

Research on the Path and Mechanism of “Curriculum Ideological and Political” in Secondary Vocational Schools from the Perspective of “Three Teachers” Cooperative Education in the New Era

Haixin Ma Fengxiang Li

Shenyang Modern Manufacturing Service School, Shenyang, Liaoning, 110148, China

Abstract

This research expounds the exploration of the “three teachers” collaborative “curriculum ideological and political” education model in secondary vocational education in the new era. The research starts with the introduction of the roots of the educational concept of “Curriculum Ideology and Politics”, briefly describes the role of “three teacher” teachers in secondary vocational education, and elaborates the necessity of ideological and political education running through theoretical education and practical activities in the secondary vocational education system. The significance of cultivating talents suitable for the development of the times.

Keywords

three teachers; secondary vocational school; curriculum ideology and politics; path

新时代“三师”协同育人视域下中职“课程思政”的路径与机制研究

马海鑫 李凤香

沈阳现代制造服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110148

摘要

本研究阐述了新时代中职教育中“三师”协同“课程思政”教育模式的探究。研究从“课程思政”教育理念的根源开始介绍, 简述“三师”型教师在中职教育中的作用, 阐述了中职教育体系中思想政治教育贯穿理论教育与实践活动的必要性, 对培养适合时代发展人才的意义。

关键词

三师; 中职; 课程思政; 路径

1 引言

“课程思政”的教育理念自2014年起, 在高校中关于探索学生就业导向的教育思路, 而在大学教育体系中广为研究。随着近几年“三师”协同发展在高校中不断实践, 进而在“三师”协同育人视域下“课程思政”教育体系在中职院校发展中也引起了广泛的关注, 激起了中职教育研究者的探索兴趣。

2 “三师”协同“课程思政”育人的意义

新时代背景下, “课程思政”这一概念的提出是为了解决学生思想政治理论课程与其他课程分裂的现象, 通过开

发利用相关课程的教育资源, 挖掘所学课程的思想教育功能, 探索这些课程背后的思想政治意义, 更有利于发挥育人的作用^[1]。

中职教育中主要开设的课程: 思想政治理论课、专业课、通识课程, 以及教育实践活动课等。“课程思政”的含义是学校以开设的思想政治理论课、专业课和通识课程为基础, 而开展思想政治教育实践活动。然而, 思想政治教育活动包含了理论课与实践课两个部分的内容, 理论部分主要以课堂教学为主, 而实践部分重点以参与的企事业单位合作的社会实践教学为主^[2]。从中职学生的教育发展思路来看, 学校中的思想政治课程教育是学生学习相关思想教育的主要渠道, 也是中职学校发展思想政治教育的主要工作内容, 对于培养符合国家需要、社会发展、思想健康的人才起到重要的推动作用。可是, 多年来中职教育的发展中思想政治理论

【作者简介】马海鑫(1980-), 女, 中国辽宁新民人, 本科, 高级讲师, 从事中职语文教育研究。

课程与思想政治实践课程一直没有做到很好的融合,两者的教育形式一直处于割裂的局面,思想政治教育资源与学生的思想教育培养没有很好的融合,影响了学生思想政治教育的效果。“课程思政”这一教育形式的探索,有助于发挥、挖掘专业课、通识课的思想教育功能,而为思想政治教育实践课服务;或者把思想政治教育融入到专业课和通识课的实践活动中,真正把理论与实践联系起来,实现教育关联性的效果。

在中职教育中,正是由于“课程思政”教育体系的构建,才出现了“三师”教育模式。“三师”是指具有教师育人能力、相关专业技术能力、职业规划指导师能力的综合型人才^[1]。这样的教师必定经历过教书育人和职业教育输出,甚至企事业单位工作的历练,他们了解职业经历中需要什么样的人,具备怎样的能力,应该采用怎样的教育方式各符合培养人才的需要。中职学校中具备这样“三师”能力的教师是中职学校就业导向的保证。尤其,采用“三师”协同“课程思政”的教育模式后,对培养社会需要的人才起到重要的推动作用。

3 构建“三师”协同“课程思政”发展路径与机制

3.1 抓好顶层设计,搭建“课程思政”课程体系

在新时代背景下,中职学校教育思路想实现从思想政治课程到课程思政的转化不是一蹴而就能实现的,这是一项系统化的工程,需要全校的师生共同探索,反复实践而完成。在中职院校全面探索“思政”的背景下,“学科思政,人人思政”将成为学校常态化的发展目标。中职院校思政教育工作繁琐、任务重、情况复杂,需要学校的各级领导高度重视和配合,号召动员全校师生积极参与到这项工程中来。学校领导要发挥中职院校多年来建立的企业关系,整合资源,建立相应机制,促进“三师”协同“课程思政”课程体系的建立。学校不仅具备培养职业学生的专业技术能力,还要有将课程思政的理念和教学实践引入学生生活中的能力,将思政教育渗透到学生的日常生活,职业规划等不同层次中。为了在中职院校中高效地推行“课程思政”,学校还要建立健全的教学和学工激励机制,组织全校任课教师和学工参加培训,加强师德师风建设,让全校教职工更好地理解课程思政的教育意义,开发出更多适合在学校推行的衔接课程。全面搭建思想政治教育、专业理论教育、职业实践教育三位一体的“课程思政”教育体系,利用“三师”协同教育模式,将课程思政的理念完全贯穿于学生中职教育生涯的始末。

3.2 中职院校加强“三师”教师队伍的培养

“三师”协同育人“课程思政”,顾名思义是教师具备三种类型的身份通过教学活动,将思想政治教育工作的内容与中职学生的专业知识有机结合,在实现对学生专业知识、文化课程教育的同时,实现思想价值观的培养。教育的主体是人,“三师”在推行“课程思政”教育体系中发挥着

不可替代的作用。对于一些师资力量薄弱的中职院校往往“三师”能力体现在三个不同的人身上,不能实现三个能力于一人。学校应广纳人才,用物质和精神上的奖励措施,吸纳符合具有“三师”能力的人才,扩大学校的教师队伍。对现有的教职工队伍,应重新培养,加强专业课教师企业实践知识的培训,补足他们的短板。例如,教授广告设计的教师,对广告制作的原理、操作层面的教学比较娴熟,而对于不同类型的企业文化、不同性质的产品,以及现在经济发展中消费者的认知层面,职业道德观念和法治层面的认知相对薄弱。而这些内容,恰恰是中职学校的教师需要与时俱进弥补的。学校也可与企业合作,引进企业中的专业人才,到学校里做课程思政实践指导,让学生们较早接触到企业文化,了解企业中需要的人才思想政治素养。

3.3 “三师”协同“课程思政”体系融合发展

学校教育的意义是通过教育形式“立德树人”,而中职院校存在的意义是为国家建设的需要,为各行各业培养出具有专业素养的产业从业人员,而这些企业未来的基层人员的道德素养将影响着企业的发展。学生的道德素养不能一味地采用单一的课堂灌输教学形式,而应在学校的实践活动中让学生不断将思想政治理论内化为自身素养,通过在实践活动中的思考规范行为。青年学生需要通过课程思政的实践活动,认识世界,了解社会文化。再结合“三师”的理论与实践教育模式,通过言教与身教相统一的教学方式,修身立德,为学生做出示范,对学生的思政教育产生影响,丰富他们的道德情感,把规范道德行为作为在校学习的准则。中职院校应积极组织学生参与各种社会调查、志愿者活动、创新创业项目、校企合作等社会实践活动,增加学生的社会见识,培养社会责任感,让学生身处其中感受和理解建设社会主义核心价值观的政治思想,促进青年学生建立正确的人生价值观,增强学生的思政获得。

4 结语

在新时代背景下,“三师”协同育人视域下中职“课程思政”的教育路径与机制研究,将基础课程教师、思想政治教师和企业教师的教育思想融为一体,共同发展“三师教育”。以思想政治教育为指导思想,贯穿于三类课程始终,以社会主义核心价值观为导向,立德树人,培养学生理论与实践相结合的教育方式,科学、合理、高效地推行中职院校“课程思政”改革,为国家培养具有社会主义核心价值观的职业人才找到新路径^[1]。

参考文献

- [1] 许淑琴,邱晖,孟惊雷.高校本科课程思政建设路径与机制[J].高教学刊,2021(11):193-196.
- [2] 王风斌,乔建芬,赵凌俊,等.校企合作高职现代学徒制课程思政育人创新和特色[J].轻工科技,2020,36(2):153-154.
- [3] 刘淑贞,刘淑荣.高职院校“三师”协同育人深化“课程思政”的路径与机制研究[J].高教学刊,2019(22):170-172.