

Examples and Analysis of Practical Experience for Development Theorists and Educational Theories

Linlang Yu

Northern Michigan University, Marquette, Michigan, 49855, USA

Abstract

The process of education is a process of spiritual growth, and then a part of scientific knowledge, personality development and self-identification. Teachers make contributions to the education industry, keep their goals in mind, overcome job burnout, and are responsible for students' learning and their own behavior. This apex practice report helps the author evaluate her performance as a qualified teacher, and analyzes theories based on the author's practical experience, connects deep reflections on practical experience with theoretical conclusions and educational psychological processes and shares strategies.

Keywords

practice report; development theory; case analysis

关于实践经验对发展理论家及教育理论的举例分析

余粼朗

北密歇根大学, 美国·密歇根 马凯特 49855

摘要

教育的过程是一个精神成长的过程, 然后是科学知识、人格发展和自我认同的一部分。教师为教育行业作出贡献, 铭记目标, 克服工作倦怠, 对学生的学习和自己的行为负责。本篇顶点实践报告帮助作者评估作为合格教师人的表现, 并根据作者的实践经验分析理论, 将对实践经验的深刻反思与基于理论的结论与教育心理过程联系起来并分享策略。

关键词

实践报告; 发展理论; 实例分析

1 引言

皮亚杰、维果斯基、埃里克森、科尔伯格这四位杰出的发展理论家, 他们从不同的角度以不同的原则介绍和解释了儿童认知和语言的发展以及个人、社会和情感的发展以及学习结构。

2 发展理论家

2.1 皮亚杰

皮亚杰的认知理论是以人类智力发展为基础的。根据他的理论原理, 人们的学习、经历、语言、社会交往和成熟度都会影响人类的智力。他将人思考和解决问题能力的发展分为了四个阶段。0~2岁被称为感知运动阶段 (Sensorimotor), 儿童通过直接感觉和运动接触感知世界。第二阶段发生在2~6岁, 称为前运算阶段 (Preoperational)。孩子会利

用简单的文字和图像来表示物体, 但无法进行逻辑推理。在此阶段孩子以自我为中心。7~12岁被称为具体运算阶段 (Concrete Operational), 孩子开始展现出他们能对具体事物的逻辑思维能力。第四阶段称为形式运算阶段 (Formal Operational), 发生在12岁直至成年。在这一阶段孩子已经学会推理和假设思考, 理解抽象概念。皮亚杰认为孩子都会按照顺序经历四个阶段, 孩子的智力并不具有固定的特点, 他们的智力发展取决于成熟度和与环境的相互作用。因此, 孩子选用的学习方式也与他们的智力发育和其他外部因素有关。教师需要注意的是, 学习者大多基于他们已经拥有的知识来构建新的认知和知识, 所以他们可能会怀有错误的思维方式导致限制或削弱学习者与新知识的联系。基于此情况, 教师可以帮助他们评估和阐明先前的知识, 通过积极的学习活动与新知识联系起来。

2.2 维果斯基

维果斯基的认知发展理论以社会互动为中心, 并主张文化和语言是儿童认知发展的重要组成部分。他认为儿童的社交活动和语言角色有助于他们从所发现的事物中发现并

【作者简介】余粼朗 (1999-), 女, 羌族, 中国四川成都人, 本科, 从事基础教育、语言艺术研究。

创造意义。维果斯基还提出了最近开发区（Zone of Proximal Development）。在这一发展过程中，他提出了一个“支架式”教育的概念，意指在儿童发展过程中为他们提供解决问题的帮助从而发展为了独立解决问题的技能。维果斯基将其定义为“教师和其他人在支持学习者发展和提供支持结构以达到下一阶段的作用”。他相信学习不是孤立发生的。相反，他认为学习是一个社会过程，与同学和参与课程的其他人的互动引导。维果斯基对教学支架的另一概念是教师需要明确区别学习者是否需要成人的支持及支架帮助，或是学习者以及具有独立完成任务的能力。当教学内容超出学生当前的知识水平和能力时，教学支架将开始使用。通过有目标、有策略地帮助激发学习者对战胜困难的主动性和积极性，从而超越当前的技能水平。当学习者已经具有或通过支架教学过渡到有独立解决问题的能力并和与其他同学建立联系时，学生就会被要求更高的沟通互动的能力，解决方案的明确性，从而形成有效的思维流程。而当学生具备这些能力时，他们也具备了在未来职场上相互协作相互依存的领导力。

2.3 埃里克森

埃里克森的理论探讨了自我认同和社会认同。埃里克森的发展理论考虑了外部因素，如父母、教师和社会对人格发展的影响。根据他的理论，每个人在整个生命周期中都会经历八个相互关联的阶段。在埃里克森理论的第三个阶段，孩子们会发展出主动性和愧疚感。孩子们会更频繁地通过指导和其他社会互动来维护自己的利益。在学校的实践经历中，一个例子是教师在课堂上给学生分发单词卡片并让他们找到发音相似的单词来配对，谁匹配的卡片最多，谁就赢了。教师观察到一个小男孩一次性拿走了同组的很多卡以确保自己能匹配到最多的卡片。课后，教师单独找男孩谈话并告诉他老师明白他这么做是想获胜，但这种行为是不正确不公平的。尽管他展现了主动性来为自己的成功而努力，但他的行为会影响其他同伴。这项活动让孩子们意识到他们的欲望可能会对他们的同龄人产生影响而引起他们的愧疚感。在这个阶段，教师需要注意的是在主动性和让孩子产生负罪感之间的健康平衡。教师不应该将他们的错误行为视为讨厌或烦琐的，因为这可能会导致孩子因为“被讨厌”而产生负罪感从而抑制他们的主动性。适当的愧疚感能让孩子反思自己过错并进行自我控制，而过多的愧疚感会让孩子失去创造力。

2.4 科尔伯格

科尔伯格研究了儿童道德认知的发展并提出了道德发展阶段理论。科尔伯格根据个人道德提供了三个层次，分别为传统道德前期、传统道德中期和传统道德后期。科尔伯格认为人们以固定的顺序经历这些阶段，并且道德理解与认知

发展有关。道德发展阶段理论的第一个层次侧重于角色行为和自身兴趣的具体结果。在第二个层次，孩子的道德是由成年人的标准以及遵守或违反规则的后果决定的，并且随着认知发展他们会开始根据人际关系和社会秩序遵守道德标准。孩子会认识到人类行为应该满足社会舆论的期望和要求，并遵守和实施这些道德规范。在传统道德后期，孩子的个人判断将会基于自我选择原则，他们的道德推理会基于个人权利和正义。科尔伯格的理论帮助教育者分析儿童的行为。

3 行为主义理论

行为主义研究可观察到的行为。行为是学习者对环境刺激的反应。学习者将环境视为刺激，将伴随的有机行为视为反应，将所有行为视为习得。行为主义在学校教育实践中的应用要求教师掌握塑造和纠正学生行为的方法，为学生创造环境，最大限度地强化学生的恰当行为，消除不恰当行为。

3.1 经典条件反射理论

经典条件反射是联想学习的一种形式。在此过程中，中性刺激与无条件刺激相关联。在经典条件反射作用下，一种无条件的刺激产生了且具有诱发相似反应的能力。如果无条件刺激被重复产生，学习者将开始对条件刺激作出反应，这被称为条件反射作用。在苏必利尔湖志愿社区的实地体验中，笔者陪一个幼儿园的小男孩一起打篮球。由于篮筐很高，他投了几次球都没有进网。在其中一次尝试后，球掉下来了并击中了他的头。男孩感到疼痛所以哭了，在笔者安慰他之后，笔者问他是否想再次投掷，他犹豫了一下然后决定继续。他又扔了一次球，扔完球后，他立刻跑开了，因为他担心球会掉下来再次击中他。这一观察结果是经典条件反射的一个例子。投球是一种无条件的刺激。球击中他，使他感到疼痛，这是一种无条件的反应。当他再次投球时，这种行为成为一种条件刺激，而远离篮筐的行为则是一种条件反应。因此，教师可以结合条件反射理论在课堂中发挥作用。例如教师可以创造愉快的课堂环境来帮助学生克服焦虑或恐惧，从而引发他们对学习积极的联想。在这种情况下，学习者不会感到焦虑和紧张，而是会学会保持放松和平静。

3.2 操作性条件反射理论

在操作性条件反射中，学习者能够控制行为。学习者的行为是发生在刺激之前而不是在刺激之后，在这种前提下教师对学生进行操作刺激让他们开始学习并自发地学会控制行为。这种操作刺激是先前行为的结果。该行为的结果可能会受到类似行为的影响。强化和惩罚是操作性条件反射中的两种行为后果。

3.2.1 强化

行为反应的愉快结果例如奖励会增加反应的频率，而不愉快结果如惩罚会降低反应的频率。这种行为的结果称为

强化。强化可分为正强化和负强化。正强化是给予愉快的刺激,以提高行为发生的概率。负强化是指消除消极的刺激以增加行为发生的概率。笔者在苏必利尔山小学观察到的一个例子是当学生回答问题后,教师在纸上给了他们一张贴纸作为奖励。收到贴纸的行为是对学生回答问题作为表扬的积极强化。而当学生在完成活动后主动清理桌面后,教师就会取消学生之前由于忘记清理桌面而收到了警告,这一行为将成为使学生在每次活动后记住清洁桌子的负强化。这两种强化的目的都是为了增强学生的正向行为。

3.2.2 惩罚

惩罚的目的与强化的目的相反。强化是让目标增加某些行为,而惩罚是削弱或消除某些行为。惩罚也可分为积极惩罚和消极惩罚。积极惩罚是指当不良行为发生时,给予不愉快的刺激以减少行为。消极惩罚是指当不良行为发生时,消除本应给予的愉快刺激。在苏必利尔湖志愿社区的实践中,一个小男孩因为他的朋友没有把自行车借给他而试图抢夺那辆自行车。这时他的老师告诉他此行为是错误的因为那辆自行车不是他的,而且他也没有理由让别人把自行车给他。教师让那个男孩向他的朋友道歉并且说如果这种行为再次发生将会报告给男孩的父母。在这个例子中男孩受到了教师的积极惩罚,这减少了他今后出现类似行动的行为。消极惩罚的例子可以利用扣除男孩的操作分数来消除不良行为。

操作性条件反射理论让教师可以给学生关于他们行为的即时反馈。适当地在课堂上运用这个理论可以帮助学习者强化良好行为,消除不良行为表现。然而,过分依赖操作性条件反射可能会适得其反。教学中的操作性条件反射通常会依赖于一些外在动机,或学生自身以外的因素来激励行为。而外在动机的缺点是它不如内在动机或来自自我内部的动机持久。例如当我们长时间奖励一个学生时,由于持续时间长,这种奖励将不会具有最初的强烈效应。虽然内在动机的存在离不开外部激励因素,但是当外在动机被过度依赖后,一旦这些动机因素被移除,基于外在动机形成的行为也更有可能会减少或消失。因此,有效的课堂管理技巧结合了内在和外来的激励因素。教师可以将操作性条件反射与其他策略结合起来,以获得更全面的方法。

4 信息处理概念

信息处理的概念认为人脑是一个类似于计算机的信息处理系统。信息处理概念涉及学习者的注意力、感知和反应、信息接收、信息编码、检索、信息组织和决策的模式以及如何使用这些信息指导自己行为。

4.1 感觉性记忆(瞬时记忆)

在感觉记忆中,信息收集是经由感官的一个过程。这些记忆通常是无意识的,持续时间很短。感觉性记忆的容量

几乎是无限的。例如,当学生进入教室,看到墙上的一些字母,然后回到座位上。这些字母的信息通过视觉被输入大脑形成瞬时记忆。然而,在没有强调的情况下,这些信息就会丢失。感觉性记忆能帮助学习者建立短期和长期记忆。

4.2 注意力

由于感觉性记忆使人们专注于重要的事情,而忘记了不必要的事情,所以只有当感觉性信息被认为是相关的或熟悉的时,感觉性记忆才能吸引我们的注意力并发展成工作记忆。注意力对于将感觉记忆转化为工作记忆至关重要。注意力在能力和持续时间上都是有限的,因此,教师需要使用有效地方式管理学习者现有的注意力。引起注意力的策略有不同类型。例如,教师让学生在课堂上回答问题,或者教师可以展示带有标记的或颜色鲜艳的图片来吸引学生的注意力。其他例子可以是教师在课堂上叫学生的名字。在笔者访问苏必利尔山小学时,在学生的文学课上,教师要求学生们自己阅读课文。在学生的课本上,他们本周学的所有单词都是彩色并有显著标记的。这一行为加强了学生对要学习单词的注意力,并帮助学习者将单词转移到工作记忆中去。因此,为了使学习者将学习的记忆发展成工作记忆,教师需要在教学中使用策略提高学生的注意力。其中一个方式可以是让学习者避免一心多用,并强调他们只专注于一件事。当学习者在尝试处理多项任务时会损害工作效率,因此教师可以让学习通过只做一件事来充分利用有限的注意力进行学习。另一个方法是当学习者无法长时间专注于一件事时,教师可以将任务分为几个小的步骤让学习者逐步完成。此方法对于患有注意力缺陷和多动障碍(ADHD)的学习者也适用。

4.3 工作记忆

工作记忆是指容量有限的系统,它用于暂时保存和存储信息。工作记忆是感觉记忆和长时记忆的接口,是思维过程的基本支撑结构。作为一种信息处理系统,人们通过工作记忆对接收到的外部信息进行识别和处理后,将其输入长期记忆。工作记忆与自觉意识有关,即进入工作记忆的信息是人们自身意识的内容,此记忆可以随时清除和更改。例如,当学习者进入教室时,他们看到墙上贴着不同的单词。他们环顾四周然后回到座位上。这些词在他们的感觉性记忆中停留一两秒钟,然后就消失了。当教师把这些单词再次写在黑板上时,这种行为引起了学生的注意。当教师教授这些单词时,学生会将他们所学的转化为工作记忆。然而,如果学生不反复练习这些单词,这些储存在工作记忆中的单词就会被遗忘。学习者需要通过不断地排练、编码和检索来强化知识并将其转化为长期记忆。信息编码的一个例子可以是教师要求学生讨论和解释他们所学单词的含义,或者要求学生用这些单词造句。学习者通常运用工作记忆来学习,教师则在日

常生活中建立简单的策略来帮助孩子提高工作记忆。例如，使用视觉游戏将概念形象化，融入学习者感兴趣的有趣活动，找到连接过去和新知识的方法来帮助他们建立长期记忆和工作记忆。

5 真正领导模式

真正领导模式是一种解决问题的模式，它可以产生可持续的高质量解决方案来解决问题。真实领导力模型的六个层次为领导力行为提供了一个框架。这些层次是存在力（Existence）、资源（Resources）、结构（Structure）、权力（Power）、使命（Mission）和意义（Meaning）。个人在“存在力，资源和结构”三个较低的层次上确定解决方案。例如使用“存在力”解决问题个人的与经验、知识、文化和历史有关。“资源”与个人拥有的食物、信息、水、土地、人和材料有关。“结构”则与规则、法律、计划和政策相关。这些解决方案更加个人化。而当领导者使用“权力、使命和意义”等模式中的高级技能时，解决方案可能会变得更具协作性、可持续性，并对整体有利。在更高层次中，“权力”意味着行动、精力、热情和动力。“使命”与首要目标、明确的方向和目的有关并会影响跟随者。当领导者使用“使命”这一层次来解决问题时，他们通常会给予更简洁突出重点的指令。这是因为在工作记忆中，人们只能记住大约七个单词。“意义”与价值观、道德和原则有关。在“意义”层面上，领导者会问人们为什么要坚持使命，他们的目标或道德价值是什么。根据真正领导模型，使用更高的层次领导的影响力将会更高并且局限性更低，相反如果领导使用较低层次解决问题，领导的影响力将会越低且局限性更高。这六个层次的真正领导模式的实际应用构成了一种领导工具，教师也可以利用这种模式领导学习者。在苏必利尔湖志愿社区的例子是一个小男孩试图抢夺他姐姐的彩色铅笔。然而，当他发现姐姐没有如愿给他彩色铅笔时，他哭了并动手打了姐姐。教师在这一问题上的处理方式是教导学生不能打其他人或无理地抢夺不属于他们的东西。教师强调他的行为不符合父母和学校制定的规则。如果他想要这支笔，他可以礼貌地问他的姐姐他是否可以用这支笔而不是打别人。因此，教师采用“结构”这一层次来解决属于“资源”层次的问题。这个例子也证实了真正领导模式中问题的解决方案建立在比问题更高级别的层次上。真正领导模式在教育意义上的作用是教师在课堂中扮演领导者的角色。真正领导模式要求领导者在所有六个层面上都表现出能力，并将强调推动人们朝着特定目标前进的前两个层面。这就要求教师需要不断的精炼自身能力知识并发展自己的职业道德标准。教师需要带领学习者进行有效的定义并找到问题的解决方案，用商业模式构建教学理论^[1]。

6 归因理论

归因理论是指人们经常有意识或无意识地对周围环境中发生的各种社会行为做出某种解释的情况。这种情况是指在整个认知过程中，人们根据他人的某些特定人格或行为特征推断出其他未知特征，从而找出各种特征之间的因果关系。归因可分为外部归因和内部归因。内因是指努力、情绪、态度、个性和能力。外因指外部压力、天气、环境和运气。成功和失败的归因将对未来行为产生重大影响。如果一个以成功为导向的人失败了，他会把失败归因于缺乏努力。如果一个人把失败归因于缺乏能力，他会默认将来可以发生的失败。这种行为是因为能力是稳定的内在原因，不会轻易改变。

7 消除习得性无力感

消除习得性无力感用于审查并重新引导学生分析归因，关注学生的努力。在苏必利尔山小学的实践中，当地的教师通常会给学生一张表格，让他们对所读的书给出反馈。如果这本书对他们来说太难，学生们就会画出皱眉头表情。如果这本书的水平对他们来说恰到好处，他们可以画上笑脸。通过这种方式，教师能利用学生提供的反馈为她的学生创造一个可履行的任务来保持他们的阅读动机。教师需要记住的是消除习得性无力感的步骤首先是保持学生对成功的积极期望，然后为学生创建一个可行的任务^[2]。

8 结语

教师树立终身学习的理念，不断加强道德和专业学习，致力于探索和创新，提高教育水平，为教师的专业发展提供源源不断的动力。在此过程中，关注学习者的心理发展阶段及特点是非常重要的。传统教育以学科为中心或以教师为主导。但现代教育观念已经从以学习为中心转变为以学习者为中心。因此在教学过程中，很多时候都要求教师在精神层次上更关注学习者的心理发展以及长远目标。学习是一生的努力。教育心理学家运用人的发展理论来理解个体学习，并为教学过程提供信息。教师在不断研究学习过程中也会发现他们的教学不止基于学科教学，而是一个涉及的社会、情感和认知过程，并教导学习者发现并改进自我学习的过程^[3]。

参考文献

- [1] 罗斯.直觉心理学家及其缺陷:归因过程中的扭曲[J].实验社会心理学研究进展,1977,16(1):158-159.
- [2] 索尔·麦克劳德·皮亚杰的认知发展阶段[J].简单心理学,2020(7):120-124.
- [3] 道恩·卡斯塔尼奥,布莱恩·马特拉,乔尔·特拉弗.教学支架的重要性[J].简单心理学,2019(8):56-58.