

Research on the Coordinated Development Mechanism of Regional University Physical Education Teaching Alliance under the Concept of Joint Construction, Joint Governance and Sharing

Tao Hao

Xianning Vocational and Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Integrating education and teaching resources and improving the quality and efficiency of education and teaching work is an important topic in front of educators today. It is of great practical significance to construct the system of a physical education teaching alliance in regional universities and the coordinated development of the alliance. This paper analyzes the significance of regional physical education teaching alliance, and proposes the development mechanism of university physical education teaching alliance under the educational concept of co-construction and sharing.

Keywords

concept of co-governance and sharing; regional universities; physical education teaching alliance; collaborative development mechanism

共建共治共享理念下区域高校体育教学联盟协同发展机制研究

郝涛

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

整合教育教学资源,提升教育教学工作的质量和效率是如今摆在教育工作者面前的重要课题。构建区域高校的体育教学联盟体系,创建联盟协同发展的教育机制,具有重要的现实意义。论文针对区域高校建设体育教学联盟的时代意义进行分析,并提出在共建共治共享的教育理念下,发展高校体育教学联盟发展机制的具体措施。

关键词

共建共治共享理念;区域高校;体育教学联盟;协同发展机制

1 引言

高校是中国教育教学体系中的重要组成部分,重视高校学生的体育教育工作发展,是帮助高校学生全面发展的重要条件之一。长期以来,受到应试教育等封闭式理念的影响,各高校之间的教育交流互动较少,致使高校之间体育教育教学资源逐渐失衡,导致高校体育的整体教育效率降低,不利于学生发展的同时也对高校发展带来阻碍。

2 区域高校建设体育教学联盟的时代意义

有效提升全民身体健康素质对实现中国民族、社会发

展有着至关重要的作用,如今在中国大力推进全民健身运动的背景下,充分体现出体育肩负的重要社会责任和价值。高校体育教育在学校体育教学中占据重要地位,与社会体育运动发展之间有着紧密连接。然而,受到传统教育理念的影响,高校的体育教育一直处于较为封闭的状态,致使高校教学资源出现大量闲置和浪费的情况。针对这一现象,为了紧跟社会发展的主流趋势,落实全民健康发展的社会发展目标,在共建共治共享理念的推动下,构建优质的区域高校体育教学联盟体系,实现体育教学资源的全方位整合、完善以及构建,具有重要的现实意义^[1]。

首先,有利于创造优质的发展环境。区域高校体育教育教学联盟的创建,冲破了传统教育理念的约束,将各自发展的封闭式教学理念,转化为高校间积极的良性互动,一方面促进高校校园内部体育活动的有效开展,另一方面

【作者简介】郝涛(1976-),男,中国湖北仙桃人,本科,讲师,从事体育类散打或跆拳道、体育运营与管理或“双创”教育改革研究。

对区域整体的体育教学环境起到了推动的作用。

其次,推动区域高校间教育教学资源的整合和开发。高校在建立和发展中具有一定差异性,也就导致高校间的教育教学资源也具有差异性,也就出现部分高校由于缺少教学资源,无法有效开展体育教育工作,而部分高校却有资源闲置的尴尬局面。区域高校体育教育教学联盟的建立,能够有利于提升教学资源的充分利用,构建开放式的教学发展格局,为高校之间交换、共享教育教学资源提供了很好的契机,创造出区域高校体育教育教学资源全面配置的新体系。为推动区域高校可持续发展,提供了优质的教育资源保障,实现区域内高校之间的合作共赢新局面。

最后,有效提升高校体育教育教学工作的社会价值。区域高校体育教育教学联盟的建立,对提升区域内高校体育教育教学工作的综合实力有着重要作用,区域内出现多个体育活动的积极活跃点,促进高校教育活动工作发展的同时,也影响着区域间群众体育活动,进而推动社会群众的体育活动。除此之外,区域高校体育教育教学联盟的建立,在很大程度上丰富了体育教学的形式和内容,为高校学生提供了多样化的选择机会,满足学生对体育活动的相关需求,提高学生主动进行体育活动的积极性,从而促进学生综合体育素质的发展。

3 共建共治共享理念下区域高校体育教学联盟协同发展的具体措施

共建共治共享理念是随着中国社会发展和教育改革工作不断推进而形成的全新教育理念,意在实现社会均衡、平稳发展。其核心内涵在于利用科学有效的手段,优化社会发展环境,从而达到提升群众生活质量和社会发展进程的最终目标。在此背景下,面对高校体育教学环节,实现区域内资源共享,协同发展,应从以下几个方面着手。

3.1 整合教学资源共建教学联盟

协同发展的概念是指多个组织、部门之间,由于目标统一而开展的相互协助的活动,促进组织部门之间互利互惠、共同发展。站在建立区域高校体育教育教学联盟的角度上,实现协同发展的重要因素在于“共建”,因此需要联盟中的各个成员能够充分整合自身具备的教学资源,与其他成员针对工作目标,制定科学有效的工作计划。比如高校之间共同选定体育教学项目,设计教育计划方案,编制具有针对性的教材,再重点培养体育教育师资队伍。

“共建”要求区域内的高校应积极参与教育资源的整合工作,保障教学联盟组织能够协同发展。在实际工作和计划的过程中,高校之间应结合自身发展的实际情况以及体育教育教学发展工作的实际需求,在联盟中选择能够优势互补的成员进行合作,避免出现目标不明确、计划缺乏技术性等不良现象,这对于加强体育教育资源整合工作具有重要的保

障意义^[2]。

3.2 履行教育责任共治教学联盟

随着中国素质教育工作的不断推进和全民运动的广泛普及,高校体育教育教学工作承担的责任和义务也就愈加凸显,不仅关系到学生体育技能、身体素质的培养,还有社会体育发展层面。对学生进行体育素养培养,能够促进学生综合能力的全方位发展,保障学生形成正确的体育理念和发展方向,向社会输送具有优秀素质和能力的体育人才。想要落实区域高校体育教育教学联盟的协同发展工作,不仅要关注如今社会发展的主流趋势,还要对其进行分析,发现社会发展的具体需要,此外,还应利用科学有效的手段提升高校体育教育教学工作的社会价值。所以,想要确保高校体育联盟的共同发展,就要求区域中每一所高校积极参与联盟的建设和管理工作,实现“共治”教学联盟,促进成员之间相互合作、发展,进而推动区域高校体育教育教学联盟能够有效协同发展。

3.3 遵循平等互利共享教学资源

随着中国对教育工作的不断重视,近些年高校的数量呈现逐年递增的趋势,广泛的分布在中国各个区域。高校数量众多、分布范围过广,体育教学工作的发展态势也不尽相同,难以实现平等、均衡的发展。然而,处于同一区域的高校由于地理位置、气候、地域等具有一定程度的相似性,因此具备构建体育教学联盟的基本条件。组建区域高校体育教育教学联盟的根本目的是将高校间的体育教学资源进行整合和充分利用,促进高校体育教育工作能够适应性发展,进而保障其使用价值。因此,在具体工作环节中,应遵循并重视平等互利的发展原则,进一步保障区域高校体育教育教学联盟的协同发展,这也对联盟中的成员提出了更高的要求。高校应将区域教育教学联盟共同提升、发展视为工作基本目标,构建相互信任、平等、尊重、共享的优质合作关系,不仅要重视教育教学资源方面的共享,还要做到教学成果、责任等方面的共享,进而实现区域内高校体育教育教学工作真正的协同发展^[3]。

4 结语

区域高校体育教育教学联盟的构建是推进高校创新性发展的重要手段。通过对中国高校体育教学现状的分析发现,部分高校的体育教育教学工作中具有配置不合理、资源闲置、资源利用率较低等现象。造成这些不良现象的主要原因就是高校没能根据时代发展变化,积极转变教育教学观念,为教育教学工作的全面发展带来阻碍。在此背景下,高校应积极转变教育教学理念,将共建共治共享充分融入日常体育教育活动中,在特定区域划分内构建优质的高校体育教育教学联盟。通过整合教学资源共建教学联盟、履行教育责任共治教学联盟、遵循平等互利共享教学资源等手段,积极促进区域内高校体育教育教学联盟的协同发展,从而提升高

校体育教育的社会价值和实用价值。

参考文献

[1] 谭丽涛,贾欣宇,王立平.民办高校教学联盟的构成要素及作用探析[J].农村经济与科技,2018,29(22):265-266.

[2] 王维智.黑龙江省民办高校体育教学联盟构建研究[J].文体用品与科技,2017(10):131-132.

[3] 孙延,王维智.哈尔滨市民办高校体育教学联盟章程和运行机制研究[J].黑龙江科学,2017,8(3):160-161.

(上接第102页)

4.2 “双师型”教师培养路径

医护类“双师型”教师培养因不同类型、不同专业的教师实施不同的培养形式。

4.2.1 校企联合培训

以校内教学专家及教学团队为指导员完成新进教师的培养。

第一,培养新进教师通识素质——教学基本功。教学基本功包括书写、语言表达、分析学生、解析教材、应用现代教学技术、组织教学、设计和控制课堂、评价教学等能力。培养方式可以“老带新”“一带一”,持续培养1~3年。采取随堂听课、评课、公开课、示范课、观摩课,反复听、讲、评,磨练教学基本功。

第二,着力培养课程标准与行业标准、课程标准与职业行为的对接能力,培养教师实现课程目标的能力。该培养需要医护类行业兼职教师、名医名家教学团队协作指导。积极开展说课、教案、课件、实训带教、临床技能操作等比赛,促进合格教师、骨干教师快速成长。学校引进兼职教师对实训教师进行传帮带,聘请行业专家、学者、名医、名师对教师队伍进行专项技能培训,促进骨干教师成长为主导教师。校企轮岗促进专业与职业的融合。

4.2.2 院校之间交流

在同行业不同学校间进行校际交流培养教师。医护类学校因区域、管理模式、专业设置、骨干专业、优势课程的

差异,师资队伍有显著区别。选派合格以上的教师不少于半年的教学进修、选派骨干以上的教师不少于一年的科研进修,提高教学科研能力,选派(中国、国际)访问学者促进骨干教师成长为主导教师。

4.2.3 职业教育师资培养机构

国家以行业为单元建立职业教育师资培养机构。如医科类学校设置医护类师范专业。既有利于行业标准的推行,又有利于培养专业教师,保证了新进教师的质量。在在职的骨干专业教师每五年在职业教育师资培养机构进行轮流培训,促进骨干教师成长为主导教师。

5 结语

新时代医护类高职院校“双师型”教师不仅是双职称教师,是多证型、多技能型的复合型教师,是集教师和医疗工作者于一身的知识传播者与实践技能示范者。

参考文献

[1] 刘民钢.从《国家职业教育改革实施方案》看高等职业教育评估方案的改进趋向[J].上海教育评估研究,2021,10(3):11-15.

[2] 杨仁和.高职高专院校教师教学能力的现状分析[J].卫生职业教育,2009,27(8):9-10.

[3] 杨飞云.新高职高水平“双师型”教师队伍建设:意涵、问题与路径[J].当代职业教育,2019(6):10-16.

[4] 陈梦然.高校教师专业发展的基本标准[J].高校教育管理,2013,7(2):63-69.