

Research on the Functions of Faculty Development Centers in Higher Vocational Colleges in the Perspective of Competitiveness

Aiqing Hu

Guangdong Agriculture, Industry and Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510507, China

Abstract

This paper is based on Michael Porter's diamond theory, taking the four elements of the core competitiveness of higher vocational colleges as a logical starting point, through questionnaire surveys and interviews, analyzing the conditions for the formation of the core competitive advantages of the teacher development center of higher vocational colleges, and proposing that higher vocational colleges the school teacher development center should serve the school's development strategy as its vision, promote the growth of the "dual-qualified" teacher team as the goal, improve demand satisfaction as a means, and build a system-linked learning organization as a platform to build a higher vocational college comprehensive competitive strength is the mission.

Keywords

competitive advantage; diamond theory; higher vocational colleges

基于竞争力视角的高职院校教师发展中心功能研究

胡爱清

广东农工商职业技术学院, 中国·广东广州 510507

摘要

论文基于迈克尔·波特钻石理论,以高职院校核心竞争力四要素为逻辑起点,通过问卷调查和访谈,分析高职院校教师发展中心核心竞争优势的形成条件,提出高职院校教师发展中心应以服务学校发展战略为愿景,以促进“双师型”教师队伍成长为目标,以提升需求满足度为手段,以构建系统联动学习型组织为平台,以打造高职院校综合竞争实力为使命。

关键词

竞争优势; 钻石理论; 高职院校

1 引言

在大众化教育阶段,如何有效提升高等教育质量,成为教师发展中心成立缘起。2012年,中华人民共和国教育部发布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,要求在高校普遍建立教师教学发展中心,有计划开展教师培训、教学咨询等工作,提升中青年教师专业水平和教学能力。自2012年中华人民共和国教育部启动国家级教师教学发展示范中心工作以来,本科及高职院校陆续成立教师教学发

【课题项目】“同伴互助”卓越教学科研团队建设(项目编号:2017GWCXTD002)2017广东省普通高校创新团队项目,广东省教育厅2018年4月立项;“同伴互助”卓越教学科研创新团队,广工农工商职业技术学院学术创新团队项目2017年9月立项。

【作者简介】胡爱清(1969-),男,中国湖南绥宁人,博士,副教授,从事职业教育改革及东南亚区域合作研究。

展中心或教师发展中心,以提升教师教学能力和“双师型”教师能力成长为使命。经过近十年发展,高职院校教师发展中心从无到有,从弱到强,成为学校打造竞争优势重要依托。

2 钻石竞争优势理论下的职业院校竞争要素分析

20世纪90年代,哈佛大学教授迈克尔·波特发现,国家的贸易优势并不像传统的国际贸易理论所提出的那样,取决于一国的自然资源、劳动力、汇率、利率等,而是在很大程度上取决于国家的产业创新和升级能力。根据波特的钻石理论,职业院校的竞争优势来自于以下几个方面。

2.1 生产要素

生产要素包括影响职业院校办学实力的师资队伍质量、基础设施建设及学校文化建设,其中核心要素在于人力资本积累,即高素质“双师型”教师团队建设。能否拥有一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专

业化“双师型”教师队伍,成为职业院校间竞争实力的集中体现。

2.2 需求条件

高职院校能够培养企业所需的高素质技术技能人才,能否满足教师成长和学生发展需求,成为衡量高职院校办学质量核心考量。

2.3 相关产业与支持性产业

高职院校竞争实力的提升,离不开校内各机构之间协同共振、政企行校支持性机构间协同合作。

2.4 学校发展战略、体制机制建设和院校间竞争

职业院校的组织方式、管理方式、竞争方式取决于学校顶层设计和体制机制建设情况。高职院校提倡和鼓励创新,鼓励发挥教师干事热情,其发展战略和学校体制机制建设将成为学校发展核心凝聚力。“在21世纪,组织必须通过创造内在的条件,释放员工的力量来获得最高的绩效,不是领导或管理他们,而是共同启发激励他们。”^[1]

3 钻石竞争理论下高职教师发展中心核心竞争力提升要素调研

本次研究主要采取实地调研和问卷调查方式,项目组走访了金华职业技术学院等10所双高计划建设院校教师发展中心,通过问卷调查或电话访谈等形式调研了20所双高计划建设院校教师发展中心,发放问卷200份,有效回收问卷178份。

3.1 中心机构建设

30所高职院校均设有教师发展中心,其机构设置包括不同类型:第一种为副校长直接领导(兼任中心主任)下的运行机制;第二种为独立建制;第三种为业务挂靠教务处;第四种为挂靠人事处。根据调研结果,第一种类型占10%(3个);第二种类型占16%(5个);第三种类型占30%(9个);第四种类型占44%(13个)。

调研发现,认同第一种机构设置的占29%;第二种27%;第三种24%;第四种20%。机构设置的差异来源于学校体制机制建设及制度文化差异,很难界定以上四种机构设置哪种最有利。“从长期角度看,战略性竞争优势随着组织的核心能力增长而加强,组织的核心能力使得企业能够敏捷地创造新的服务,从而适应快速变化的环境,而这些核心能力通过组织共同学习得以展现。”^[2]

3.2 中心服务功能

从30所院校教师发展中心的宗旨和服务功能看,主要包括四种类型:一是以开展校内教师培训、专题研讨、教学及学术沙龙、教学咨询与指导为主;二是以开展校内外教师培训、教师国内外访学、新入职教师培养、教师教学竞赛指导、继续教育管理为主;三是以开展校内外培训、双师型教

师培养培训基地建设、教师实践教学管理、名师遴选及人才选拔、教师个人业务电子档案建设等为主;四是以开展教师培训、省培国培项目建设、领军人才遴选、教学评价与考核、创新强效项目管理、一流高职院校师资项目管理、人事制度改革项目等为主。根据调研结果,第一种功能占31%;第二种占34%;第三种占20%;第四种占15%。

3.3 中心对需求满足程度

从30所教师发展中心满足学校和教师发展需求程度看,主要包括四种类型:一是满足教师教学能力、科研能力提升需求,组织开展信息化教学能力培训、课堂教学技能培训、科研项目申报及论文撰写培训等;二是满足教师诊断与咨询需求,组织建立专家团队,一对面向教师开展项目申报、教学竞赛、教学评估、心理咨询等诊断与咨询服务;三是满足教师校企合作、产学研需求,为教师提供企业实践、双师型教师培养培训指导;四是满足教师申报人才项目、攻读博士学位及国内外访学需求,为教师提升提供制度保障。调研结果表明,满足第一种需求为主的占41%;第二种需求占26%;第三种需求占22%;第四种需求占11%。

3.4 与中心业务相关的机构及支持性机构协同度

从30所院校教师发展中心与相关机构及支持性机构之间协同合作程度看,主要包括四种类型:一是紧密合作关系;二是半紧密型合作关系;三是松散型合作关系;四是以邻为壑关系。根据调研结果,保持紧密合作关系的占36.5%;保持半紧密型合作关系的占45.5%;处于松散合作关系的占12.9%;保持以邻为壑型关系的占5%。

4 建议

高职院校教师发展中心服务功能的有效发挥,取决于组织要素的优化和改善。

4.1 组织架构的优化

高效运作的教师发展中心组织架构,取决于学校管理制度及组织文化类型。对于强调服从和管理文化的院校,建立由副校长担任教师发展中心主任,人事处、科研处、教务处处长兼任副主任的机构设置更能体现组织效能,获取更多资源;对于强调创新和学习型文化建设的院校,独立设置教师发展中心,更有利于保持中心运行稳定性和创新性;对于强调组织效能文化的院校,通过行政而非服务职能开展教师发展中心工作,依托于教务处或人事处,更有利于实现人人参与。

4.2 服务功能的完善

作为学习型组织建设的开拓者,彼得·圣吉认为,“真正能够在未来获得成功的组织,将是那些发现有效途径去激励人们真心投入,并开发各级人员学习能力的组织。”教师

(下转第113页)

性。在学生训练的过程中,体育教师还应对其进行改评价和指导,学生在获得教师专业的点评以后,会增强对体育教师的信任感。

4 结语

体育课教学的质量影响学生学习体育的质量,为了培养学生体育学习的兴趣、增加学生参与体育课堂的积极性,要求体育教师加强体育课的创新,引导学生学习更加丰富的体育知识,并从中选择出适合自己的体育项目,教师要通过积极的引导,激发学生学习体育的热情,培养学生形成终身

体育的良好思维习惯。体育教师要加强对课程形式的创新,丰富课堂内容,增加课程的吸引力,同时自身也要不断提高专业素质修养,以更好地满足学生体育学习的需求。

参考文献

- [1] 何润培.关于高等专科体育教学中学生个性的培养策略探究[J].当代体育科技,2018(30):68-69.
- [2] 孙春妍.浅谈体育的意义和任务及内容[J].当代体育科技,2016(15):4+6.
- [3] 刘昊.关于完善网络安全中计算机信息应用技术的探讨[J].科学与信息化,2020(1):49+55.

(上接第107页)

发展中心服务功能的完善,不仅是为了满足学校竞争性获得双高建设计划、提升学校办学实力的需要,更是建设学习型组织的长期需要^[1]。

5 结语

作为服务教师职业能力成长的重要平台,教师发展中心应立足区域,有效整合校内外“双师型”教师培养培训资源,促进不同机构间相互合作与集体行动,进而形成教师发

展中心合力。有效整合相关机构和支持性机构“双师型”教师培养培训资源,是教师发展中心提升服务功能关键。

参考文献

- [1] 迈克尔J·马奎特.学习型组织的顶层设计[M].顾增旺,周蓓华,译.北京:机械工业出版社,2016.
- [2] 奥拓·夏莫.U型理论[M].邱昭良,译.杭州:浙江人民出版社,2013.
- [3] 彼得·圣吉.第五项修炼:学习型组织的艺术与实践[M].张成林,译.北京:中信出版社,2018.