

Analysis on the Improvement of Teaching Ability of Newly Recruited Civilian Teachers

Peng Chen¹ Hai Zhang²

1. Aviation Maintenance NCO School, Air Force Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China
2. 95666 Unit, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

In order to improve the teaching ability of the new civilian teacher, the mental attitude, the learning and practice about the teaching and the teaching activities are analyzed, and some advices in career planning are given to the new civilian teachers to help them make progress.

Keywords

civilian teacher; teaching; career planning

新进社招文职教员教学能力提升分析

陈鹏¹ 张海²

1. 空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000
2. 95666 部队, 中国·宁夏 银川 750000

摘要

针对新进社招文职教员教学能力提升的问题, 从端正思想态度、加强教学相关学习与实践、参加教学活动几方面进行了分析并提出了具体的操作方法和建议, 以帮助新进社招文职教员实现自身职业规划和发展的需要。

关键词

文职教员; 教学; 职业规划

1 引言

近年来, 随着军队院校的改革, 大量社招文职新教员加入了军队教师队伍。作为军校现役教员的替代, 新文职教员的主要工作是完成相关的教学工作。因此, 如何用几年的时间快速提高教学能力, 成长为一名成熟的军校教员是他们入职后的首先任务。

2 端正思想态度, 尽快融入军校教育的环境

思想态度决定一切, 只有思想态度端正, 才能够安心从事教学工作, 端正思想态度是文职新教员融入军校教育、提升教学能力的前提和基础^[1]。

社招文职教员已经存在十余年, 但大规模招聘还是近五年的事。这些文职教员来自全国各地, 主要是应届毕业生及毕业后已经工作过一两年的社会人才, 他们绝大部分没有教师经历, 也没有军校工作的背景。对于他们来说, 军校的工作环境、教学环境与之前的工作、学习环境差别是比较大的, 容易导致部分初入职场文职教员不适应, 甚至让他们感觉

融入困难, 并导致工作消极, 如若不能在思想态度上作出改变和适应, 也就谈不上教学能力提升。

要解决思想态度的问题, 外部的开导很重要, 但最重要的还是取决于个人自身的调节。这要求新教员能根据工作环境调整心态, 发掘自身优势, 树立信心, 坚定投入军校教学工作的信念。有了信心和信念, 工作动力足; 加上新教员本身的优势, 如年轻有活力, 和学生能更好地相处, 更能理解学生的想法, 在教学中可以充分将课本知识与科研相结合, 提高课堂教学效果。

3 加强教学相关学习与实践, 提升教学水平

社招文职教员在入职后, 工作任务多, 只有通过合理的规划, 紧抓重点, 在有限的时间里通过学习和实践提升教学水平。

3.1 钻研教学内容, 充实课堂

教学内容是课堂教学的根本, 对新文职教员来说, 在入职后很长一段时间内都需要深入学习和梳理教学内容。

教材内容只能满足课堂教学的基本要求, 但是内容和技术的更新较落后, 远不足以满足课堂教学的全部需求。为了丰富课堂教学, 新教员需要根据发大量收集课程相关的影像、试题、实例等素材和资源。这是一个长期的过程, 并且, 这些素材本身也应根据实际的发展而不断更新。所以, 这需

【作者简介】陈鹏(1978-), 男, 中国江西新余人, 硕士, 讲师, 从事航空发动机方面的科研和教学研究。

要新教员充分发挥主观能动性,一方面可以通过各种信息渠道进行收集,另一方面则需要通过参加各种基层实践获取。两种渠道各有特点。前者收集信息速度较快,虽然需要花费不小的精力自行梳理、整理,但总体成本低,见效快。近年来学校通过这种方式收集了大量资料,极大地丰富了课堂教学内容。后者由于将新教员置身于实际岗位中,能够帮助新教员快速提升实践能力,能显著提升了课堂教学内容的实用性。基于此,近几年学校利用寒暑假的时间,大量组织新教员赴基层实践,增强了新教员的实践能力,掌握了专业的最新使用动态,加深课程内容和实践相结合的理解,并促进他们将实践所得和课堂教学相结合,取得了显著的效果。

3.2 掌握教学方法

课堂教学中,教员通过各种教学方法组织教学。好的教法能够充分调动学员学习的积极性,帮助学员快速理解教学内容。对于新教员来说,由于刚走上讲台,经验不足,还没有形成自己特色的教法,容易照本宣科,导致课堂教学不活跃,教学效果不理想。因此,新入职教员需要不断地学习与实践来建立和完善自己的教法。对新教员来说,提升教法水平最直接有效的方法是跟随教学能力优秀的老教员听课。通过听课学习老教员的课堂组织、教学内容的编排、教学方法和手段的运用,再结合自身的特点,将其运用到自己的教学中,往往能够快速提升自己的教学水平。通过观摩和学习,很多新教员能够快速地调整上课方法,采用功能主线法、逐步添加法等教学方法后,主线明确、重点突出,课堂逻辑性强,学员的学习效率和效果明显提升。听课只是提升教学方法众多方法中的一个,要全面提升自身的教法,还需要辅以其它方法,包括读书、接受培训等。对于任何一种方法,消化吸收,并结合自身的特点进行实践都是一个长期的、循序渐进的完善过程,需要新教员坚持不懈的努力。

3.3 积极采用网络信息技术,优化教学过程

近年来,信息技术为教学工作带来了巨大的变化,从早期动画、多媒体课件、到网络课程、慕课、微课、在线网课等一系列新技术无一不深刻影响着课堂的教学。相比老教员,年轻的新教员本身与这些新的网络信息技术接触更紧密,很多都亲身体会过,并是其受益者,更容易接纳、学习和使用这些技术。将这些技术进一步引进自己的课堂,是新教员必须掌握的方法和手段,并且必将在实际使用中优化教学过程,提高课堂教学效果。

实际使用中,对网络信息技术的充分利用,主要应从三方面来进行:一是利用网络的开放性,收集有用的资源,丰富课堂;二是利用网络的在线性,对学员的学习情况进行实时在线统计,全面掌握学员的出勤、学习等情况,并依此对教学进行调整,提高教学效果;三是利用网络的互动性,师生进行互动、答疑、讨论、批改作业等,建立更好的师生关系、学习环境。

4 参加各种教学活动

对于文职新教员来说,在教学工作之余,可以通过积极参加相关的教学活动来提升自己的教学水平。在各种相关的活动中,教学竞赛和教学理论研究是新教员应关注的两个方面。

4.1 积极参加教学竞赛

教学竞赛是新教员积累成绩的一个重要手段,更是提高教学能力的极好机会。从历年的实际情况来看,众多新教员通过参加这些教学竞赛后,在教学上都能获得长足的进步,充分体现出参加教学竞赛对教学能力提升有积极的推动作用。教学竞赛的过程是一个精品课的打造过程,在这个过程中,新教员置身于一个高水平的参赛团队,课堂教学设计、课堂组织形式、教学方法手段、课堂语言组织等各个方面都将参赛团队被不断地研究、打磨,甚至多次推倒重来,最后才能呈现出一堂堂高质量的课。新教员在这种竞赛的过程中,应把竞赛视为学习和提升自己的机会,抓住时机对自己教学各方面进行强化训练的,多听、多看、多想、多练,最终能够帮助自己开阔视野、发现自己的短板、完善自己的教法、调整课堂教学组织,最终在教学上能够得到全面提升。

4.2 深入开展教学理论研究

开展教学理论研究是新教员的一项基本任务,更是提高教学能力的方法。

在进行教学理论研究的过程中,新教员首先对教学过程进行梳理、总结,提出问题;然后通过查阅资料、论文等,参考、学习同行们解决问题的方法;最后结合自身的理解,找出自己的解决方案。通过研究,新教员能更清楚地认识自己的不足和提高的方向,并且在后续的教学实践中将研究成果进行应用和验证。在理论指导下,改进教学实践,效率更高、效果更好。总体来说,教学理论和课堂教学实践是相辅相成的两个方面,教学实践为教学理论提供了丰富的土壤,是教学理论的基础,教学理论又为教学实践提供了指导,推动教学实践进一步发展^[2]。在教学理论研究和教学实践的结合和相互促进中,新教员教学业务水平和能力能够得到全面提升。

5 结语

为人师的一至三年是教师成长十分关键的时期,直接关系到新教师未来的发展与提升^[3]。对新进文职教员来说,要保证初期这几年的顺利发展,新教员首要任务就是尽力提高教学水平,而要提高教学水平,新教员应增强思想认识,加强教学理论学习,在教学实践中改进,全面提升自己的教学能力。

参考文献

- [1] 王振华.高校新进教师如何提高自我教学能力[J].教育教学论坛,2016(12):49.
- [2] 徐鹏.教学理论与教学实践的关系[J].新校园,2016(11):7.
- [3] 寇炜材,张颖.不断增强文职人员献身强军实践的积极性[J].政工导刊,2017(7):28.