

The Position and Function of Teacher-student Interaction in Mathematics Education and Teaching in Middle School

Yanping Shen

Yongsheng County Renhe Town Middle School, Lijiang, Yunnan, 674214, China

Abstract

At present, the mathematics teaching method and organization form in the middle school classroom is single, the content is rigid, the teachers and students have less interaction, in order to solve the situation, improve the teaching atmosphere and efficiency in the classroom, stimulate the interest of junior high school students in learning, the teaching department of the middle school classroom should combine the characteristics of the current "Internet +" era, the internet technology should be fully applied to the middle school mathematics classroom, the use of teacher-student interactive teaching mode. In this paper, the analyst students interact with the mathematics teaching model, summarized in that mode of teaching experience and specific measures.

Keywords

teacher-student interaction; mathematics; pattern analysis

师生互动在中学数学教育教学中的地位和作用

沈艳萍

永胜县仁和镇中学, 中国·云南 丽江 674214

摘 要

目前中学课堂中的数学教学方式和组织形式单一、内容刻板、师生之间较少互动,为了解决该情况,提高课堂中的教学气氛和效率,激发初中生的学习兴趣,中学课堂的教务部门应该结合当今“互联网+”的时代特点,将互联网技术充分运用到中学的数学课堂中去,采用师生互动教学模式。论文分析师生互动的数学教学模式,总结在该模式下的教学经验和具体措施。

关键词

师生互动; 数学; 模式剖析

1 引言

随着互联网技术的深入发展,目前社会各层面都趋向于将互联网技术结合到自身的业务或者工作中去,教育领域也在传统的课堂模式上加入了信息化教学的新型教学模式。师生互动模式下初中生可以在生活和学习中更加灵活地进行知识的理解和汲取,更方便了中学教师的教学任务,提高教学效率。目前,中学课堂应该通过结合现有情况对信息化教学层面进行更加深化、客观地改革,了解初中生群体对数学学习的需求,促进现代化教学。

2 师生互动教学模式简介

以下是对师生互动教学模式进行阐述。

【作者简介】沈艳萍(1989-),女,中国云南丽江人,本科,中小学二级教师,从事中学数学教育教学、数学学科特点实践分析研究。

2.1 师生互动的概念

师生互动,是一种以学生为主导的课堂模式,教学内容一般是让学生自由对疑惑进行表达,然后老师进行针对性的解答,或者老师提出问题让学生自由组合进行讨论等多种方式。师生互动理念在于让学生自主地去学习,该模式让学生们更有针对性地进行学习,每个人都可以找到属于自己的学习方式,提高了学生们的参与感、体验感,使得他们对学习更加热情^[1]。

2.2 师生互动教学的概念

师生互动教学在论文中就是将传统课堂教学模式与信息化新型教学模式进行结合,将两种模式的优点进行放大。传统教学的优点在于老师可以较为详细地进行知识点的讲述,导向并启发学生,但是缺点就在于略显死板,有学生在学习数学过程中觉得做题可以帮助自己理解数学方法,但是也有的学生喜欢在实践中找到方法,这就使得传统课堂无法

满足大家的需求。新型教学模式优点就在于学生将根据自己的特点和爱好进行知识的学习^[2]。

3 师生互动教学模式建设对策

3.1 设置导入环节,吸引学生参与,提高课堂教学质量

在教科书内容的难易程度上进行分析,现在初中数学教科书的内容对于初中生这个阶段来讲还比较难以去主动理解,这需要老师主动地去开发设置一些导入环节去引导学生的思维,这种方法可以有效地吸引学生注意力并集中他们的注意力在教学课堂上。所以,要建立一个高效的课堂需要老师和学生一起注入精力,其中老师更是高效课堂的主心骨。如何去正确的引导学生,调动学生的兴趣,吸引学生的注意力,这些问题都需要老师去思考和研究如何设计好导入环节才能解决,老师也能因此制定出合理的教学方案^[3]。最后,将制定好的教学方案落实运用到课堂中学生身上,让学生切实体会到课堂的乐趣和老师对他们的责任心,从而也可以提升学生对老师好感度,提高课堂质量。同时,老师也要懂得集思广益,学会收集和听从一些学生对于课堂导入环节的看法和建议,这样不仅可以更加深入地了解学生的需求,也能使教学方案更加合理完善。这种方法可以有效地提高课堂教学质量,使学生受益匪浅。

3.2 初中数学老师要综合不同方法进行教学创新

时代在不断进步,任何事物都要学会推陈出新,传统的教学方式也许不再完全适合当代的初中生,现在的初中生思维越加活跃,时刻都有着新奇的想法想要去表达,然而传统老套的教学方式难免会使学生觉得有些无趣,无法激起学生的学习兴趣。所以,初中数学老师要学会综合各种教学方式然后进行教学创新,一堂课中可以综合使用多种课堂形式来吸引不同类型学生的注意,从而使学生集体可以全身心地投入到课堂中。一堂优秀的讲课绝不是只依靠老师可以支撑起来的,更多的是学生和老师的共同配合,共同参与。老师授予学生知识的同时也要聆听学生自己对题目的理解,在这样不断的互动中,老师可以更深入地了解学生从而设计出新的适合学生的教学方案。因此,初中数学老师要重视课堂中生活情境教学、案例教学、合作学习这类新的教学方式的运用。对于传统教学中的一些方法也不能全部摒弃,要将传统教学方式中优秀的部分与当下先进的教学理念相结合,发挥他们各自的优势,提高教学效率和质量。

3.3 融入生活化理念,提高学生学习效率

由于现下的数学教学内容比较抽象化,初中生的这种

思维还不够成熟,很难理解这些内容的含义,甚至会因此出现抵触情绪,导致学习积极性低下,学习效率差,质量差。所以,老师在讲课中对于这种思维的转换如何巧妙地运用应当积极地去思考和研究,可以从生活中入手,将抽象的含义转化成生活中最贴近且实际的事物去帮助学生理解这些抽象的知识,一些生活中实际的数学案例或者常常能见到接触到的事物都可以被利用到教学中,这对于学生思考方式和理解方式有着很大的帮助。所以,在教学过程中,自然的融入生活化的理解不仅是一种教学方式也是训练学生独立思考,转变思维的途径之一。当老师在布置学习内容时,适当的考虑到题目是否接近学生的生活,是否是学生能够理解的生活事物,要保证所出的题目能够让学生快速地理解和转化为学科知识。

3.4 重视数学练习题的作用,提高课堂教学效果

学生已经掌握的知识需要及时地强化练习,不然肯定会有遗忘,而在数学学习中,数学练习题的作用可谓是巨大,尤其是一些比较复杂的知识和技能,通过对数学题的练习可以有效地促进学生掌握这部分的知识内容。在每一次的练习中,需要老师能够明确练习目标,并设立好具体的练习要求,这样才能够达到巩固知识点、培养学生技能、开发智力的目的。但是老师也不能一味地去强调做题的作用,也不需要去增加练习题的数量,因为同一类型的题目在进行多次练习之后反倒会适得其反,学习效率会很低,学生们在反应力和智力上都不会有太高的效率。老师要能够设计好一些能够促进学生自我思考以及逻辑思维的练习题,使得学生能够从中悟出规律,在一定的练习量下促进学生的认知能力,达到知识间的互相联系,达到事半功倍的效果。

4 结语

论文通过对师生互动的师生互动教学进行概念、特点、方法等方面的阐述,讲述了师生互动教学模式的优势,利用师生互动教学模式将使得学生学习数学的方式更为自由,有利于将学生的学习积极性调动起来,对于中学课堂建设现代化教学有重要的意义。

参考文献

- [1] 侯淑倩,高丽.中学数学课堂中的数学思想研究[J].求学,2021(36):21-22.
- [2] 高涵,赵华新.中学数学教学中的质变与量变[J].求学,2021(36):29-30.
- [3] 徐玉环,文斌.浅谈数学课堂中问题链的设计[J].产业与科技论坛,2021,20(18):100-101.