

Discussion on the Practice of Ideological and Political Teaching in the Course *Basic Economics*

Dongyi Feng Xianyan Sun Yunpeng Chen

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong, 528200, China

Abstract

This paper takes the course *Basics Economics* as an example, extracts the ideological and political elements contained in it, and combines professional knowledge with ideological and political elements in the course of teaching, so that students can improve their thinking while mastering the basic professional knowledge of economics moral level, to become a high-quality talent with both ability and political integrity that meets the needs of the new era.

Keywords

curriculum ideological and political; *Basics Economics*; practice path; ideological and political elements

《经济学基础》课程思政教学实践探讨

冯冬怡 孙先艳 陈云鹏

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528200

摘要

论文以《经济学基础》课程为例,提取其蕴含的思政元素,并在授课过程中将专业知识和思政元素结合起来,使学生在掌握经济学基础专业知识的同时提高思想品德水平,成为符合新时代需求的德才兼备的高素质人才。

关键词

课程思政;《经济学基础》;实践路径;思政元素

1 引言

高校作为实施高等教育和培养人才的重要场所,在“课程思政”的背景下,各专业课教师肩负着践行社会主义核心价值观和引导学生正确认识世界的使命。本文以《经济学基础》作为切入点,探讨如何在培养学生现代经济思维的同时融入正确的价值理念和精神追求,切实提高学生的思想素养。

2 课程思政的意义

《经济学基础》是关于经济学家对市场经济运行规律的理论概述,由微观经济学和宏观经济学两大部分组成,其主要教学内容包括:经济学基本概念、供给与需求、消费者行为理论、生产理论、成本理论、市场结构、市场与效率、国民收入决定理论、宏观经济政策等^[1]。通过课程的学习,学生能掌握经济学的基本理论和分析方法,为经济学相关的后继课程打下扎实的基础。

【作者简介】冯冬怡(1992-),女,中国广东江门人,本科,助教,从事电商运营、社交电商、经济学等研究。

“课程思政”是大学教育回归育人本真的关键,既是一种教育理念,也是一门科学艺术,它为高校培养创新合格的接班人提供了重要的教育途径^[1,2]。《经济学基础》课程思政是德育与智育的有机融合,教师在教学中影响和引导学生,启发学生把理论知识的认知转化为相应的信念和追求,也帮助学生理解和掌握课堂教授的专业知识。在培养经济分析基本能力的同时融入思政元素,有目的,有计划,有技巧地引领学生,以潜移默化的方式将社会主义核心价值观体现在教书育人的过程中,帮助学生更客观、全面地认识和理解世界。

3 课程思政的教学实践

3.1 教学目标与课程思政

教学目标与课程思政如表1所示。

3.2 教学内容与课程思政

3.2.1 经济学的成本与收益理论——大学生创业观和创新精神

这部分教学内容包括“长期成本”“长期平均成本”的内容和含义、“短期成本”的含义和分类,在课程思政实

表1 教学目标与课程思政

	预期学习效果	能力指标	培养路径
知识目标	掌握经济学的基础知识,理解经济学案例中的关联知识点	专业基础知识	课堂讲授知识、课堂练习、课后作业巩固,阅读经济学案例、提问、讨论
能力目标	具备分析经济问题的能力	系统思维	在案例引入、例题分析等环节强化问题分析过程,引导学生主动运用所学知识、方法理解和分析经济现象
	培养经济学思维	批判性思维	课堂互动教学,并引导学生对身边的经济学相关问题进行思考和分析
素质目标	培养创新精神	基本商业知识与技能	讲授企业创新案例,布置作业对案例的分析及创新思考。
	形成对行业、社会的责任意识	职业态度与习惯	分析经济学产生社会影响的案例和形成正确思想导向的研讨结果

施过程中将以上抽象的理论知识结合现实具体化,阐明成本和收益理论在生产中的应用意义,并在课堂上组织学生分小组讨论企业如何通过创新提高自己的利润。在讲授“利润最大化原则”的教学内容时,树立学生的创业观,分析怎样高效运用整合思维,提高学生的图表分析能力。探讨相关的企业创新案例,布置对案例的分析及创新思考的作业,培养学生的创新精神。

3.2.2 经济学的市场理论—大学生市场观和法律意识

在此章节中,学生需要理解完全竞争市场、不完全市场和厂商的含义、均衡、供求、价格及收益,在教学中结合现实中的垄断、寡头企业案例,加深学生对理论知识的理解,通过了解哪些企业违反《反垄断法》并为此受到处罚,引导学生培养正确的法律意识,增强社会责任感,培养学生的规则意识、遵纪守法意识,做到“遵法、学法、守法、用法”,使其明确从事任何市场活动都不能违反法律。

3.2.3 经济学的市场失灵—大学生的商业道德意识

本章节的教学内容包括导致政府干预失效的因素、政府干预的理由及方式、公共物品、外部性。在市场失灵部分结合“垄断药品”“公海捕鱼”这些案例讲解相关的知识点,讨论关于商业伦理与道德的案例。通过扮演角色的方式,分组讨论著名经济学案例——“牧地的悲剧”。通过学习市场失灵的后果、理解商业道德行为的责任,提高学生们的商业道德的重视,使学生形成对行业、社会的责任意识。通过分析经济学产生社会影响的案例,形成正确思想导向,培养长远可持续发展的意识。根据学生课堂上的回答问题和学习反应,他们对于一些思政内容普遍都能掌握得比较好,尤其在市场失灵方面,学生能深刻认识到企业的违法行为会对社会

引起严重的危害。

3.2.4 经济学的宏观经济政策理论—大学生的大局观

学生在该章节需要了解货币政策和财政政策的运用和影响、理解宏观经济政策的含义和目标、掌握财政政策工具及其政策效应、货币政策工具及其政策效应。学生通过学习能准确判断一个国家现行宏观经济政策的内容、预期目标。当讲授“宏观经济政策”这部分内容时,我们组织策划了课堂小活动——角色扮演:一组同学代表政府,一组同学代表企业,一组同学代表居民,开展讨论:政府应该在不同的经济条件下采取什么政策?各方又有怎样的反应?情景模拟让学生从微观的理论认识转变为宏观的大局思维,培养其商业决策的大局观。

3.3 教学方法与课程思政

通过案例法、讲授法、分组讨论法等多种教学方法,并运用现代教育技术,结合课程特点,基于成果导向,将抽象的问题具体化、形象化,在案例引入、例题分析等环节强化问题分析过程,科学地设计教学内容,选取教学策略,制定课程评价办法和课程持续改进措施,有效帮助学生实现知识、能力、素质的同步提升。

课堂上实行互动教学,引导学生对身边的经济学相关现象进行主动思考、理解和分析。课堂外使用学习软件完成教师的引导、启发、管控教学全过程。这样既激发了学生学习的积极性,又加强了教师教学的针对性。

课程思政培养了学生以下良好的学习习惯:课前认真预习,课后依时完成作业;遇到问题及时请教教师;积极参与课堂展示和交流,善于表现自我;对于学习能做到自我监督,调整好学习心态,提升自我管理能力;主动观察和思考身边

的经济学案例,或者观看经济学新闻,提高经济分析能力。

4 课程思政的实施成效

4.1 有利于学生正确价值观的塑造

在教学过程中结合正确的人生观、世界观、价值观教授知识,培养学生正确的消费观和创业观、法律意识和商业道德意识、大局思维和资源整合思维以及符合商业道德伦理和遵守法律的行为意识。

4.2 培养学生良好的行为习惯

思政课程在教授经济学的基础知识的同时,注重激发和调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生建立和培养经济学思维,使其更好理解生活中各种经济现象,更好地为经济建设服务。

4.3 促进学生对专业知识的掌握

经济学的内容本身会比较抽象,结合思政的内容对知识的学习具有正向的促进作用,引导学生对身边的经济学相关现象进行主动思考、理解和分析,让学生的理解更加到位,从课堂讨论的效果里面可以证实这个正向的促进作用。如果只是学习理论学生表示非常难理解,但是一旦代入角色去思

考和分析,结合案例和现实,就比较容易学习和掌握相关的理论知识^[1]。

5 结语

在课程思政实施过程中,学校、教师、课程这三者发挥协同作用,以激发兴趣、发展心智和提高素质为基本理念,课程组集思广益,将提炼出的思政元素应用到课程中,从教学目标、教学内容、教学方法三方面阐述了该思政案例的实践过程,使思政与教学相互融合、相互促进,既提高了学生的思想水平,又保证了教学效果,将人才培养与课程思政结合在一起,使学生成为符合新时代需求的德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 李贺.经济学基础 理论·实务·案例·实训[M].上海:上海财经大学出版社,2018.
- [2] 王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(10):139-142.
- [3] 张培培,母亚男.电子商务运营实务课程思政教学实践探讨[J].上海商业,2021(8):142-143.

(上接第71页)

上台领奖,此时学生会想要说写什么呢;关于这个问题,让大部分学生进行思考,然后听听他们的想法与感受,接下来将其通过平时的语言进行社交训练,并对其内容进行不断拓展和完善,促使其内涵更加丰富。那么在学生记录的过程中,这一篇文章就形成了。

在每日晨读的过程中,这样的训练机会是很常见的。例如,在暮省的过程中,教师需要安排学生和同桌互相交流,然后将其中的内容整理出来,一方面需要说出今日需要完成的学习任务;另一方面,需要说明教师与同学的相处情况,最后还需要明确自己的职责等。关于这三个问题,它们存在不同的亮点或问题,教师需要鼓励学生进行挖掘,然后将学生的心得体会整理出来,并按照班级的奖惩考核机制,对每一位参与集体分享的学生进行积分奖励。对此,在每一次晨读的过程中,每一位学生都会集中精力去思考,认真地听讲与评论。当活动结束后,教师需要让学生将整个活动记录下来,然后说出自己的感悟与体会。

4 结语

总而言之,在日常生活及学习中每天都有很多看似非常普通的事情,我们在遇到它们的时候,可以用自己的语言进行表达,这些都能够成为学生说写训练的重要素材。它们来自于学生的现实生活,学生无需苦恼,只要能够通过稍微理顺一下思路,就能够非常自然且顺畅地将其表达出来。这样不但能够体现出学生的说写初衷,而且还能够培养学生的说写兴趣,逐步增强其自信心,促使其写作水平大大提升,从而创设一个高质量的写作课堂。

参考文献

- [1] 王红婷.掘生活之源引阅读之渠浇习作之园——浅谈如何提高小学中年级学生习作水平[J].教师,2020(12):49-50.
- [2] 邱佩玲.激发兴趣乐于动笔——浅谈低年级写作意识的培养[J].2021(5):68.
- [3] 赵有昆.浅谈小学语文教学中如何提升学生的写作兴趣[J].女报:时尚版,2020(3):1.