

Analysis on the Rational Application of Game Method in High School Sports Teaching

Chunxia Zhang

Inner Mongolia Yakeshi City No.1 Middle School, Hulun Buir, Inner Mongolia, 022150, China

Abstract

The new curriculum standard of Chinese high schools proposes to enhance students' physical fitness, cultivate students' sports skills, enhance students' sports knowledge, and strengthen students' physical fitness, morality, and will. In order to stimulate students' interest in physical education and enhance students' enthusiasm for physical exercise, teachers need to innovate in physical education teaching methods, the use of game teaching methods can enhance the interest of physical education courses and enable students to devote themselves to physical activities. The paper combines the characteristics of high school physical education and analyzes how to use sports games to improve the quality of classroom teaching.

Keywords

high school sports; games; application method

试析高中体育教学中游戏方法的合理运用

张春霞

内蒙古牙克石市第一中学, 中国·内蒙古·呼伦贝尔 022150

摘要

中国高中的新课标提出,要增强学生的体能素质,培养学生的运动技能,增强学生的体育知识,强化学生的体质、道德和意志。为了激发学生体育学习的兴趣,增强学生体育锻炼的积极性,则需要教师创新体育的教学方法,采用游戏教学的方法,可以提升体育课程的趣味性,使学生全身心地投入体育活动中。论文结合高中体育教学的特点,分析如何运用体育游戏来提高课堂教学的质量。

关键词

高中体育; 游戏; 应用方法

1 引言

游戏的教学法可以增强体育课程的趣味性,对广大高中生来说,通过游戏教学可以缓解自身的学习压力,使精神得到放松,有益于身体健康。体育教师要结合高中生的生理特点和心理特点优化设计教学课程,提升课堂的教学质量。在体育教学的过程中,应发挥体育游戏在教学中的作用,探究提高教学质量的方法。高中体育游戏的类型丰富多样,高中体育教师在选择时应遵循因材施教的教育理念,结合学生的特点来选择,只有这样才能够增强体育课程教学的有效性。单纯地进行体育项目教学,会使学生觉得体育学习比较枯燥,无法激发学生体育学习的热情,也不利于学生的身体健康成长,正确运用体育游戏教学的方法,可以使学生发掘

体育游戏中蕴含的乐趣,并巩固和增强学生的体育技能,提高体育教师的教学效果。

2 从学生的实际情况出发选择适合的体育游戏

学生普遍对游戏类有趣的内容感兴趣,在体育教学的过程中采用游戏教学的方法,会增强课堂教学的趣味性,增大对高中生的吸引力。高中教师在利用游戏进行教学时,要根据学生的特点来选择体育游戏,使所选择的的游戏既要满足学生的个体差异,同时也要符合体育教学的内容。教师利用游戏教学的方法对体育课程进行改革和创新,在游戏选择之前,首先要明确体育课堂教学的内容和目标,在此前提下选择体育游戏。

例如,教师要进行长跑的体育训练,那么在选择游戏之前要明确长跑体育训练的目标,如增加学生的耐力等,然后在游戏选择时要根据学生的体能素质情况来选择,不同学生的体能素质不同,教师在选择时要充分考虑不同学生的体

【作者简介】张春霞(1980-),女,中国吉林双辽人,本科,中学一级教师,从事高中体育教育研究。

能特点,尊重不同学生之间的差异。教师要根据学生的体能素质水平对学生进行分组,每个小组的人数相同,教师先让学生以小组为单位围绕着操场进行慢跑,在慢跑的过程中学生要听从教师的指令,当教师发出指令的时候,学生要立即与周边的学生抱成团,并且抱成团的人数要与教师所报数的数字相同,教师吹哨以后发出继续跑的指令,学生继续跑,当教师报数的时候学生要抱团,这样会增加长跑运动的趣味性,学生在做游戏的过程中会不知不觉地完成了长跑运动,也不会觉得很累,经过长期反复的训练,学生的长跑能力会相应提升,并且学生参与长跑的积极性也会相应增强^[1]。

为了使课堂教学内容更好地满足学生的需求,高中教师在体育教学的过程中要充分了解学生的学习情况,并加强与学生的沟通交流,通过充分地观察等了解学生的兴趣点,并采用游戏教学的方法给学生提出相应的建议,不断改进体育教学的内容,使体育课堂变得更加生动有趣。

3 建立和谐的师生关系

体育游戏的应用可以让学生的思维变得更加活跃,在体育游戏的过程中包含很多练习和活动的形式,在体育游戏中融入情节性的内容,可以调动学生的思维去积极的思考和破解,尤其是需要动脑的体育游戏,会让学生的神经变得兴奋。通常体育游戏是将游戏与体育结合起来实施的,有助于学生的脑力开发,增强学生肢体的灵敏度,使学生获得全面的发展。体育游戏的开展需要学生和教师共同参与,在该过程中,体育教师要与学生建立和谐的师生关系,只有这样才能使学生与教师之间的配合变得更加密切,才能正确引导学生提升教学质量。在体育课堂上,体育教师要突出学生的主体地位,成为学生学习的引导者,充分了解学生的身体状况,并结合学生的身体状况来调整训练的强度,避免训练的过程中发生意外。教师科学调整训练的内容,可以提高训练的适应性^[2]。

在体育训练的过程中,体育教师应合理运用游戏进行教学,避免体育课成为了游戏课,而忽视了体育技能的培养。构建和谐的师生关系,要求教师给予学生充分的关心、鼓励和支持,帮助学生找回自信。例如,有的学生在长跑训练时效果不佳,教师不能对其进行批评,而应用关切的态度来对待学生,并帮助学生寻找问题的原因,帮其树立体育训练的目标,订制体育训练的方法,鼓励其坚持训练,学生在教师的鼓励下会找回自信心,从体育训练中获得成功,用克服困难的姿态对待文化课学习,同样也能够收获良好的效果。教师多站在学生的角度思考问题,才能受到学生的欢迎与喜

爱,才能成功构建和谐和谐的师生关系。

4 加强对体育游戏的引导和管理

体育游戏的参与者主要是学生,而教师担任着引导学生完成体育游戏的重要任务,体育游戏开展的效果好坏与教师的引导和管理有着重要的关系。体育教师可以对学生进行分类,从小组中选择出一名组长,并交给组长一定的任务,组长负责小组游戏的推进。在分组时教师要按照一定的标准来划分,要使每一个小组的实力相当。例如,在进行篮球教学时,以小组为单位参加篮球游戏,教师可以将学生分成两组,两组学生进行对抗比赛,篮球裁判可以从学生中间选出来,教师要引导学生明确篮球运动的游戏规则,要求学生尊重裁判员,由于很多学生都是第一次当裁判员,因此难免会出现失误,而篮球运动员也可以对裁判员的行为进行抗议,提出不同的意见,最后由教师对其进行引导。体育运动是肢体的运动在运动的过程中难免会出现受伤的情况,一旦出现学生受伤的现象,教师要立即采取有效方案,将学生及时送到医院救治,避免给学生的身体带来伤害。学校在体育设施建设上应做到规范、合理,增强体育运动环境的安全性与规范性,保证学生体育运动的空间安全。

5 结合训练场地的情况,合理变更游戏的内容

体育教学主要是在户外进行的,受到天气等因素的影响较大,在遇到恶劣的天气时,教师可以将体育教学转移到室内,体育教师要结合实际情况来变更所选择的游戏内容。例如,遇到了下雨的天气,如果在室外进行体育训练,容易造成一些学生淋雨生病,所以体育游戏可以在室内完成,教师可以选择一些其他比较有趣的小型体育游戏活动,如果场地比较简陋不适合复杂的体育游戏,那么可以设计一些体育问答游戏,提高学生的体育理论素养。当前学生在体育理论知识素养方面比较缺乏,教师应注意提高学生的体育理论知识修养,通过体育问答游戏的方式使学生掌握当前中国的体育知识,了解更多的体育新闻和体育人物,有助于学生加深对体育知识内容的了解,提高体育学科的核心素养。

6 做好游戏结束与总结工作

学生在参与体育游戏活动时,自身的兴趣会比较高涨,而身体也会出现一定的疲惫状态,但是体育学习的热情非常高涨,在学生情绪高涨的时期来对刚刚的体育游戏参与过程进行总结,可以获得更好的总结效果。在体育游戏结束以后,教师要公布游戏的结果,然后对表现比较突出的学生进行奖

(下转第21页)

举办篮球比赛、排球比赛、足球比赛等,学生想要参加比赛可以自主报名,也可以对学生分组或者民主选举等,尽可能地使每一个学生都能够参与到体育竞赛的活动中,使学生至少培养一项体育能力。参与体育竞赛活动,会使学生有意识地训练体育项目,并且加强体育项目的训练,从而增加对体育锻炼的重视,全身心地投入体育训练中,有益于培养自身的终身体育意识^[1]。

5 结语

体育教学活动实施应坚持因材施教的教育原则,要充分尊重每个学生的个性差异,每一名学生的身体素质、兴趣爱好不同,因此教师不能采用单一的教学方式,而需要采用更加丰富的教学形式,增强学生对体育学习的兴趣。教师

应合理制定体育教学的方案,针对不同层次的学生,应制定相应的教学计划与教学方案,制定差异化的体育教学目标,构建更为科学的体育评价标准,以增强学生的体育意识,更好地培养学生的个性化素质,从而巩固学生的体育学习效果。

参考文献

- [1] 董振华.高中体育教学应重视终身体育思想的培养[J].教师,2019(12):104-105.
- [2] 吴书彬.中学体育教学终身体育思想的培养[J].北方文学(中旬刊),2019(10):185.
- [3] 费华才.体育教学中应重视终身体育教育[J].都市家教(下半月),2019(11):203.

(上接第18页)

励和表扬,对游戏中表现较差的学生进行鼓励。通过对体育游戏的参与过程进行总结,可以使更加清晰地认识自己和了解自己,在以后的体育活动中则需要不断改进,学生在受到教师的鼓励和表扬之后,自身的自信心会相应增强,对体育运动的热爱程度也会相应增加^[1]。

另外,体育教师也应对学生参与体育游戏的情况进行记录,并观察每一名学生的表现情况,在经过几次体育游戏以后来对比学生的变化,在以后的体育教学中对学生引导和正确的跟踪管理,继而提高体育游戏教学的效率。

7 结语

在高中体育的教学中采用游戏教学的方法,需要教师加强教育形式和教育内容的创新,从学生的实际情况出发,引进高质量的游戏教学内容,并满足学生对体育运动的学习

需求,增强学生的体能素质。正确运用体育运动游戏,可以改变传统体育教学存在的问题,调动学生参与体育运动的积极性。体育教师可以引导学生参与丰富多样的体育活动,并鼓励学生自发组织体育运动的兴趣小组,邀请更多的学生参与其中。体育教师自身要增强体育教学的专业素质,为开展体育教学奠定良好的知识基础。

参考文献

- [1] 赵丽霞.高中体育教学过程中实施体育游戏的途径分析[J].文体用品与科技,2019(24):92-93.
- [2] 田森.高中体育教学过程中采用体育游戏教学的途径分析[J].中外交流,2019,26(41):393.
- [3] 邵洋.试论在体育游戏教学中如何渗透思想品德教育[J].人才资源开发,2015(10):171.