

# Analysis on “Reform Teaching Practice of Middle High School Sports in Yunnan Province, China”

Shixin Bai

Yongsheng County Renhe Town Middle School, Lijiang, Yunnan, 674214, China

## Abstract

With the great reform of education in Yunnan Province of China, the implementation of the upgrading and scoring policy of physical education discipline, and the changes of physical education teaching, training, assessment and evaluation, people pay more and more attention to physical education in their study, and the score structure of discipline education has also changed. This process must adapt and change slowly. This paper summarizes the practical experience of education, teaching, training, assessment and evaluation. Put forward scientific and reasonable suggestions to solve these universal problems from all aspects, and contribute to this wave of reform.

## Keywords

middle high school; sports reform; teaching practice analysis

## 关于“中国云南省初中体育项目改革教学实践”的分析

白仕新

永胜县仁和镇中学, 中国·云南 丽江 674214

## 摘要

随着中国云南省教育大改革体育学科的升级加分政策实施, 体育学科教学、训练、考核考评变化, 人们在学习中越来越重视体育学科教育问题, 其学科教育分数结构也随之发生了变化, 这一过程必然是慢慢适应和变化的。论文总结了教育教学、训练、考核考评的实践经验。提出了从各个方面解决这些普遍性问题的科学合理建议, 为这次改革浪潮贡献一些力所能及的力量。

## 关键词

初中; 体育改革; 教学实践分析

## 1 引言

目前学校更加注重的是培养学生的各科均衡的综合能力, 体育学科可以选择的项目增加, 教学状况发生了变化, 考核考评机制也大大地做出了调整。

## 2 中国云南省初中体育项目改革教学实践现状

关于中国云南省体育学科改革的政策实施已经一年了, 这次改革体现的是上层对人才培养的结构调整, 是教育界的大事, 是重视体育学科的表现。对现代人才标准有了新的定义, 体现的是健全人格和强健体魄应当作为人才必备的元素。也反映出社会需求体格健全和体魄强健的智慧人才, 而社会上缺少这样的人才。

【作者简介】白仕新(1989-), 男, 白族, 中国云南丽江人, 本科, 中小学二级教师, 从事中学教育教学、训练实践分析、竞赛组织与编排、社会体育实践等研究。

实践过程中, 普及教学版本拍摄的作者教学视频的规范程度还欠缺, 仅依靠行政化高压的方式来操作, 视频缺乏学科特点、学生特点、教学特点的理论指引, 只有标准运动员的完整示范, 没有分解示范讲解清楚教学细节。造成教学和考核时各种版本的差异。难度上没有参考现代中学生的身体素质本身。

这门学科项目建设设置上存在重叠严重, 教学和考试费事费时。专家学者、设计者想做大这个局面感, 反而使得整个局面过大而面临僵化, 难以入手开展教学实践, 许多教师不得不替学生做主, 砍掉难以开展的项目, 然而学生却是对这些项目非常感兴趣, 需求和渴望开展学习和训练。

## 3 云南省初中体育项目改革教学实践目的和意义

坚持德智体美劳“五育”并举, 全面发展素质教育, 打牢终身发展基础。坚持完善制度程序, 保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。坚持科学规范, 遵循教育规律

和学生成长规律,使教、学、考、招有机衔接,减轻学生过重课业负担。

形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和促进公平、规范有序、监督有力的体制机制,提升教育教学质量,促进教育公平和学生全面发展。进一步加强和改进初中学生综合素质评价评价内容包括学生的思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面。根据学生年龄特点,结合教育教学实际,进一步细化和完善评价内容和要求,以客观记录反映学生综合素质的代表性、关键性事实为主要方式,充分反映学生的全面发展情况和个性特长,注重考察学生的日常行为规范养成和突出表现。

综合素质评价要以事实为依据,坚持客观性评价与发展性评价相结合,采取定性与定量相结合的多元评价方式进行。开展好综合素质评价,引导学生发现自我,建立自信,帮助学生克服不足,明确努力方向。

综合素质评价由各县、市、区教育行政部门负责,学校具体组织实施。各地要结合当地教育教学实际,研究制定初中学生综合素质评价实施方案,并指导学校制定具体实施细则。初中学校制定的评价实施细则,报县级教育行政部门备案后实施。教师要指导学生客观记录反映综合素质评价主要内容的具体活动,搜集相关事实材料,及时填写活动记录单,记入综合素质档案。

严格考试招生加分管理。对国家和省规定的加分项目,各地可根据中考总分增加的实际,适当调整分值,但不得新增项目。要按照“谁主管、谁审核、谁负责”的原则,建立健全学生加分资格审核公示制度,明确各有关部门主体责任、工作流程、审核规则、公示办法和违规处理办法,确保职责明确、办法清晰,便于学生、家长和社会监督。

## 4 云南省初中体育项目教学实践分析

### 4.1 体育改革存在的家长不重视问题

体育学科改革一年了,经调查发现,许多班主任、家长和学生没有真正的重视这门学科,始终没有当成主科来投入该有的态度来学习。很多家长在谈论考试时仍然还是改不了口就说三大主科,而不是4大主科。甚至是学校领导和班主任都会说成三大主科。只有体育教师才说是四大主科,学生才恍然大悟,原来是4个100分而不再是3个100分。

### 4.2 体育改革存在的目标定位问题

体育教育考核评价脱离初衷,过于散而大,就是教师也标准很难把握到细致入微、不错不偏。很大程度上反而降低了大家对体育学科的理解和重视。整个扣分规则似乎是在

培养国际裁判员,而不是体育教师。更像体操跳水的裁判员。很明显针对性不够,就是没有看清问题本质,而是在现象上做了文章。实际就是过早走上了专业化道路。不利于学生视野的发展。部分项目开设时间按照科学可以后推,部分项目可以开设到小学体育课程里或者时幼儿园的游戏课程里。

### 4.3 体育改革存在的考核评价偏差问题

评价考核当中的竞赛加分项目被部分学校教师利用和被套现,因为对于成绩好的考生根本不需要竞赛加分,而需要竞赛加分的考生根本考不好。造成学生分差巨大,所以存在部分考点将竞赛加分堆叠在成绩差的考生头上,这样以来是考生基本没有了分差,大家都是100分,远远脱离了制定本办法的初衷。考核分出高低层次,让大家重视起来这才是教师队伍需要做的。

考评过程中体育教师既要当运动员又要当教练员,还要担任考官裁判员。存在角色定位的不准确,监督机构不健全。粗犷的放权使得权利无边,操作者操作过程中会丧失定位和原则,甚至可能丧失底线意识。造成这个学科面临再一次的崩溃和不得不再做改革或者修改。

### 4.4 学科设置存在教学难,训练难

经过调查,不难发现这门学科仍然是边缘学科,大家始终没有从战略高度来看待这个学科的实践标准。体育教师的地位还没有得到重视。专家学者运用高难度的标准和难度技巧来定位初中的教学目标,考核目标中脱离了实际,如人人喜欢的篮球项目,篮球项目基本不可能达标。造成大家不愿意选择考核篮球项目的后果。大家更多就是愿意选择排球项目,因为排球需要的场地器材,教学环境更方便开展教学。

体育学科的项目结构设置存在排挤现象,实践中教学时间排布有不科学的存在,课时足的没有训练实践,课时不足的更不可能开展有成效的训练工作。

## 5 结语

初中体育教育改革工作十一个巨大的项目性工程,关乎着广大的人民安康的健康事业,需要长期的实践与发展,需要广大的一线教师去发现问题,提出宝贵的解决方案。共同来把这一事业实现好。

### 参考文献

- [1] 郝俊,周登嵩.让体育名师的教学智慧成为学校体育的宝贵精神财富[J].中国学校体育,2009(11):24.
- [2] 别敦荣.用生命承载学术之重——萧宗六教授学术思想概略[J].国家教育行政学院学报,2006(7):8-13.
- [3] 张孝平.《体育竞赛组织编排》课程建设与探讨[J].武汉体育学院学报,2006(6):96-98.