

How to Improve Vocational College Students' Interest in English Learning

Hongmei Lei

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

Abstract

Cultivating learning interest has always been regarded as the first priority, because only interest can become the most lasting driving force for students' learning. Mastering English has become a necessary basic quality in various industries. In order to communicate fluently in English, it is not enough to study only in the limited time in the classroom, only by cultivating students' interest in English learning can they promote their lifelong learning and long-term learning. This paper analyzes the current situation of English teaching in higher vocational colleges and puts forward some suggestions to cultivate their interest in learning.

Keywords

higher vocational education; English teaching; learning interest

如何提高高职学生的英语学习兴趣

雷红梅

昆明卫生职业学院, 中国·云南昆明 650600

摘要

培养学习兴趣一直以来都被作为放在第一位的首要工作,因为只有兴趣能够成为学生学习最持久的动力。掌握英语已经成为各个行业中必备的一项基本素质,而要想流利地用英语进行沟通,仅凭课堂上的有限时间去学习是远远不够的,唯有培养起学生的英语学习兴趣,才能促进他们终身学习、持久学习。论文分析了高职英语教学的现状,提出了几点培养他们学习兴趣的建议。

关键词

高职; 英语教学; 学习兴趣

1 引言

高职学生尽管已经过了智力发育和习惯养成的“黄金时期”,但培养他们的英语学习兴趣仍为时不晚,只要充分利用高职三年的学习时间,养成积累词汇、说英语的习惯,仍然能够极大地提高学生英语水平。这无疑是一项长期性的工作,需要教师制定出长远的规划。

2 高职英语教学现状

2.1 英语基础参差不齐

高职学生的英语基础参差不齐,这一点在不同专业的学生中有最明显的体现。部分专业将英语作为主要课程,如商务英语、导游等专业,这些专业的学生往往都有一定的英语知识基础。另外,一些专业则不重视英语课程,如建筑专

业、美术专业等。即便是同一个班级中的学生,英语基础也有好有差,对于一些英语基础差的学生来说,在高职的学习中建立起英语学习兴趣无疑是很困难的,这对于教师而言也是很大的挑战。

2.2 英语教学缺少特色

英语作为外来语言,本身有很大的掌握难度,需要学生不断的记忆新词汇,提高语言表达水平,这已经令部分学生感到了枯燥,再加之课堂上的教学方法缺少特色,总是按照统一的方式进行,学生的兴趣更加被削弱。这一点是教师必须反思的问题,学生学习兴趣不足,多是由于教学方法不够新颖,缺少吸引力导致^[1]。

2.3 教学内容一致

不同专业中的英语统一课程使用的是统一教材,其中的内容不能体现出专业特色和专业需要。很多学生对英语缺少学习兴趣都是由于认为学英语与自己未来的工作没有太大关系,特别是在所学内容与他们未来工作关联性不大的情

【作者简介】雷红梅(1988-),女,中国云南元谋人,本科,讲师,从事高职高专学生英语教学法研究。

况下,学生的学习兴趣更加低迷。为此教师也要多加反思。

3 高职英语教学中培养学生学习兴趣的策略

3.1 提高学生对英语的重视程度

在最初的课程中,教师不必直接讲课,应当先用一至两堂课的时间与学生们熟悉起来,向他们普及一些英语知识,让他们了解目前各个行业对人才的基本要求,让学生正确审视英语这门学科,提高关注度,为兴趣的养成建立起必要的前提^[1]。

有一次,笔者在高职一年级某班的第一堂英语课上向学生呈现了这样的信息:“银行校园招聘已经开启,以柜员岗位举例,学历要求普通全日制本科及以上学历应届生,专业主要以金融财会、管理计算机为主。英语要求四级或雅思、托福同等级以上的水平,英语专业的同学需要过专四或专八。这只是工商银行,其他银行类似。除国企、银行外,还有私企民企招聘也对应届生的英语水平有所要求,如BAT(百度、阿里、腾讯)对校招的要求除985、211这样的中等院校要求外,还会有英语等级越高越优先的待遇。就算是到一个初创型公司企业,面试官对应届生依然会问上一句,英语四级过了没?”这是取自网络中的一段信息,附录的还有各个企业真实的招聘信息,其中每一条都对应聘者的英语水平有明确要求。面对这样的信息,学生十分惊讶,英语的重要性已经远远超过了他们的认知。接着笔者结合该专业学生未来的就业前景,对学习英语的必要性进行了分析。在这样的一堂课下,学生们瞬间变得精神抖擞起来,笔者相信在以后的课程中培养起他们的英语学习兴趣将不是难事。

3.2 适当增加信息为课程增色

职业教育中的英语教学不要过分地照本宣科,应该适当的寻找学生更需要的信息。必要时可以让学生放下课本,为他们分享一些与学生所学专业相关的词汇,增强英语的实用性^[1]。接着可以根据学生的专业学习需要来搜集一些实用性的词汇。比如设计专业的学生,可以提前让他们熟悉这些词汇,如 legend(图例)、version check(版本更新)、common behavior(共性行为)、user feedback(用户反馈)、intent(意图)、structure(流程)、skeleton(页面结构)、scope(范围)等。还有一些单词的简写,如 UX=user experience 用户体验/人与界面的交互体验, CX=customer experience 客户体验等。

3.3 改变教学方式激趣

一成不变的英语教学方式无法被学生接受,要想激发高职学生的学习兴趣,必须让他们获得优质的学习体验。高

职的学习不同于高中,不必给学生过大的压力,也不应该营造出一种沉闷的氛围,可以在课堂上组织一些活动,调节气氛,对激发学生学习兴趣具有很好的作用。

例如,教师可以将情境表演作为常规的英语口语训练方式。每堂课上都让学生根据所学单词来编写对话,4~5人一组,结组表演、展示。只要运用到了所学词汇,设计怎样的情境、故事情节和表演学生可以自由发挥,给他们足够大的空间。这一过程中不仅锻炼了学生的语言组织和表达能力,也在诙谐幽默的表演中饱尝了英语学习的乐趣。此外,还可以组织课堂上的游戏活动,如在国际上十分经典的“seven up”游戏,师生共同打乱课桌顺序,围成一圈,学生依次说出从 one 到 seven 的数字,第八名学生需要举手并说出“up”,这个过程中如果下意识说成“eight”就要受到惩罚。游戏既紧张又刺激,学生犯错后可以唱英文歌,可以进行一段英文演讲,也可以讲一个英文故事,整个过程好不愉快。

当代大学生都喜欢过西方的节日,如感恩节、万圣节、情人节、圣诞节等,英语教师可以抓住节日时机组织一些丰富多彩的英语活动。例如,在万圣节来临之际,和学生们组织一次化妆晚会,学生们各个身着奇装异服,感受西方文化。在圣诞节来临之际,组织学生们进行一次英文表演活动,让学生们各自发挥强项,全部参与其中,在愉快的体验中得到语言组织能力、口语表达和交际能力的训练。

4 结语

有教师认为,高职学生的喜好已经基本定性,培养全体学生的英语学习兴趣几乎是不可能实现的,因为他们学习英语的态度早在高中甚至初中时就已经定型,实则不然。笔者相信学生学习兴趣不高在极大的程度上是受到了教学方法的影响,只要我们找出问题,解决问题,每名学生都应该重新喜欢上英语。诸如上述方法,让学生感受到了英语的重要性,也在英语课上获得了愉快的学习体验,他们又怎能不期待下次英语课的到来,充满浓浓的求知欲呢?

参考文献

- [1] 段泽兰.浅谈如何提高高职学生英语学习兴趣[J].青春岁月,2019(7):144.
- [2] 张琪.浅析如何提高高职学生英语学习的兴趣[J].文教资料,2021(17):190-191.
- [3] 兰汉金,魏新丽,石金亭.以赛促学背景下高职院校学生英语听说能力训练路径研究[J].现代教育论坛,2021,4(2):57-58.