师主要包括三种内涵: 具备教师的通识素质; 具备职业教师的职业素质; 具备职业教师的融合素质。融合素质指将职业院校教学与企业从

业融合、将行业标准与专业人才培养方案融合、课程标准与职业标准融合,衔接“教”“学”“从业”“执业”,教师能够胜任理论教学、生产实践和科研的“多证多能”型复合型教师。

### 3 医护类“双师型”教师标准

医护类高职院校的专业课教师应是“双师型”教师,其通识素质与高校教师资格标准一致,其职业素质则与行业标准一致。因此,医护类“双师型”教师要有高校教师资格,还有医护类行业准入资格或相关专业的水平类技能职业资格并从业。医护类职业教师先具备“双资格型”才能具备从教、从医、从护的准入门槛,逐步发展为“双能力型”“双职称型”,成为双重职业的多能工作者。

#### 3.1 高校教师与医护类资格对比

##### 3.1.1 高校教师与医护类专业技术人员国家准入职业资格名称

高校教师与医护类职业准入相关资格名称见表1。

表1 高校教师与医护类职业准入相关资格名称

资格系列	高校教师	医生资格	护士资格	母婴保健技术服务人员资格
资格名称	高校教师资格证书	医师、乡村医生、人体器官移植资格证书	护士资格证书	母婴保健技术服务人员资格证书

##### 3.1.2 医护类国家职业资格类别及对应的水平类技能职业资格名称

医护类相关的水平类技能职业资格名称见表2。

表2 医护类相关的水平类技能职业资格名称

职业资格类别	健康咨询服务人员	生活照料服务人员	美容美发服务人员	保健服务人员
职业资格名称	健康管理师	残疾儿童护理员	美容师	保健调理师
	生殖健康咨询师	育婴员	美发师	
		保育员		

##### 3.1.3 医护类“双师型”专业教师的评价标准

医护类相关的水平类技能职业资格名称见表3。

### 4 医护类“双师型”教师培养路径

根据教师专业发展,可将教师发展分为新进教师、合格教师、骨干教师及主导教师<sup>[4]</sup>。教师在专业发展中所处阶段不同,要求不同,培养方式将会不同。

#### 4.1 教师专业发展及要求

教师专业发展及要求见表4。

表3 医护类“双师型”教师构成要素及评价标准

医护类双师教师构成要素		评价标准	
教师职业素质	师德师风	高校教师职业道德规范、高校教师十项准则	
	证书	学历、高校教师资格证书、高校教师职称等级	
	医疗单位从业时间	与资格证书一致的行业执业一年及以上,每年到医疗单位从业不少于一个月	
	身心素质	身体	无传染性疾病、能胜任理论与实践教学所需体能
心理		心理健康、师生关系和谐、能恰当地控制与表达自己情绪、能指导学生调节心理、社会适应良好	
教学教研能力	课程	熟悉行业标准和课程标准,能甄别课程核心内容与技术,能对接课程标准与职业标准、教学与临床	
	实施教学	指导学生学习和掌控课堂、实施教学、因材施教、评价教学、反馈教学	
	教学技术应用	熟练应用现代教育技术,转换课程内容并高效传播	
	教研能力	开发与建设精品课程、参与教材编写、完成论著	
	创新能力	专业建设、制定行业标准、修正课程标准	
专业能力	专业理论	课程	课程核心理论体系、学术水平、与课程匹配的职业资格证书及等级
	专业实践	实验、实训带教	示教:规范、准确、熟练,能制定技能考核标准、实施考核与评价
	专业融合	医德医风	救死扶伤、尊重病人、精益求精、廉洁、团队协作
		临床实践操作	全程医疗带教:规范、准确、熟练,能突出常见技术和核心项目,有专业资格证及职称等级并执业
	行业认可度	名医、名师、骨干教师、学科带头人	

表4 教师专业发展及要求

教师专业发展阶段	持续时间	要求
新任教师	1~3年	学习教学基本功、尝试教学行为、课程助教
合格教师	4~8年	能够独立承担高校课堂教学任务、讲师
骨干教师	8~12年	在教学、科研、教学管理等方面能够独立或合作开展工作,业务水平和示范性突出,在教学团队中发挥支柱和带头作用、副教授或教授
主导教师	≥12年	教学、科研、教学管理等方面影响力较大,并能够创造性地开展工作,在教育教学团队中发挥领导、决策作用,主导学科建设与发展,成为某学科专业领域拔尖人才,高水平教师,高级别的教授

(下转第105页)

校体育教育的社会价值和实用价值。

## 参考文献

- [1] 谭丽涛,贾欣宇,王立平.民办高校教学联盟的构成要素及作用探析[J].农村经济与科技,2018,29(22):265-266.
- [2] 王维智.黑龙江省民办高校体育教学联盟构建研究[J].文体用品与科技,2017(10):131-132.
- [3] 孙延,王维智.哈尔滨市民办高校体育教学联盟章程和运行机制研究[J].黑龙江科学,2017,8(3):160-161.

(上接第102页)

## 4.2 “双师型”教师培养路径

医护类“双师型”教师培养因不同类型、不同专业的教师实施不同的培养形式。

### 4.2.1 校企联合培训

以校内教学专家及教学团队为指导员完成新进教师的培养。

第一,培养新进教师通识素质——教学基本功。教学基本功包括书写、语言表达、分析学生、解析教材、应用现代教学技术、组织教学、设计和控制课堂、评价教学等能力。培养方式可以“老带新”“一带一”,持续培养1~3年。采取随堂听课、评课、公开课、示范课、观摩课,反复听、讲、评,磨练教学基本功。

第二,着力培养课程标准与行业标准、课程标准与职业行为的对接能力,培养教师实现课程目标的能力。该培养需要医护类行业兼职教师、名医名家教学团队协作指导。积极开展说课、教案、课件、实训带教、临床技能操作等比赛,促进合格教师、骨干教师快速成长。学校引进兼职教师对实训教师进行传帮带,聘请行业专家、学者、名医、名师对教师队伍进行专项技能培训,促进骨干教师成长为主导教师。校企轮岗促进专业与职业的融合。

### 4.2.2 院校之间交流

在同行业不同学校间进行校际交流培养教师。医护类学校因区域、管理模式、专业设置、骨干专业、优势课程的

差异,师资队伍有显著区别。选派合格以上的教师不少于半年的教学进修、选派骨干以上的教师不少于一年的科研进修,提高教学科研能力,选派(中国、国际)访问学者促进骨干教师成长为主导教师。

### 4.2.3 职业教育师资培养机构

国家以行业为单元建立职业教育师资培养机构。如医科类学校设置医护类师范专业。既有利于行业标准的推行,又有利于培养专业教师,保证了新进教师的质量。在在职的骨干专业教师每五年在职业教育师资培养机构进行轮流培训,促进骨干教师成长为主导教师。

## 5 结语

新时代医护类高职院校“双师型”教师不仅是双职称教师,是多证型、多技能型的复合型教师,是集教师和医疗工作者于一身的知识传播者与实践技能示范者。

## 参考文献

- [1] 刘民钢.从《国家职业教育改革实施方案》看高等职业教育评估方案的改进趋向[J].上海教育评估研究,2021,10(3):11-15.
- [2] 杨仁和.高职高专院校教师教学能力的现状分析[J].卫生职业教育,2009,27(8):9-10.
- [3] 杨飞云.新高职高水平“双师型”教师队伍建设:意涵、问题与路径[J].当代职业教育,2019(6):10-16.
- [4] 陈梦然.高校教师专业发展的基本标准[J].高校教育管理,2013,7(2):63-69.