

Research on Construction of “Politics Course” with Three All Education in Secondary Colleges of Vocational Undergraduate University

Jing Liu

School of Economics and Management, Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract

Based on the “political education” concept, focusing on the national first batch of pilot professional undergraduate course colleges and universities second-level institute “Party construction and specialty construction, the student work and teaching work, the education courses and professional courses” the problem of how to integrate education, put forward to optimize the Party branch is set as the breakthrough point, through the three barriers to education team, pushing forward the construction of the “political education”, build a “political education” three integrity personality education bureau under the leadership of Party construction and the same direction of teaching and student work.

Keywords

vocational undergraduate university; Party organization; political education

职业本科院校二级学院党组织构建“课程思政”三全育人格局对策研究

刘静

广州科技职业技术大学经济与管理学院, 中国·广东 广州 510550

摘要

基于“课程思政”理念, 聚焦于全国首批职业本科试点院校二级学院“党建与专业建设、学生工作与教学工作、思政课程与专业课程”如何融合育人的问题, 提出以优化党支部设置为切入点, 打通三方育人队伍壁垒, 推进“课程思政”建设, 构建以党建为统领, 教学和学生工作同向同行的“课程思政”三全育人格局。

关键词

职业本科; 党组织; 课程思政

1 引言

2019年, 中华人民共和国国务院印发《国家职业教育改革实施方案》把“加强党对职业教育工作的全面领导”确定为做好改革组织实施工作的重中之重, 强调“指导职业院校上好思想政治理论课, 推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”这为职业教育改革指明了方向。同年, 中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)批准首批十五所职业本科大学, 开启职业教育“本科层次教育试点”。2020年, 教育部印发《高等学

校课程思政建设指导纲要》对高校课程思政建设作出国家层面的整体设计和全面部署。“以教学工作为中心, 构建全课程全程全方位育人大格局, 全面推进高校课程思政建设”的思路为职业本科院校党建明确了工作重点^[1]。

培养能承担起社会主义建设重任的高素质技术技能型人才是全国首批职业本科试点院校党组织紧迫的任务。以党中央总书记习近平同志关于高校思想政治工作和职业教育的重要论述武装头脑, 将价值塑造融入知识传授和能力培养实现育人目标, 现阶段面临着“党建和学校中心工作”“思想教育与专业教育”“学生工作与教学工作”均融入不足的难题需要攻克。而目前对此问题研究较少, 截至2021年09月18日, 中国知网上检索“课程思政”共有22739篇, “职业本科院校课程思政”仅2篇, 论述的是课程思政融入专业

【作者简介】刘静(1982-), 女, 中国山东德州人, 硕士, 讲师, 从事教育学研究。

教学的路径,并非站在党组织角度论述。笔者基于党建工作要求,通过调查研究和实践探索,认为通过以下三步走的对策可以实现职业本科“课程思政”三全育人格局。

2 针对“党建与中心工作融入不足”的问题,思想引领,为构建“课程思政”三全育人格局铸就强有力的“指挥棒”

2.1 加强党政联席会议效度和思想引领深度

党建工作是育人体系的“脑”,学校中心工作是育人体系的“身”,党建与中心工作深入融合才能焕发党建生命力,为育人体系铸魂通血。二级学院党组织预想低起点高飞,党政领导班子强化党政联席会议制度和效度势在必行。领导班子率先悟透“课程思政”理念和“协同育人效应”的内涵,以专业人才培养方案制定和执行为主线形成目标统一的指导思想,形成“头雁”领航能力,为“课程思政”育人格局建设铸造强有力的指挥棒^[1]。

2.2 建立二级学院党总支与校内外“双创榜样”党组织的联席制度

通过建立“联席”立交桥,向榜样学习是快速提升二级学院党组织指导力的有效途径。三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作名单所列单位是党建学习的榜样。在校内外寻找榜样并建立联席会议制度,拓展党组织推进“课程思政”的视野和思路,成长更快。

2.3 紧抓“人才培养方案”修订和推行,聚焦“立德树人”的终极目标

2019年《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)出台,明确提出“加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的根本保证。”“职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制定与实施的第一责任人,要把主要精力放到教育教学工作上来。”笔者所在学校是首批职业本科试点院校之一,制定了《本科职业教育专业人才培养方案指导意见》,二级学院党总支必须深入分析施策“如何实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一”。针对构建“课程思政”育人格局和不同专业人才培养特点、专业能力素质要求和学情现状修订人才培养方案,指导党支部挖掘每门课程蕴含的思政元素,找准“融入点”,全程跟进。

3 针对“思政与专业教学、学生工作协同不足”的问题,优化党支部结构,整合队伍,打通壁垒,为“课程思政”育人格局加强队伍建设

笔者实践发现了“思政与专业教学、学生工作协同不足”

的现象可以通过“优化党支部设置,打通工作队壁垒”的对策解决。

具体措施是将教工党支部和学生党支部师生分离式党支部设置,优化为以专业(群)为单位的师生联合党支部。党支部书记与专业教研室主任合二为一,或由高级职称的骨干教师担任支部书记,建强支部书记队伍。在支部中,“行政人员、专任教师、辅导员、学生”融合,实现“党与专、教与学、师与生”结构双齿轮充分咬合。支部之间建立联席制度,就“教”与“学”横向层面加强沟通与交流。优化后的支部设置既能促进党建与专业建设的融合,又能整合育人队伍,缩短师生距离,有利于育人队伍在了解学情、“思政共性”工作内容和共同目标上协同前进,为“课程思政”育人格局提供组织保障和队伍支撑。

4 针对“专业教学有课程少思政和学生工作多思政无课程”的窘境,以构建“课程思政”全课程育人格局为契机和抓手,加快第一课堂“课程思政”主阵地和第二课堂“课程思政”副阵地融合建设

4.1 教工党支部主攻打破“专业教学有课程少思政”局面,建好课程思政主阵地;学生党支部主攻打破“学生工作多思政无课程”局面,建立“课程思政”副阵地

在师生分离的党支部优化为师生联合党支部设置之前,教工党支部作为“课程思政”建设的主帅,千方百计抓牢专任教师“主力军”,建好专业课程第一课堂“主阵地”,疏通课堂教学“主渠道”。促进专业课教师“课程思政”责任意识形成。紧接着,以专业教研室为单位开展全体教师“课程思政”研讨交流。教工党支部和教研室联动,分步骤地推进课程思政建设,笔者所在学院通过实践,效果不错,学生党支部将党建与学风建设相融合。笔者所在学院制定了“思想、法制、文化、心理和技能”五位一体的学风建设方案,将“五位”设置为五门形式灵活的课程实行课程管理,与人才培养方案中素质教育模块对应,确定学分和考评方法,贯彻《纲要》中“课程思政”建设的精神,将学生工作中散落的思政工作提炼显化,承续“思政课程”,与“课程思政”主阵地遥相呼应,弥补第二课堂“课程思政”的缺漏,完成全员全方位全课程“课程思政”育人大格局^[1]。

优化为师生联合党支部之后,支部之间建立联席制度,持续横向交流,逐步攻克思政元素融入专业课程“润物细无声”的效果难题和深入学情分析研究。

(下转第53页)

力、创新创造能力整体提高,就不再是学习机器,而是一名高素质的优秀人才^[9]。另外,笔者认为,我们教师需要遵循着“科学化教育”及“人文化教育”的和谐统一原则,有效防范“唯数据论”“数据至上”等错误观念的滋生,给予学生们最需要的人文关怀,使他们积极探索文化知识,乐于表达学习感受,高校学生真正树立起正确的人生观、价值观、道德观和世界观,新时期的思想政治教育影响力越来越大,教育教学的有效实践、长远规划,都将变得异常顺利且高效。

5 结语

总而言之,大数据视域下的高校思想政治教育发展机遇和发展挑战并存,各位教师既肩负着“立德树人”根本任务,就必须探索有效的教育教学途径,善用多样化、针对性的教育教学策略,帮助学生们走上个性化发展道路,大大提升专业化水平、主体优势等。大数据与高校思想政治教育的有效融合,就是人类社会不断发展的必然结果,大力推动着社会生产力的稳步提升,增强高校学生的创新意识、实践意

识等,他们成为不可多得的优秀人才,可以为社会建设作出相应贡献,甚至是很大的贡献。紧紧抓住大数据所带来的发展机遇,妥善解决大数据应用、高校思政教育的相关问题,研究数字化的教学方式,传递思想政治教育的温度,学生们勇于追求美好生活,就会成为社会建设、经济发展的核心力量。

参考文献

- [1] 徐子文,张洪涛,杨洋.大数据视域下高校思想政治教育面临的问题及应对策略研究[J].思想理论教育,2020(11):97-98.
- [2] 吴永新.大数据视阈下高校思想政治教育实效性提升路径探究[J].文化创新比较研究,2020(15):199-200.
- [3] 莫勇,高建立,黄雯.大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究[J].中国电化教育,2020(1):44-45.
- [4] 庞晓旭.大数据背景下的高校思想政治教育协同路径探析[J].智库时代,2019(16):90.
- [5] 陈悦.大数据视阈下高校思想政治教育:机遇、挑战与创新[J].文化创新比较研究,2019(30):86-87.

(上接第41页)

4.2 党总支统领,各支部加强宣传队伍建设,营造“课程思政”三全育人大格局的健康浓烈氛围

党组织以“全力推进课程思政,协同育人”为主旨,以党总支宣传委员为总负责,各支部宣传委员为队员组建宣传队伍,制定宣传制度,进行专题宣传,加强在课程思政建设中“守好一段渠,种好责任田”的舆论引导,宣传典型、营造构建“课程思政”育人大格局的健康浓烈氛围。

5 结语

鉴于全国首批职业本科院校于2019年刚产生,关于职

业本科院校育人的相关研究处于起步阶段。论文着眼于二级学院党组织撰文,希望对同类研究提供一些借鉴。

参考文献

- [1] 段坤.“三全育人‘背景下高职院校’课程思政”建设模式研究[J].2021(21):115-116.
- [2] 李春霞.三全育人视域下高职院校课程思政改革路径研究[J].中华传奇,2020(27):33.
- [3] 姚瑶.创新搭建“一素质三能力”育人机制打造全方位育人环境——“三全育人”综合改革背景下高校二级学院育人实践.