

Implementation of *Accounting* Course Teaching Based on the AOL Standards of AACSB

Ningning Xu

School of Management, Tianjin University of Technology, Tianjin, 300384, China

Abstract

The quality of teaching and student learning is the most basic and core measure and evaluation standard. Based on the specific requirements of the Assurance of Learning (AOL) system in the Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) accreditation, this research explains the specific implementation process of course teaching activities with the course of *Accounting* in undergraduate programs as an example, it is expected to improve the quality of education and teaching, and provide reference for the teaching implementation of similar courses.

Keywords

AACSB; AOL; course teaching

AACSB 认证学习质量保障体系下《会计学》课程教学的实施

许宁宁

天津理工大学管理学院, 中国·天津 300384

摘要

高校教学质量和学习效果是最基本、也是最核心的衡量和评价标准。基于国际精英商学院协会(AACSB)认证下的学习质量保障(AOL)体系的具体要求,以本科生项目中的《会计学》课程为例,按照AOL标准阐述课程教学活动的具体实施过程,以期提升教育与教学质量,并为同类课程的教学实施提供借鉴和参考。

关键词

国际精英商学院协会; 学习质量保障; 课程教学

1 引言

作为目前世界公认的三大认证之一,国际精英商学院协会权威性较高。学习质量保障体系(Assurance of Learning)简称AOL,是AACSB国际认证的精髓。AOL的核心精神是绩效责任与持续改进,即通过对学生学习效果的评估,用数据让专业、学院以外的人,如雇主、家长等了解学院人才培养质量最终是否到达它所设定的目标,并进一步运用评估数据制定教与学的改善方案^[1]。在AACSB国际精英商学院认证标准中,建立和实施学习质量保障体系AOL是考察学院教育水平和教育质量的主要内容。

《会计学》是经济管理类相关专业的重要基础课程。该课程通过对会计基本概念、基本原理和技能方法的讲解,培养学生的会计实操能力。《会计学》课程作为经管类相

关专业的必修课程,参与学生数较多,因而具有较强的代表性。论文将以《会计学》课程的日常教学活动为例,按照AACSB认证中学习质量保障体系AOL的要求对该课程教学实施进行分析。

2 AOL 体系内容与实施步骤分析

学习质量保障体系AOL的建设流程如下:①依据学院使命,针对每个需要评估的项目确定学习目标(Learning Goal)和学习子目标(Learning Objective)。②将学习目标落实到具体的教学环节,即明确每个专业每门课程应该达到的学习目标和学习子目标,将课程与学习目标相匹配,并完成课程对所有学习目标的全覆盖,形成完整的课程地图(Curriculum Map)。③明确每门课程学习目标的考核方式和评价标准(Rubrics),以此为依据进行课程检测,即收集相关数据资料,分析考核结果并形成课程检测报告。④闭环持续改进。在该环节应首先依据课程检测报告,进一步调

【作者简介】许宁宁(1980-),女,中国山东德州人,博士,讲师,从事内部控制与审计研究。

整和改进每门课程的教学环节和评价标准,并在此基础上调整和和完善专业学习目标、适当优化学院使命。

3 基于 AOL 的《会计学》课程教学实施过程

3.1 依据本科生项目学习目标确定课程教学目标

依据 AACSB 认证标准的要求,学院应依据其使命和文化环境针对具体项目确定合适的学习目标。在进行多方论证后,笔者所在学院将“贡献经管新知,培育业界专才,致力区域发展,服务全球社会”作为学院使命^[2]。AACSB 认证标准是使命驱动型,在使命导向下,制定出符合学院使命的学习目标,将使命融入各项目人才培养目标定位。

在管理学院本科生项目学习目标的基础上,将本科生项目学习目标落实到课程教学中,根据课程的具体教学内容和要求,确定《会计学》课程所应达到和实现的目标如下:

①掌握基本专业知识;②良好的道德和社会责任感;③具有分析决策能力。作为管理学院相关专业开设的最重要的专业基础课程之一,《会计学》课程对本科生项目学习目标的覆盖率较高。

3.2 确定考核方式和评价标准

为了对课程教学目标的实现程度进行度量 and 测试,需要根据课程的具体教学要求和内容确定每个学习目标的具体考核方式。以《会计学》课程的部分学习目标为例,“良好的道德和社会责任感”一般通过课堂案例的展示与讨论分析、论文撰写、随堂测试等方式考核;而“具有分析决策能力”则通过期末测试、案例分析报告、作业等予以考核。在确定了具体考核方式后,进一步确定检测的评判标准,即教师应将学生的表现和考核结果划分为优秀、良好、合格或不合格等适当的等级,并明确具体的等级划分标准。例如,针对“对职业道德行为规范有清楚的认知”这一具体目标,将“熟练掌握会计职业道德规范基本知识和相关内容,能够完全识别具体情景下的职业道德要点”这一评价标准定为优秀。此基础上根据掌握程度和情况确定良好和合格标准,并将不合格标准确认为“缺少对审计职业道德规范基本知识和相关内容的正确理解及认识,未能识别具体情景下的基本道德问题”。

3.3 课程学习目标实现程度检测

依据上述考核方式,搜集证据,利用考核成绩对每个学习目标进行详细的检测和数据分折,确定和发现不同等级学生数量、比例以及学生未能达标的相关内容,对学习目标的实现情况进行考核和评估。具体如表 1 所示。

3.4 提出《会计学》课程改进方案,形成闭环

课程经过上述科学客观的考核标准检测后,要对检测课程学习目标的达成情况作出整体分析,找出课程教学中对能力培养和学习目标未充分达到的差距点,提出改进措施^[1]。

针对《会计学》课程而言,教学实践显示,学习目标“具有分析决策能力”的实现情况与预期目标偏离比较大。针对该情况,《会计学》课程组进行深入和细致的研究与分析,强化部分教学内容以增强学生的能力,在教学中增加了提高学生相应能力的锻炼机会。例如,增加以情景模拟的授课方式,即在教学过程中,教师可以选取会计工作场景,让学生进行角色模拟,增强对会计工作的感性认识。

表 1 《会计学》课程学习目标考核与检测

学习目标	考核方式	证据内容	人数(所占比例)
LG1	考试 课堂参与及表现 平时作业	相关章节课程作业、期末试卷单选、多选、简答等中的部分内容、记册	A 优秀: B 良好: C 合格: D 不合格:
LG2	考试 随堂测试 案例分析 小组报告	期末试卷单选、多选、简答、综合分析等中的部分内容、案例分析报告、小组报告	A 优秀: B 良好: C 合格: D 不合格:
LG3	考试 小组报告 实验报告	期末试卷单选、多选、简答、综合分析等中的部分内容、小组报告、实验报告	A 优秀: B 良好: C 合格: D 不合格:

4 总结与体会

4.1 建立课程组和课程审核制度

能真正将课程检测和持续改进工作的责任与绩效落到实处,不仅增强了每位教师和系部对课程建设的重视程度,更提高了课程检测评价标准的严谨性、科学性和可操作性。

4.2 加强评价标准的客观性和科学性

课程考核中增加了案例分析、学生展示、小组汇报等主观形式的考核方式。对于这类主观检测方式,如小组汇报,必须对内容展示、语言和书面表达等方面列出详细且操作性强的评价依据,并经课程组审核通过。此外,评价时应需由至少三名教师依据标准对同一份主观作业做出评价,平均得出最终成绩,以体现更强的科学性和客观公正性。

参考文献

- [1] 刘新颖.基于 AACSB 认证的 AOL 体系的建立与运行——以会计学专业为例[J].财会通讯,2018(25):39-41.
- [2] 张敏,王银屏,李昂.智能会计(财务)专业培养方案:一个框架构建——基于 AACSB 认证视角[J].中国大学教学,2021(6):25-33.
- [3] 仲伟冰,汪明霞,何强. AACSB 认证的学习质量保障体系下课程教学的实施与改进——以“财务管理”课程为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2020,42(1):91-95+100.