

Application of Ideological and Political Education Methods

Jie Zhang

Shidian County Vocational High School, Baoshan City, Yunnan Province, Baoshan, Yunnan, 678000, China

Abstract

High school students in the critical period of adolescence growth, into high school, students gradually get rid of the childish of primary school and junior high school, psychological function and physical function has become more and more mature, in this period need to strengthen students' ideological education, cultivate students to form a correct world outlook, outlook on life and values. Based on the current situation of ideological and political education, the effective method of ideological and political education.

Keywords

high school; ideological and politics; educational methods

思想政治教育方法的应用

张杰

云南省保山市施甸县职业高级中学, 中国·云南 保山 678000

摘要

高中阶段的学生处于青春期成长的关键时期,进入到高中阶段,学生逐渐摆脱了小学和初中时期的幼稚,心理机能和身体机能也变得越来越成熟,在此时期需要加强学生的思想工作,培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观。论文结合高级中学思想政治教育的现状,分析有效提高学生思想政治水平的教育方法。

关键词

高中; 思想政治; 教育方法

1 引言

高中生的思想处于懵懂的状态,其世界观、价值观和人生观还没有完全建立起来,需要教师、家长对其进行正确的引导。目前网络空间对青少年的影响较为深刻,而互联网空间中充斥着大量的垃圾信息,也有很多不良的文化理念,会对青少年的思想产生负面的影响。青少年的思想教育成为了高中思政教育的重要内容,思想政治教师肩负着重要的工作责任,教师要创新教学方法,从高中学生的学习实际出发,制定科学的教学方案,以满足学生发展的需要。

2 坚持以人为本的教育理念

思想政治教育面向的主体是高中生,因此教学要围绕高中生的特点出发设计教学内容和教学方案,引领高中生增强自身的思想政治水平。

首先,高中教师要规范自身的言行举止,提高自身的思想道德修养,为学生做好行为的示范,成为学生心目中的道德榜样与标杆,教师要主动提高自身的思想政治素养,在

各种社会现象、政治现象等问题的解读上要更加专业、合理,才能够教育出更加优质的学生,增强学生对教师的信服力。

其次,思政教师应充分尊重学生的主体意愿,优化思政教学的内容,使思想教育的内容符合学生的心理需求,并且还要增加思想政治教育的趣味性,很多学生觉得思想政治过程过于抽象和理论化,对思想政治课程的印象是比较枯燥和无聊,针对这种情况,思想政治教师应注意改变传统单纯讲理论的教学方法,应充分发掘学生课堂学习的主动性,使学生参与到政治学习过程中探讨问题^[1]。例如,教师可以创设一个教学情境,使学生参与到教学情境中学习,也可以将课堂交给学生,创新教学的形式,让学生当成教师,也可以采用角色扮演和角色互换等教学方式,使学生学会站在不同的角度思考问题,学会角色互换,只有这样才能真正提高思想政治教育的科学性与合理性,满足学生发展的需求。

最后,思想教师要多理解学生,并且多照顾学生的思想情绪,从思想层面对学生进行激励和引导,将正面的价值体系传递给学生,带领学生多了解时事新闻,并树立远大的理想和目标,激发学生的学习动力,引领学生珍惜宝贵的时间,培养刻苦努力的学习精神,养成对其终身受用的好习惯。

【作者简介】张杰(1974-),男,中国云南施甸人,本科,中学一级教师,从事高中思想政治教育研究。

3 创设教学情境，提升学习质量

思想政治教育有专门的教材，以往教师授课主要是围绕教材内容讲述的，按部就班地跟着教材学习，这个过程相对来说会比较枯燥和单调，但是通过创设教学情境的方式，则能够打破传统的教学模式，使学生从中体会到学习的快乐。创设教学情境的方法包含很多种，可以借助多媒体技术进行情境创设，也可以结合故事情境、小品等进行创设，不同的教学情境创设方式具有不同的效果，具体选择哪一种类型需要结合教学的内容来设定。例如，教师在创设情境时，需要教学的内容是中国的社会主义核心价值观，那么教师可以利用多媒体技术来介绍社会主义核心价值观形成的背景，对社会主义核心价值观中的每一个核心要素背后的故事进行介绍，这样学生通过趣味的多媒体技术可以阅读和了解到每一个价值观背后形成的历史，了解到核心价值观背后多少中华儿女的付出，并认识到社会主义核心价值观对实现人的全面发展以及促进社会和谐稳定的重要作用。

又例如，教师在讲授“尊老爱幼”“诚实守信”精神品质时，教师可以设计一个小品“老人摔倒了扶与不扶”，在表演完小品以后，由其他学生对不同路人所表现的态度和行为进行评价，并给出真实的看法，这样学生的思想就会被全面激发出来，不同的学生有不同的看法，有的学生觉得目前社会非常复杂，扶起来老人可能会被“讹”，最好不要扶，并且自己的家人也一直叮嘱自己路上遇到了摔倒的老人不要轻易扶；有的学生认为，“扶老人要看情况，有摄像头的时候扶，没摄像头的时候不扶或者录像可以扶”，也有学生认为，“扶老人是警察的事情，没必要给自己惹麻烦”。当然也有学生认为老人该扶，总之一个班级内通常会出现很多观点，教师要让学生表达出自己的真实看法，然后再对这种现象进行引导和总结，共同探讨出一个正确的结论，学生在情境中获得的结论和观点，在其今后的实践操作中会更加客观、合理^[2]。

4 联系实际生活，运用理论知识

高中生的思想政治教育终究是要回归生活，为了提高思想政治教育的实效性，教师应联系学生的实际生活展开教育。例如，学生当下的学生生活，学生要处理好与其他学生之间的关系，包括同学、室友等，正确处理好这些关系才能够安心学习，但是有的学生处理不好，整天在脑子里都容易受到不良因素的影响，导致学习成绩下降，校园内的学生关系问题和心理健康问题不容忽视，思想政治教师应适当地从处理好学生之间的关系方面来展开思想教育，教育学生学会团结友爱，增强团队意识、培养良好的团队精神，在团体利益和个人利益产生冲突的时候，要服从集体，在决策时可以采用民主决策的方法，坚持少数服从多数，这样才能处理好

与他人之间的关系。学生只有具备了良好的道德品质，才能如花儿吸引蝴蝶一样受到他人的称赞和喜爱，正所谓：“桃李不言下自成蹊”。教师要引导学生形成良好的道德品质，如同桃李一样默默积累自己的能量，引领学生培养良好的思想品质，让学生认识到坚持的重要性。

5 实施合作学习，培养学生的协作能力

当今社会合作学习对学生的发展具有重要的作用，实施合作学习的方式可以将分散的学习方式整合起来，以小组为单位进行合作，使学生与学生之间的互动交流变得更加密切。在实施合作学习时，教师要整合好各项教育资源，并从实际情况出发，设定问题让学生在小组内进行探讨。在对学生进行分组时，要划分好不同学生所担任的角色，需要从小组中选出小组长、记录员、实验员等，通过合作学习，可以有效提高学生的协作水平，更好地融入班集体，培养学生的团体精神和协作能力。

在团体学习中，教师可以开展多样化的思想政治教育活动，引领学生共同参与，如可以举办辩论赛，就某一问题进行辩论和探讨，真理越辩越明，通过辩论会可以对学生的思想进行引导。也可以举办学习讲座、文化评比等丰富多彩的活动，组织学生成立相关的兴趣小组，邀请全班同学参与其中，有的学生比较胆小和害羞，在人多的地方不敢讲话，而通过举办丰富活动的方式，则可以锻炼学生的语言表达能力，使学生在人多的时候也敢于讲话和表达。丰富多彩的活动需要团体参与，也需要教师引领，教师一方面要激发学生学习的积极性与主动性，对学生的思想进行引领，另一方面也要举办丰富的思想教育活动，将思想政治活动与学生学习主动联系起来，从而为学生今后的发展创造良好的条件^[3]。

6 结语

高中学生的升学压力相对较大，很多学校在对学生的教育时过度重视文化课的学习，忽视了学生思想政治的引导，导致学生的价值观容易受到外界不良因素的干扰，对其今后的学习和生活产生危害。加强思想政治教育，首先要求教师以身作则，发挥自身的示范作用，成为学生心目中的楷模，对学生产生潜移默化的影响，其次思想政治教师应立足于高中阶段学生学习的特点，探究提高思政水平的有效教学方法，满足学生发展的需要。

参考文献

- [1] 陈云发.初中思想政治课程改革与方法探索[J].读与写(上,下旬),2018(6):34.
- [2] 杨霜.新时代高中思想政治课程教学研究[J].情感读本,2018(33):22.
- [3] 周永青.高中政治课程多样化教学方法应用研究[J].神州,2018(10):205.