

# Exploration and Practice of the Implementation Path of Labor Education in Agricultural Colleges and Universities in the New Era—Taking Hunan Agricultural University as an Example

Jiao Li

Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan, 410128, China

## Abstract

Labor education is of great significance to the construction of the “five-education integration” education system in the new era. This paper analyzes the significance and existing problems in carrying out labor education in colleges and universities in the new era, and takes Hunan Agricultural University as an example to summarize the practical experience of implementing labor education path in agricultural colleges and universities, with a view to training the builders and successors of the new era of moral, intellectual and physical development in agricultural colleges and universities, and contributing to the development of agricultural rural areas.

## Keywords

agricultural colleges and universities; labour education; path; practice

# 新时代农业类高校劳动教育实施路径的探索与实践——以湖南农业大学为例

李姣

湖南农业大学, 中国·湖南长沙 410128

## 摘要

劳动教育对于新时代构建“五育融合”的教育体系具有重要意义。论文分析了新时代高校开展劳动教育工作的意义和存在的问题,并以湖南农业大学为例,总结归纳农业类高校实施劳动教育路径的实践经验,以期为农业类高校培养德智体美劳全面发展的新时代建设者和接班人、为农业农村发展贡献力量。

## 关键词

农业类高校; 劳动教育; 路径; 实践

## 1 引言

2020年3月20日,中共中央、中华人民共和国国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》充分肯定了劳动教育对于新时代构建“五育融合”的教育体系的重要意义。新时代赋予了农业类高校立德树人、强农兴农、全面推进实施乡村振兴战略、“美丽中国”建设的重要使命<sup>[1]</sup>。

【基金项目】论文系2020年度湖南省高校思想政治工作研究课题项目“新时代大学生劳动教育实施路径研究”(项目编号:20C05)阶段性成果。

【作者简介】李姣(1982-),女,中国湖南长沙人,讲师,从事思想政治教育研究。

基于此,论文分析新时代高校开展劳动教育工作的意义和存在的问题,并以湖南农业大学为例,总结归纳农业类高校实施劳动教育路径的实践经验,以期为农业类高校培养德智体美劳全面发展的新时代建设者和接班人、为农业农村发展贡献力量。

## 2 新时代高校加强劳动教育的意义

新时代劳动教育区别于以往的劳技教育,时代的变化发展赋予了劳动教育新的内涵意蕴。加强大学生劳动教育,对于帮助大学生树立正确的劳动价值观、培育勤奋的劳动品质、持守积极的劳动态度、养成良好的劳动习惯、掌握必备的劳动技能、实现德智体美劳全面发展具有重要意义<sup>[2,3]</sup>。

### 3 当前高校劳动教育存在的问题

近年来,很多高校在积极推进劳动教育路径的探索和实践,挖掘劳动的独特育人价值,但是纵观劳动教育在高校的实际开展状况,仍存在不同程度的观念弱化、机制虚化、课程泛化、实践形式化等问题。

#### 3.1 劳动教育观念弱化

部分高校对劳动教育的内涵理解存在偏差,一方面长期把劳动教育视为实施德智体美“四育”的载体,导致在全面培养的教育体系实践过程中“劳育”无法取得同等重要的地位;另一方面是把劳动教育的“劳动”简单理解为打扫校园卫生之类的体力劳动等,忽视了劳动观念、习惯的培养,这在一定程度上容易引起学生对社会简单体力劳动者的轻视,教育效果和作用适得其反。

#### 3.2 劳动教育机制虚化

部分高校劳动教育无法实施推进的重要原因在于缺乏制度保障,尤其是对于劳动教育的顶层设计不系统、规划实施不科学、条件保障不完善等,导致出现劳动教育师资队伍落后、教学资源有限、实践基地不足等问题。还有些高校的实施方案在执行过程中存在范围广、可操作性不强,后续工作的开展多停留在表面等问题,缺乏实际推进的措施和效果。

#### 3.3 劳动教育课程泛化

部分高校缺少详细的劳动教育课程设计和教学指导,如没有针对学生独立开设劳动教育必修课,没有适应现代社会发展的劳动知识讲座,在专业课程学习中缺乏劳动精神教育有机渗透等,甚至把劳动教育窄化、泛化成了学生在校的一切文化知识学习活动。即使高校开设了理论与实践相结合的劳动教育课程,但劳动教育实践教学部分脱离学科专业特点,缺乏综合性和针对性,学生利用所学专业进行职业实操的能力无法有效迁移,职业技能水平也得不到提升。

#### 3.4 劳动教育实践形式化

部分大学生中存在“低学历层次的人才需要劳动”的固化思维和对劳动教育的抵触心理,长期养成了不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动的不良习惯。当前大多数高校的劳动实践内容单一、形式主义严重,没有结合社会劳动需要满足社会劳动需求、积极拓宽实践路径,严重影响了学生的参与积极性,不利于劳动教育常态长效推进<sup>[1]</sup>。

## 4 新时代农业类高校大学生劳动教育的实践路径

新时代农业类高校劳动教育要坚持把立德树人作为根

本任务,准确把握“耕读教育”这一重要载体的深刻内涵,充分认识新时代大学生劳动教育对于提升学生服务乡村振兴的意识和素养,培养知农、爱农新型人才的重要意义。近年来,湖南农业大学大学生劳动教育着力在教育体系、课程设置、实践载体、评价机制四个方面创新实践路径,构建了具有校本特色和内生动力的劳动教育模式<sup>[2]</sup>。

#### 4.1 明确劳动教育地位,推进构建劳动教育工作体系

学校构建了党政推动、统筹指导、组织实施、宣传推广为一体的工作体系,成立学校劳动教育工作领导小组,出台学校大学生劳动教育实施方案,将劳动教育纳入人才培养方案和第二课堂教育体系,对学生在校期间参与劳动教育活动及实践的学时学分要求作出明确规定,统筹指导相关职能部门有序有效开展劳动教育体系设计、教学管理、劳动教育组织及学分认定等工作,稳步推进劳动教育。

#### 4.2 加强师资队伍建设,全面优化劳动教育课程设置

学校从教师培训、工作考核、激励机制等方面作出制度安排,加大教师开展劳动教育研究倾向性扶持,鼓励更多教师致力于劳动教育或将劳动教育融入课程教学当中。探索建立劳动教育兼职教师特聘制度,邀请生产工作一线的国家级、省级劳动模范担任学校劳动教育兼职教师,经常来校开展劳动教育专题讲座,实现了大学生劳模精神课程教育的全覆盖。

学校构建劳动教育课程、专业课程、思政课程、耕读教育相关课程有机相融的劳动教育课程体系。在劳动教育课程和专业课程上,各专业结合专业能力素质要求、职业发展需求明确一门课程为劳动教育必修课程,充分挖掘各类专业课程特别是农科专业的劳动教育资源。在思政课程上,将马克思主义劳动观、劳动伦理教育等教育内容融入其中,引导学生树立正确的劳动价值观。在耕读教育相关课程上,深度挖掘提炼校园文化和学科特点中所蕴含的耕读教育元素,科学合理地融入农耕文化课程教学中,培养学生“大国三农”情怀<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 注重理论结合实践,赋能拓展劳动实践活动载体

学校以校园集体劳动和文明寝室建设为载体加强学生日常生活劳动教育。坚持常态长效抓好每周四下午全校师生校园集体劳动,组织学生开展垃圾分类、除草绿化等校园义务劳动。学校定期开展文明寝室建设评比活动,各班级劳动委员协助管理学生宿舍内务卫生,帮助学生养成良好的日常劳动习惯和卫生习惯。学校以校内外专业实践教育基地为依托开展专业生产劳动实践,组织学生在校内基地开展土地平整、种植养殖等生产劳动实践,在农业现代化企业等校外基

(下转第27页)

增强对统战工作的认知。此外,还应该构建完善的课程体系,加强对传统文化的深入解读。

## 5 结语

在复杂的国际环境和中国环境中,必须提高对统一战线工作的重视,增强新时代社会发展动力,加快社会主义建设步伐。中华优秀传统文化的融入,可以在实践工作中提供更多的文化支持,为要素整合奠定基础。在实践工作当中,应该通过深入解读文化、筛选文化资源、增强文化自觉及文化自信、完善教研系统、拓展传播途径和培养专业人才等途

径,实现中华优秀传统文化和新时代统一战线的共同发展目标。

## 参考文献

- [1] 师吉金.中华优秀传统文化与新时代海外统一战线研究[J].长春大学学报,2021,31(9):75-80.
- [2] 许奕锋.习近平新时代统一战线重要思想的中华优秀传统文化基因[J].山西师大学报(社会科学版),2020,47(1):7-12+19.
- [3] 丁凌,方雷.中华优秀传统文化与新时代统一战线创新发展[J].理论学刊,2019(2):103-110.

(上接第22页)

地体验产业新业态、劳动新形态。加强大学生专业生产劳动实践与“互联网+”、创青春等创新创业赛事的深度融合,帮助学生积累职业经验,提升就业创业能力。学校以志愿公益劳动和社会实践为载体开展服务性劳动实践。积极搭建志愿服务平台,开设“菜单式”志愿劳动项目,组织学生深入街道社区、社会福利机构等基地,参加志愿服务、社区治理,鼓励学生在保障自身安全的前提下,主动参与疫情防控、抢险救灾等社会志愿服务,培育学生公益劳动、公共服务意识。深入实施暑期“三下乡”社会实践项目、“大学生志愿服务西部计划”项目,鼓励学生假期返乡参与农事劳动、春耕生产等,引导学生用劳动和奋斗为农村和西部发展贡献力量<sup>[4]</sup>。

### 4.4 强化教育质量监测,不断完善劳动教育评价机制

学校劳动教育工作领导小组及时开展劳动教育质量监测,定期召集召开研讨会,交流经验做法,分析、商讨、解决存在的问题。将劳动教育作为重要参考和毕业依据纳入学生综合素质评价、评优评先、推优入党的指标体系中。以第二课堂成绩单建设为抓手,修订《湖南农业大学“六求”素质拓展活动教育实施办法》,对劳动教育实践学分进行项目化设计,设计并对全校学生印发《湖南农业大学大学生劳动教育实践手册》,记录审核学生参加劳动实践活动的情况,对劳动教育进行科学化管理和信息化评价。组织开展劳动技能竞赛、劳动成果展示,编导以劳动教育为题材的文艺节目

等活动,如学生厨师争霸赛、“中国梦·劳动美”主题演讲比赛、“‘美’在农大——邀你一起随手拍”主题征集活动、劳动教育典型选树、编创原创舞蹈《禾下乘凉梦》等优秀文化作品,引导学生发现和弘扬劳动之美。

## 5 结语

劳动教育既是育人问题,更关乎国家发展大局,新时代高校如何实施好劳动教育是一个永恒的话题。农业类高校要准确把握时代变化发展赋予劳动教育新的内涵意蕴,更要结合实际开展过程中面临的“弱化、虚化、泛化、形式化”等现状和困境,从教育体系、课程设置、实践载体、评价机制四个方面着手,促进大学生在劳动中成长、成才,实现德智体美劳的全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘伟亮,谢红,陈思.新时代大学生劳动教育:价值、内涵与路径[J].劳动保障世界,2020(11):56-57.
- [2] 李敏.高校落实劳动育人应畅通“六个渠道”[J].教书育人(高教论坛),2019(24):49-51.
- [3] 张琰,杨玲玲.彰显劳动教育综合育人价值[J].中国高等教育,2020(9):8-9.
- [4] 袁超.新时代大学生劳动教育的问题与对策探析[J].智库时代,2019(26):122-123.