

# Research on the Implementation of Situational Teaching Method in Junior Middle School Mathematics Classroom

Wenyu Dai

Lianchuan Experimental School, Jiading District, Shanghai City, Shanghai, 201822, China

## Abstract

Under the advocacy of the new teaching reform, situational teaching method has attracted much attention, and its teaching advantages have gradually become prominent. Junior middle school mathematics knowledge is abstract and difficult. In recent years, situational teaching method has become an important auxiliary tool in junior middle school mathematics teaching. Based on the understanding of situational teaching method, this paper makes a comprehensive analysis of mathematics teaching in junior middle school and discusses some strategies.

## Keywords

situational teaching method; junior middle school mathematics; strategy

## 情境教学法在初中数学课堂落实研究

戴文瑜

上海市嘉定区练川实验学校, 中国·上海 201822

## 摘要

在新课改的倡导下,情境教学法备受关注,其教学优势逐渐凸显。初中数学知识比较抽象,难度较大。近年来,情境教学法在初中数学教学中,成为了重要的辅助工具。论文在了解情境教学法的基础上,对初中数学教学展开了全面的分析,探讨了几点策略。

## 关键词

情景教学法; 初中数学; 策略

## 1 引言

如今,很多初中学生缺乏一定的数学思维,在解决数学问题时,难以得心应手。情境教学法具有知识形态转换及创设学习情境的作用,可拉近学生与知识之间的距离,改善学生思维固化的问题,促进其提升学习效率。

## 2 情境教学法概述

情境教学法与传统教学具有很大的差异,传统教学的主要形式为灌输式、填鸭式,而情境教学法坚持核心素养理念,注重教学的引导性作用。在利用情境教学法时,要注意情境创建、数学知识特点及实际问题的关联性,以实现情境教学的可实施性,更加有效地将学生带入相应的知识情境中,感受数学世界的奥妙,激发其探索精神,拓展学生思维,加深其对知识的理解<sup>[1]</sup>。

【作者简介】戴文瑜(1993-),男,中国上海人,本科,中学二级教师,从事数学教学研究。

## 3 情境教学法应用于初中数学教学的意义

### 3.1 激发学生兴趣

初中数学知识具有语言简明、内容繁杂的特点,在学习过程中,需要学生主动运用思维,深入了解理论知识,灵活解决问题,对学生的解决问题能力要求较高。在传统教学中,教师通常会先向学生灌输理论知识,然后带领学生做题,让学生熟记解题步骤和技巧。在此过程中,学生需要紧跟教师的思路,缺乏自主思考的机会,这样机械式的学习模式,容易使得学生感到疲倦,失去学习动力。运用情境教学法,在数学课堂中创建有趣、贴近实际生活的情境,可改善以往枯燥的课堂氛围,利用新颖的元素,激发学生兴趣,促进其自主学习<sup>[2]</sup>。

### 3.2 完善学生数学思维

在学习数学知识及解决数学知识时,都需要学生充分调动思维,若学生在学习中依赖性较强,一味地依靠教师的指导,很难提升数学素养。情境教学模式中具有多种教学方法,如互动情境、问题情境、情感情境等,都可从不同的角

度去锻炼学生思维。另外,良好的情境还能起到引导学生积极探索、自主学习的作用。初中数学知识较为繁杂,但不同领域之间知识,也存在着一定的关联性,基于此,学生应该建立综合思维,构建一个系统性的知识系统,以便在解决问题时,能够灵活应对<sup>[1]</sup>。

### 3.3 加深学生对知识的理解

初中数学科学中,具有很多重难点内容,对于一些基础薄弱、学习能力不强的学生来说很难理解和掌握。在传统教学中,对于重难点问题,教师常用的教学方法就是反复讲解,或者让学生进行死记硬背,以便应付考试。但是,这种方法并不利于学生稳固地掌握知识,学生对知识缺乏理解,不利于提升数学素养。情境教学法的主要手段就是创建各种情境,以满足教学需求。在实际教学中,教师根据重难点知识,创建相应的学习情境,将抽象的知识具体化,帮助学生从不同的角度理解知识,解决数学教学难题。

## 4 情境教学在初中数学教学中的应用策略

### 4.1 建立情境导入环节

课堂导入法是新时代教育发展下的产物,如今被应用到初中数学教学之中,发挥着重要的作用。合理地导入活动,可吸引学生注意力,使得学生在接下来的学习中,保持良好的学习热情。将课堂导入与情境教学法相结合,创建导入情境,能够有效促使导入活动取得事半功倍的效果。一方面,教师应重新审视传统导入活动状况,找到其缺口,以便采取针对性措施。另一方面,深入研学导入法与情境教学法中的先进理念,将两者充分结合,实现情境导入的有效性。

例如,在学习“概率”相关内容时,教师可在导入环节中,开展一个有趣的小活动,通过活动创建问题情境,引发学生思考。在正式讲课之前,教师可先拿出一个骰子,选出一名同学在讲台上掷骰子,如果点数为奇数,左排的学生就要背诵一下上一节课学习过的知识概念,如果是偶数,就由右边的同学来背。活动结束后,教师可引出问题:“同学们,你们有没有想过自己被选中的几率是多少,这个活动公不公平?接下来我们进入课堂学习之中,寻找一下答案!”在活动中学生们热情高涨,当听到教师的问题时,好奇心会增强,在问题情境的渲染下,学生在接下来的学习中,会全神贯注,积极探索,实现导入环节的作用。

### 4.2 创建生动、直观性情境

目前,一些初中教师虽然在数学课堂中,开展了情境教学活动,但是其效果并不明显,其中一部分原因在于情境创建忽视学生发展特征,学生对讲课内容不感兴趣,难以融入情境之中。结合初中生特点来看,学生处于青春时期,性

格活泼,喜爱色彩鲜明、生动形象的事物,教师可结合学生这一特点,利用多媒体,创建更加直观的情境。如今,多媒体走进了教学课堂,利用起来更加方便,教师应清楚了解多媒体技术,提升自身的信息技术素养,保证在教学课堂上灵活操作,提升应用效率。在利用多媒体创建情境时,应结合学生的兴趣,保证情境教学的有效性,使得学生充分融入其中,感受知识的深刻内涵。

### 4.3 创设生活情境

知识来源于生活,又落实于生活当中,初中数学知识与实际生活密切相关,对学生未来的发展,具有重要的指导作用。在以往的教学,教师、家长受应试教育影响深刻,经常对学生灌输应试思想,导致学生的学习目标偏离,以提升成绩为主开展学习活动,却忽视了数学素养的锻炼,数学知识只能停留于课堂之中,难以落实到实际生活中。新教改理念更加注重学生的知识运用能力及实践能力,基于此,教师在开展情景教学的同时,也要遵循先进理念,创建生活情境,实现生活化教学。

例如,在学习“统计”相关知识时,教师不能一味地教授学生如何观察和制作统计图,还要有意识地引导学生在生活中运用统计知识。在讲解完统计知识时,教师可进行相应的拓展,建立与实际生活相关的研学情境,如“本校近三年的招生情况”,向学生展示真实的调查数据,为了加深学生的感受,还可以利用多媒体制作课件,配上与本校招生的相关图片,将近三年的数据展示出来,然后让学生以分组的形式,制作统计图,为了促进学生个性发展,可不限统计图制作形式,让学生灵活运用知识,解决实际生活中的问题。在此过程中,学生能够深刻感受到数学知识的现实意义,在合作中也可以感受到团队的力量,提升其综合素养。

## 5 结语

综上所述,在初中数学教学中,坚持情境教学理念,利用先进教学手段,对于提升教学质量具有现实意义。教师应结合“取其精华,去其糟粕”的原则,对传统教学方法进行革新,然后再深入研学情境教学理念,创新教学模式,并保证新型教学手段行之有效。

### 参考文献

- [1] 周琼.初中数学应用问题中教学情境创设的策略研究[J].中学数学研究(华南师范大学版),2018(4):13-15.
- [2] 刘秀珍.以教学情境为引导提升初中数学教学有效性[J].文理导航(中旬),2017(1):17.
- [3] 张同刚.创设学习氛围——将情境教学法运用在初中数学课堂的有效途径[J].高考,2017(24):140.