

Speaking and Writing Combine to Speak and Promote Writing—Discussion on the Cultivation of Writing Interest of Middle Grade Students in Primary School

Dongmei Mai

Dewei School, Huizhou, Guangdong, 516000, China

Abstract

Chinese is a very practical subject, it is necessary to strengthen the training of students' Chinese listening, speaking, reading and writing ability, so that students can master the real-time and flexible application in life. According to the compilation of the textbooks, there is a great correlation between primary school Chinese writing and language communication. In this regard, it is a good idea to help primary school students cultivate their interest in Chinese writing and improve their writing level under the premise of strictly following the principles of "combination of speaking and writing and promoting writing by speaking". Next, this paper takes the primary school students as the research object, discusses the concrete practice of cultivating the primary school students' interest in Chinese writing.

Keywords

combine speaking and writing; to speak to promote writing; primary school; the intermediate; interest in writing

说写结合，以说促写——浅谈小学中年级学生写作兴趣的培养

麦冬梅

德威学校，中国·广东惠州516000

摘要

语文是一门实践性非常强的学科，必须加强学生语文听说读写能力的培养，方可使学生掌握的实时灵活地应用到生活中。根据部编版教材的编制重点来看，小学语文写作与语言交际之间有着很大的相关性。对此，在严格遵循“说写结合，以说促写”等原则的前提下，帮助小学生培养语文写作兴趣，提高写作水平，则是一个不错的思路。接下来论文以小学中年级学生为研究对象，探讨培养小学中年级学生语文写作兴趣的具体做法。

关键词

说写结合；以说促写；小学；中年级；写作兴趣

1 引言

一直以来，写作问题都是小学语文教学工作中的一个重难点，也是大部分教师非常头疼的一项教学任务。大部分学生在三年级之后才会接触到写作训练，如果他们对语文写作缺乏兴趣，很容易会削弱其课堂学习热情，不利于学生语文基础的巩固与提升。对此，在小学语文教学活动中，若要促进学生阅读与写作能力的提升，必须引导其增强学习兴趣，这是带领学生深入学习、高效应用的一个重要要素。在具体教学活动中，一些教学素材的阅读是具有一定的实践意义的，由于学生能够通过“说”去感受其中的情感变化，

了解其中的故事内容，由此能够帮助学生扩大知识面，使其获得知识储备。不过从写作的角度来看，这是小学语文教学中的一个重难点，大部分学生在进行文章阅读及语言重述之后往往会形成不同的认识与观点，不过他们很少能够通过书面的方式进行表达，这一现象的形成原因是没有实现说写结合。所以，为了能够帮助学生提高写作水平，则需要对一篇文章中的内容进行拆分，通过逐字逐句地分析帮助学生理解其中的文章脉络，然后鼓励学生用自己的语言进行表达，由此才能够彰显出“说写结合，以说促写”的作用，促使学生对写作产生浓厚兴趣，并由此爱上表达与写作，为逐步提高小学生的语文成绩做铺垫。

由此来看，当前部编版小学语文引入了口语交际训练这一环节的内容，它对于锻炼学生的听说读写能力是有很大帮助的，是一个非常不错的学生展示的训练平台。不过，我

【作者简介】麦冬梅（1982-），女，中国广东惠州人，本科，小学语文一级教师，从事语文教育研究。

们不能为了单纯的“说”而说，否则无法调动学生的主观能动性。所以，构造一个“说”的良好氛围是至关重要的，一定要让学生积极地表达，使其能够“说”来展示自己的内容，由此能够完成社交活动，这也是日常生活实践活动开展的一个基本需求，同样也是阅读的一个根本目的。

2 “说写结合，以说促写”与小学中年级写作的相关性

2.1 夯实学生的语言基础，激发写作兴趣

在说写结合教学模式的应用下，开展写作教学活动，帮助学生不断地积累相关知识，促使其获得丰富的语言素材，由此来培养学生的语言组织能力。在此期间，学生能够通过口语交际将自己的思想、意识等通过语言的方式进行表达，由此来达到基础巩固等目的。所以，在平时的教学活动中，必须注重语言基础能力的培养与提升，如果发现学生在造句、组词等方面存在问题，必须制定个性化的指导方案，协助学生从中思考错误的原因，然后帮助其尽快纠正，夯实其语言基础，培养其写作兴趣^[1]。

2.2 夯实学生的写作基础，提高其写作水平

小学语文教师在运用说写结合教学模式的过程中，必须由深入浅出地逐步推进，编制设计出与学生认知能力相吻合的教学方案，这不但能够增强学生的探索热情，而且能够提高学生写作自信心。在开展写作活动之前，教师必须按照写作主题帮助学生开展口语交际活动，利用交流来启迪学生的思想，且在交流互动期间明确写作方向。另外，还需要鼓励学生大胆想象与表达，在此期间，能够让学生进行写作思路的整理，它不但能够帮助学生克服写作阻力与障碍，而且还能够让学生的写作思路更加清晰与合理，从而逐步提高写作水平。

3 说写结合，以说促写在培养小学中年级写作兴趣中的实际应用

3.1 在语文课堂教学中“即兴说写及表达”

在机会来的时候一定要好好把握，由此来锻炼学生“说”的能力。在小学语文课本中蕴藏着很多与语言训练相关的知识点。例如，语言空白点能够让学生展开想象，在情节跳跃处进行逻辑思维补充，能够让学生的内心独白给予展示与表达，在结尾戛然而止的情况下引导学生进行感悟与续写，能够让后面的故事与前言相呼应等。总之，在每一个语言训练机会来临的时候，一定要为学生创设合适的情境，帮助学生能够增强“说”的欲望与想法，使学生能够在不知不觉中进行训练与表达^[2]。对此，通过这样的训练能够在不知不觉地完成，那么在进行写作的时候就会非常流畅和顺利。并且，这样的说写是不着痕迹的，能够给人一种非常自然的感觉。

例如，在学习《小木偶故事》的过程中，学生对木偶产生了浓厚的兴趣，此时教师需要顺势引导，鼓励学生展开想象。接下来木偶的生活会是怎样的呢？经过接下来的故事

续写，每位学生都有自己的想法去表达，大家都有一起论述与表达，这样在不知不觉中能够完成续写，这就是所谓的即兴补白，由此能够让学生的写作思路自然形成，给人一种非常流畅的感觉。

3.2 结合活动场景展开虚拟性说写训练

在学校及班级活动的过程中，必须明确具体的写作方向，然后为其提供大量、丰富的素材，此时教师必须充分利用每一次教学活动，然后为其说写提供指导与帮助。例如，在为大家组织外出研学活动前，需要安排学生提前思考自己的研学计划，如研学之前的准备、具体的活动组织与安排、能够通过研学获得哪些收获等。对此，在还没有外出研学的时候，这样一篇文章的结构基本上形成了。此时，需要鼓励学生编撰一篇活动心得，由此能够达到水到渠成的目的。在学校组织各项活动的过程中，每一次都蕴藏着说写的契机。教师需要在开展每次活动的过程中，都应该设置一些问题，鼓励学生认真地说与表达。在活动完成之后，教师需要给予及时补充，接下来需要将其写成相应的文章，让学生的写作不再受到阻碍，也不会让学生产生畏惧心理，却是将写作当作一件非常自然的事情。

3.3 结合现实生活进行内心独白式的表达与论述

艺术来自于生活，说写也是相同的。将学生的现实生活与写作相结合，使其能够丰富学生的写作素材，能够让学生的语文学习更加生活化与现实化，使学生能够通过口中的故事来表达自己的想法，方可最大化地培养学生的表达欲望，由此来看，在写作的过程中，真能够体现出作者的写作生命，情则是蕴藏着写作的灵魂，这两者是不可分割的。对于其中的表达来说，其欲望通常是从外至内不断散发出来，由此来自由表达自己的内容，促使学生对生命进行理解。所以，一定要把握每一个机会，让学生表达自己的内心，让学生通过描述“我口”“我手”来表达自己的现实生活中的喜怒哀乐^[3]。

例如，在上学期期末考试完成的时候，很多家长的心情是不一样的，对此，我们可以用“几家欢喜几家愁的心态”进行理解，鼓励学生去表达其中的内心及感受，然后回忆及反思在考试的过程中的具体场景，并让学生说出自己在假期想要做的事情。再例如，在除夕之夜的时候，需要鼓励学生思考家长应该做什么，而自己应该如何帮忙，在此期间，将自己的感受说出来，然后结合教师的评语进行不断优化与完善，这样在写作的时候就会容易很多。通过这样的教学活动，能够帮助学生在完成具体教育使命的过程中，帮助学生进行说写训练，促使学生在潜移默化中得到提升。

3.4 注重平时的语言交际训练，把握时机进行说写

学生每日的生活看似非常普通和简单，不过，假若能够通过语言交际进行训练的话，则能够带来不一样的感触。例如，当学生在参加某一次活动的过程中获奖的时候，她在

(下转第76页)

的经济学案例,或者观看经济学新闻,提高经济分析能力。

4 课程思政的实施成效

4.1 有利于学生正确价值观的塑造

在教学过程中结合正确的人生观、世界观、价值观教授知识,培养学生正确的消费观和创业观、法律意识和商业道德意识、大局思维和资源整合思维以及符合商业道德伦理和遵守法律的行为意识。

4.2 培养学生良好的行为习惯

思政课程在教授经济学的基础知识的同时,注重激发和调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生建立和培养经济学思维,使其更好地理解生活中各种经济现象,更好地为经济建设服务。

4.3 促进学生对专业知识的掌握

经济学的内容本身会比较抽象,结合思政的内容对知识的学习具有正向的促进作用,引导学生对身边的经济学相关现象进行主动思考、理解和分析,让学生的理解更加到位,从课堂讨论的效果里面可以证实这个正向的促进作用。如果只是学习理论学生表示非常难理解,但是一旦代入角色去思

考和分析,结合案例和现实,就比较容易学习和掌握相关的理论知识^[1]。

5 结语

在课程思政实施过程中,学校、教师、课程这三者发挥协同作用,以激发兴趣、发展心智和提高素质为基本理念,课程组集思广益,将提炼出的思政元素应用到课程中,从教学目标、教学内容、教学方法三方面阐述了该思政案例的实践过程,使思政与教学相互融合、相互促进,既提高了学生的思想水平,又保证了教学效果,将人才培养与课程思政结合在一起,使学生成为符合新时代需求的德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 李贺.经济学基础 理论·实务·案例·实训[M].上海:上海财经大学出版社,2018.
- [2] 王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(10):139-142.
- [3] 张培培,母亚男.电子商务运营实务课程思政教学实践探讨[J].上海商业,2021(8):142-143.

(上接第71页)

上台领奖,此时学生会想要说写什么呢;关于这个问题,让大部分学生进行思考,然后听听他们的想法与感受,接下来将其通过平时的语言进行社交训练,并对其内容进行不断拓展和完善,促使其内涵更加丰富。那么在学生记录的过程中,这一篇文章就形成了。

在每日晨读的过程中,这样的训练机会是很常见的。例如,在暮省的过程中,教师需要安排学生和同桌互相交流,然后将其中的内容整理出来,一方面需要说出今日需要完成的学习任务;另一方面,需要说明教师与同学的相处情况,最后还需要明确自己的职责等。关于这三个问题,它们存在不同的亮点或问题,教师需要鼓励学生进行挖掘,然后将学生的心得体会整理出来,并按照班级的奖惩考核机制,对每一位参与集体分享的学生进行积分奖励。对此,在每一次晨读的过程中,每一位学生都会集中精力去思考,认真地听讲与评论。当活动结束后,教师需要让学生将整个活动记录下来,然后说出自己的感悟与体会。

4 结语

总而言之,在日常生活及学习中每天都有很多看似非常普通的事情,我们在遇到它们的时候,可以用自己的语言进行表达,这些都能够成为学生说写训练的重要素材。它们来自于学生的现实生活,学生无需苦恼,只要能够通过稍微理顺一下思路,就能够非常自然且顺畅地将其表达出来。这样不但能够体现出学生的说写初衷,而且还能够培养学生的说写兴趣,逐步增强其自信心,促使其写作水平大大提升,从而创设一个高质量的写作课堂。

参考文献

- [1] 王红婷.掘生活之源引阅读之渠浇习作之园——浅谈如何提高小学中年级学生习作水平[J].教师,2020(12):49-50.
- [2] 邱佩玲.激发兴趣乐于动笔——浅谈低年级写作意识的培养[J].2021(5):68.
- [3] 赵有昆.浅谈小学语文教学中如何提升学生的写作兴趣[J].女报:时尚版,2020(3):1.