

# Research on the Integration of Primary School Mathematics Units and Classroom Teaching

Jiangnan Deng

The First Primary School of Bole City, Xinjiang, Bole, Xinjiang, 833400, China

## Abstract

The new curriculum reform requires students to cultivate logical thinking ability and problem solving ability in practical mathematics learning, and can better cultivate students' ability by using unit integration and classroom teaching. Primary school mathematics as one of the important courses of students in the primary school stage, in today's primary education has been paid attention to, its teaching effect and the cultivation of students' comprehensive quality is closely related, with the new curriculum, most primary schools have also changed the traditional concept of mathematics teaching, so it is necessary to carry out targeted primary school mathematics teaching strategy reform according to the students' learning level, the use of primary school mathematics unit integration and classroom teaching inquiry, to further improve the students' mathematics learning effect.

## Keywords

primary school mathematics; unit integration; classroom teaching

## 小学数学单元整合与课堂教学探究

邓江南

新疆博乐市第一小学, 中国·新疆博乐 833400

## 摘要

新课程改革要求学生在实际的数学学习中进行逻辑思维能力以及问题解决能力的培养, 采用单元整合与课堂教学的方式就可以更好地培养学生这一能力。小学数学作为学生在小学阶段重要的课程之一, 在如今的小学教育中也一直被重视, 它的教学效果与学生的综合素质的培养有着密切的联系, 随着新课标的不断推进, 大多数小学转变了传统的数学教学的理念, 因此需要根据学生的学习水平来进行有针对性的小学数学教学策略改革, 采用小学数学单元整合与课堂教学探究的方式, 进一步提升学生的数学学习效果。

## 关键词

小学数学; 单元整合; 课堂教学

## 1 引言

小学数学的教学内容相对来说比较简单, 却对学生的发展产生深远的影响, 小学属于打基础的阶段, 重点在于培养学生的理解能力、逻辑思维能力以及数学素养。作为教师, 要能够在教学的基础上让学生理解所学习的内容, 帮助学生更好地进行数学题的解答, 而数学单元整合课堂教学就可以让分散的数学知识点整合到一起, 让知识点和知识点之间充满联系, 构建专门的知识框架, 更加便于学生理解, 在头脑中建立思维联系, 从而更好地提高数学成绩。

## 2 小学数学教学中存在的问题

### 2.1 教师的时间观不强

一节课 40 分钟, 教师不能很好地利用好这 40 分钟,

把握不好时间, 结果就会耗时耗量, 教学效果也没有很好。例如, 一节课 40 分钟, 教师要在课堂中进行作业的讲评, 想采用学生自己讨论纠错然后再讲解每道题的方式, 这种做法就没有合理利用好时间, 学生自己讨论后会有的题目就可以稍微一带, 没有必要浪费较长时间来讲解。

### 2.2 教学模式落后

受传统教育观念的影响, 在进行数学的教学的时候, 教师非常重视知识的传授, 让学生通过题海战术来进行知识的学习和巩固, 但是在实际的教学过程中所采用的教学模式非常落后, 流程非常程序化, 学生在没有听懂的情况下, 有的教师还是采用原有的教学方式来进行教学, 没有改变教学模式, 学生学习起来还是比较困难。也就是说, 学生不理解知识, 而是背过知识, 背过思路, 传统教育模式严重限制了教师和学生思考和发展的空间, 特别是对于数学教学这样一种对学生的理解能力和逻辑思维能力要求比较强的教学内容, 更加影响了学生综合能力的发展以及数学素养的提升<sup>[1]</sup>。

【作者简介】邓江南(1973-), 女, 中国湖南永州人, 本科, 高级教师, 从事小学数学教育研究。

### 3 小学数学单元整合与课堂教学探究的重要性

单元整合教学模式是将整个数学单元都结合起来组合起来进行整体教学的一种方式,在我们日常的数学教学当中,教师一般是按照一定的顺序进行的,不管是做练习题还是日常的课堂教学,都没有利用现代化的教学方式来促进学生的学习,这样的单元整合教学方式可以帮助教师和学生更好地进行教学和学习。单元整合教学方式的应用可以让学生了解整个单元所学习的内容,在最短的时间内学到更多的知识,让学生在头脑中也可以建立逻辑数学知识的联系,让学生养成良好的数学学习习惯,激发学生的数学学习兴趣,从而更好地满足学生的数学学习需要。

#### 3.1 调动学生的学习积极性

学生的数学学习积极性能够促进学生思维的发展。在数学课堂中,采用单元整合的方法就可以有效地调动学生的学习积极性,在目前的学习中,教师还是普遍采用传统的教学方式,教学观念相对比较落后,数学单元整合教学法就是一种崭新的教学方式,学生在实际的课堂中没有接触过,都是按照课本的顺序一点点进行学习的,并且小学生本身比较活泼好动,采用这样的方式学生就可以在实践中的各个知识点中建立联系,发现数学知识,从而更好地学习数学。

#### 3.2 帮助学生更好地理解所学知识

数学知识相对来说比较的晦涩难懂,尤其是小学生在课堂中出现注意力不集中的情况,稍一不留神就会落下学习内容,在接下来的听课和练习中学生也不知道教师在讲什么,而进行单元整合教学就可以帮助学生更好地理解所学的知识,在进行单元整合教学中,学生还可以找出自己哪方面的知识学得不够扎实,因为知识与知识间都是有联系的,明白了哪个地方学得不明白以后才可以更好地查漏补缺,提高学生的思维能力。

### 4 小学数学单元整合与课堂教学结合措施

#### 4.1 引导学生开展合作式教学方式

合作式教学方式是提高学生合作能力的重要方式之一,也是学生在头脑中建立联系并进行消化掌握的一个过程,并且单元整合教学要坚持数学教学中的整体性、探究性以及开放性,因此在实际的教学当中,教师要给学生进行小组合作学习的机会,让学生可以在与自己的同伴交流合作的过程中来自自己的合作学习能力,教师更要注意,要及时把控课堂的纪律,让课堂这40分钟的作用充分发挥出来,教师也要进行巡回指导,对于学生不会的问题进行及时的解答,更好地帮助学生进行学习<sup>[2]</sup>。例如,教师在进行轴对称图形的相关内容学习的时候,可以让学生在分组中进行学习,在小组内可以通过折纸的方式来让学生充分理解轴对称的含义,虽然折纸比较简单,但是从学生的动手和操作中,可以更深刻地明白什么是轴对称图形以及轴对称图形的特点和性质,在后期做练习的时候也不会出现混淆的情况,学生在自己动手的

过程中也会去思考,如何折才会出现轴对称图形,这样也会锻炼学生的思维能力。

#### 4.2 给予学生自主学习的机会

学生的自主学习能够让学生自己进行知识的巩固和掌握,学生在进行自主学习中要求学生能够把这一单元所学习的知识梳理好,整理好,能够对本单元的知识有更深入的理解和掌握,在日常的数学教学当中,我们经常会遇到这样的学生,平时上课听讲认真,作业也完成得很好,对于每节课要学习的知识都能够掌握,但是一旦到了考试或者是测验的时候,成绩就不理想,学生也很苦恼,原因之一就是学生不善于也不知道怎么把我们平常所学的数学知识整理出来,也没有把新学的知识在脑子里整合到之前的单元框架当中,因此我们作为教师就要给学生更多的自主学习的机会,让学生自己去消化,自己去记忆和掌握,从而让单元教学起到事半功倍的效果。例如,教师在进行《多边形的面积》的学习的时候,就可以把我们所要学习的平行四边形和三角形的面积来结合起来学习,按照新授课、练习课、复习课的顺序进行教学,在复习课的时候就可以让学生在头脑中整理这两个图形的面积公式,建立图形与图形之间的联系,在进行教学的时候,教师要善于引导,让学生自主发现其中的关系,根据自己原来的数学学习经验来大胆猜测,让那个学生的思维动起来,锻炼学生思维能力的同时,培养学生的自主学习能力。

#### 4.3 创新单元整合教学模式,适应教育发展

单元整合教学模式在如今的教育中也是创新以及发展和研究得到的,因此虽然已经有了这一教学方式,也同样需要进行改革和创新,作为数学老师,就要不定期地针对本校的实际教学情况进行研讨,在现有的单元整合教学模式和资源的挤出来,根据学生在课堂上出现的问题以及教师的教学情况,整合单元整体教学的优势,尽可能地让单元整体教学的好处在数学课堂上得到充分发挥,让小学数学的课堂教学发挥到极致,更好地激发和调动学生对于数学学习的积极性<sup>[3]</sup>。

### 5 结语

小学数学单元整合课堂教学的优势已经在文章中有所表述,我们作为数学教师同样也明白这一教学方式对学生数学学习的重要性,所以说在日常教学当中,就要结合单元整合教学的策略,积极应用如今的互联网教育技术,将多种教学资源进行充分的整合,从而保证学生的数学学习质量和效果,更重要的是可以促进学生的数学知识掌握,让学生自己去梳理知识,教师起到辅助作用,帮助学生提高数学素养。

#### 参考文献

- [1] 邓桂香.小学数学课堂教学中的“单元整合”研究[J].数学大世界(上旬),2021(6):11-12.
- [2] 顾梦瑜.浅谈小学数学课堂教学中的“单元整合”[J].知识文库,2020(22):63-64.
- [3] 贾伟林,赵伟.实现单元整合教学 改变学生思维能力[J].甘肃教育,2019(18):124.