

# Exploration and Practice of Credit Bank Innovation Mode under the Framework of “1+X” Certificate

Lu Peng

Hunan Urban Construction College, Xiangtan, Hunan, 411101, China

## Abstract

Higher vocational colleges should integrate books and certificates, encourage schools to join and implement the “1+X” certificate system, integrate the vocational skill grade standards and requirements into professional course teaching, optimize professional talent training programs, participate in the pilot of “points bank” in vocational education, explore the establishment of relevant working mechanisms, make the academic record-education, non-academic record education and vocational training realize mutual conversion of the achievements, promote build a new model of “points bank” in vocational education.

## Keywords

“1+X” certificate; points bank; books certificate integration; points exchange

## “1+X”证书框架下学分银行创新模式的探索与实践

彭璐

湖南城建职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411101

## 摘要

高职教育书证融通, 鼓励学校积极参与实施“1+X”证书制度试点, 将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学, 优化专业人才培养方案, 同步参与职业教育“学分银行”试点, 探索建立有关工作机制, 使学历、非学历教育、职业培训之间的学习成果实现相互转换, 推进职业教育“学分银行”建设新模式。

## 关键词

“1+X”证书; 学分银行; 书证融通; 学分转换

## 1 引言

中华人民共和国教育部关于“职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见”要求高职院校要书证融通, 鼓励学校积极参与实施“1+X”证书制度试点, 将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学, 优化专业人才培养方案, 同步参与职业教育“学分银行”试点, 探索建立有关工作机制, 对学历证书和职业技能等级证书等能够体现的学习成果进行登记和存储, 计入个人学习账号, 尝试学习成果的认定、积累与转换, 加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接, 为技术技能人才持续成长拓宽通道。

新的“学分银行”模式, 从学分转换对接体系、学分转换、兑换评价体系、学分保障体系等方面重新构建学业评价体系, 让学生多渠道取得的学习成果都能在学业成绩里面

得到体现, 使学历、非学历教育、职业培训之间的学习成果实现相互转换, 推进职业教育“学分银行”建设进度。

## 2 “1+X”证书框架下学分建设的基础

在传统的育人模式下, 学生只需要在规定的年限内修足一定的学分就可以获得相应学校的毕业证书, 但对于社会发展的需求而言, 学生的学历证书不具备针对性, 既无法满足学生个人就业的需求, 也无法满足社会发展的需求。学分银行的存在则为“1+X”证书制度的落实提供了基础, 一方面, 学分银行极大地提升了高职院校人才培养的灵活性, 让学生拥有了更多的发展可能; 另一方面, 学分银行的建设提升了“1+X”证书制度的价值, 可以对学生进行引导, 让学生借助“1+X”证书制度考取所需职业资格证书, 提升高职院校人才培养的质量和效果。

“1+X”证书框架下实施学分建设能够有效提升高职院校人才的培养效果, 而这种培养效果提升的基础主要在于“1+X”证书制度与学分银行之间存在一定的融合基础。在

【作者简介】彭璐(1985-), 女, 中国湖南湘潭人, 讲师, 工程师, 从事建筑装饰施工及设计研究。

学分银行建设的过程中,充分考虑了“1+X”证书框架在学分银行建设中的科学性和合理性。例如,其在X证书转化的过程中有三点要求。第一,每门课程只能和一个X证书实现转换,多个X证书不能重复替换同一门课程。第二,毕业总学分中,规定X证书能够转换专业课程学分的上限。第三,规定了不同级别X证书可以转换的课程的具体学分。

“1+X”证书框架下学分银行从某种程度上看是一种考核评价制度,它不仅涉及对正规学习成果的评价,更重视对非正式、非正规学习成果的评估和认证。评价方式上强调多元化,如答辩、访谈、现场操作和材料证明等,实施上重视过程性评价<sup>[1]</sup>。

### 3 “1+X”证书框架下学分建设的认证转换

建立健全学分银行学习成果标准认证体系,认证与转换是学分银行的两个核心流程环节,只有确保学习成果标准体系能够在银行模式中落地执行,才能够推动不同的学习标准与成果统一化、规范化。当前高职院校相互之间的教学计划,教学课程,教材内容和考试标准都是结合自身教学实际确立的,其差异化非常明显。另外,高职院校之间的教学水平也参差不齐,因此在学分银行中如何实现教育资源的共享共建,实现教育效果的最大化,关键点在于建立跨学校,跨专业的学习成果认证标准体系,其体系内容包含学分标准的统一制定,教学内容的统一安排,转换规则的统一实施等基本内容。

学历是学生高职院校阶段性学习要实现的目标,也是学分银行学历教育成果的具体体现。为此各大高职院校可以通过知识认证单元按照既定标准进行比对,来达到学习成果认证。学习成果认证主要涉及的是课堂教学,是将不同专业用共同标准体系来转化为认证单元,从而对学生的表现通过学分来体现。认证单元的范围包含教学课程类型,学分数量多少,与专业知识,专业技能,专业能力相关的学习内容,学习时间长度,学习层级地位等。对于非正式的学习形式,需要制定学习认证标准,学校连同相关的社会行业,企业组织,事业单位一起形成共同认可的标准体系。让各方之间的差异用有效的转换机制融合到学分银行之中,将其学习成果价值用学分量化<sup>[2]</sup>。

### 4 “1+X”证书框架下学分建设的校企书证融通

“1+X”证书框架下学分银行建设的初衷是借助学分银行建设优化高职院校人才培养的体系,让人才的建设和发展

能够更加适配社会发展的需要。而企业则是学生的最终流向,高职院校在“1+X”证书制度下实现学分银行的建设应当将企业参与重视起来,根据企业发展的需求和相关资格证的要求,有针对性地对课程体系进行调整,提升学分银行的使用价值,以行业为辅助,完善学分银行服务体系。可从三个方面参与学分银行建设。一是开发职业能力标准,为职业教育学习成果认证、专业标准的建设提供参照;二是开展各类职业培训,为学分银行的运作和服务提供支持;三是进行质量监督,对学分银行运作过程中出现的问题及时向教育行政部门反馈,促进学分银行朝着规范化、法治化的方向发展。

以教学标准与职业标准对接为基础,产业是职业教育发展的基础。产业的发展 and 变迁是职业教育内涵与使命革新的动力源泉。随着我国新一轮科技革命和产业结构转型升级的加剧,职业教育人才培养供给侧改革已经刻不容缓,甚至上升成为国家人才储备战略层面问题。“1+X”证书制度即是在这样的背景下应运而生的,“1+X”证书框架下的学分银行体系建设也势必要遵循这样的客观规律和时代要求,以教学标准与职业标准的对接为建设基础。“1+X”证书框架下学分银行的校企深度融合,一方面通过教师、教材和教法的教学改革,将专业知识碎片化、专业技能模块化,从而重塑教学标准,以准确对接职业标准,使“学校所学即企业所需,专业所教即岗位所用”,另一方面通过产学合作,联合培训评价组织面向行业企业开展调研分析,系统性地掌握行业企业对一线高素质技术技能型人才职业能力的的需求标准,以教学标准与职业标准对接为基础,全面解决产业结构转型升级造成的技术技能型人才供给侧矛盾。

### 5 “1+X”证书框架下学分银行建设的技术科学性

“1+X”证书制度下学分银行的构建无法脱离技术的支持,所以在实现“1+X”证书制度下学分银行的建设中,职业院校应当加强对各种技术的运用,为推动“1+X”证书制度下学分银行的建设打下基础。例如,职业院校在学生进行学习成果的转换中,学校就可以借助现代信息技术构建出学生学习成果的认证系统。借助现代信息技术完成学生学习成果的审核及有效转换,不仅可以为学生提供更为科学、高效的服务渠道,更可以在一定程度上降低学生管理教师的工作量,提升学校整体的工作效果。

职业院校可以将学校网站和学校公共信息平台的建设重视起来,定期在网站及信息平台上发布相关专业职业等级评定证书的内容,包括职业等级证书的价值、考核时间、考

核内容以及考核难度等,让学生对专业内职业技能证书的考取有一定的了解,为后续证书的培训与考核打下基础。提升教师在“1+X”证书制度下学分银行建设中的价值,学校也可以在教师的教学评价体系中增加“1+X”证书相关专项评价,促使课程教学评价与学分银行建设进行关联,促进“1+X”证书制度下学分银行的有效落实<sup>[3]</sup>。

## 6 结语

学分银行是中国高职院校教学体制改革的方向之一,是素质教育的应有之义,符合终身教育理念。要确保学分银行扎实稳步,高质高效地推进,需要政府持之以恒的教育资源投入和全面完善的政策引导,需要高职院校加大对学分银行理论的深入研究,掌握科学的指导思想,积累丰富的教学

经验,同时还需要国家整个教育体系进行转型升级,营造良好的教育环境。学分银行的建设可以帮助高职院校完成专业课程知识与能力之间的联系,提升人才引导和培养的效果,提升校内、校外教学资源的运用效率,促进“1+X”证书制度的有效落实,学分银行的建设改革了学校的学习成果转化规定,实现了“1+X”证书制度的科学化和规范化建设。

## 参考文献

- [1] 孙静懿.“1+X”证书制度下学分银行建设探索与研究[J].科技咨询,2021(6):119.
- [2] 姜锐.“1+X”证书框架下高职院校学分银行建设研究[J].中国管理信息化,2021(19):207.
- [3] 茅徐斌.“1+X”证书制度理念下职业教育学分银行建设的价值、困境与策略[J].职业技术教育,2020,41(36):27-31.

(上接第102页)

眼里的形象,是在引导表现目标,容易培养僵固型思维模式。我们要引导学生多关注自身成长。这一点,集体环境里的老师们需要多留意。让学生们互相比,这是很有效、便利的管理方式,我觉得教育者对此应慎重,注意权衡利弊。

### 3.2 积极态度对待学生的失败

努力比基因遗传更重要,就导致了大脑有积极改变。首先,我们要学会如何给事情归因。尤其是给错误的思路和方法归因。归因的时候注意两点,一是实事求是的归因,这是对自己的准确判断和掌握。二是积极归因。简单地说,积极归因、归因再训练,就是把失败归于他们可以改变的、不稳定的原因,比如不够努力,而不是源于能力不足这一不容易改变的因素。这样的归因,有助于改变习得性无助,让学生学会对失败有更建设性的反应。对于失败,我们要引导学生去认为:只要继续加强努力,就可以战胜困难征服目标。

研究表明,对差生进行归因再训练,可有效帮他们改进提高。由于差生往往把失败归因为能力不足,导致产生习得无助感,造成学习积极性降低。教他们练习积极归因,使他们学会将失败的原因归结为努力,最终从失望的状态中解脱出来。如果学生已经很努力了,仍然失败,这时不要说,“只要尽力了就好”,这是否定学生的感受,有时也否定了我们的要求和标准;也不要继续夸努力了,这在学生听起来是对他能力的侮辱。我们此时要聚焦于具体细节上的改进——改变策

略?调整计划?增加练习时间?变化方式?降低难度……我们必须让学生们懂得:错误和失败,只是学习中必不可少的一个环节,是进步途中的脚印,是我们无法绕过去的。只要我们没有停止努力,我们就没有真的失败!我们的真正目标,不是眼下的表现和成绩,而是掌握、有提高和进步。

### 3.3 加强对学生生物学习方法的指导

“工欲善其事,必先利其器”,要学好生物学,只有态度热情、韧劲还不够,必须要掌握生物学科学学习的方法,才能事半功倍。在平时教学过程中,注重引导学生关注生物学概念,理解其内涵和外延;熟练掌握生物规律,并能灵活应用;学习画生物章节的思维导图;多联系生活实际,观察生物学在生活中的应用等。

## 4 结语

成长型思维模式是可以被教育和培养的,播种行为,收获习惯。拥抱学习和成长,理解努力对智力成长的作用,拥有面对挫折的良好适应能力。

## 参考文献

- [1] 黄爱云,李霓.成长型思维对改善学生数学焦虑的教学启示[J].教育观察,2020,9(13):139-141.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中生物课程标准(2017版)[S].
- [3] 赵占良.人教版高中生物课标教材中的科学方法体系[J].中学生物教学,2007(3):4-7.