

Discussion on the Integration of Online Teaching and Classroom Teaching in the Flipped Classroom

Ziqing Lin

Nanjing University of the Arts, Nanjing, Jiangsu, 210013, China

Abstract

The integration of online teaching and offline teaching can improve the traditional teaching mode and bring new changes to the teaching form of higher education. Under the flipped classroom, the teaching concept of "learning online first, then internalizing offline" can be integrated into the teaching process of teachers. This paper discusses the practice of integrating online teaching and classroom teaching in flipped classrooms, and hopes to provide some reference for major universities.

Keywords

flipped classroom; online teaching; classroom teaching; integration; practical discussion

翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的实践探讨

林子青

南京艺术学院, 中国·江苏南京 210013

摘要

将线上教学和线下教学融合在一起, 能够改进传统的教学模式, 给高等教育教学形式带来新的转变。在翻转课堂之下, 可以将“先线上学习, 再线下内化”的教学理念, 融入教师的授课过程之中。论文针对翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的实践进行探讨, 希望能够给各大高校提供一定的借鉴意义。

关键词

翻转课堂; 在线教学; 课堂教学; 融合; 实践探讨

1 引言

教学信息化改革在不断推进, 许多一线教育工作者也在积极探索转变传统教学模式的方法, 而借助校内的网络教学平台开展在线教学, 可以更好地优化教师的教学方法, 也让学生的学习变得更为简便。在高校信息化教学模式改革过程之中, 在线课程的建设以及在线教学的实践, 受到广大教师和学校的关注, 而推动网络教学平台的建设, 能够作为在线教学的重要场所。

针对各大高校的教学过程进行调查, 我们发现有些教师一直坚持将在线教学和课堂教学融合在一起, 而在在使用过程中得到学生们的好评, 随着课程信息化建设的不断推动, 传统的课堂教学模式已经无法满足当代学生学习的需要, 只有将课堂教学和线下教学融合在一起, 才能够更好地

吸引学生的注意力, 让学生在课前做好充分的学习准备, 帮助学生了解课堂上的教学重点。

2 院校教学模式存在的问题

通过调查, 我们可以发现在学生学习过程之中, 主要存在以下几个问题:

首先, 学生的专业课程相对较多, 作业也多, 并且课程难度较大, 学生如果进行学习, 那么也无法保障在线学习的时间。其次, 在专业课程学习的过程之中, 虽然也会在网站上学习, 但是学生还是依赖上课学习, 并且觉得在课堂上跟随教师通过做笔记的形式能够更好地把握学习的内容, 因此会存在一定的教师主导课堂的形式。再次, 一般情况下, 学生只是在网站上完成教师布置的作业, 而网站只起到了辅助教学的作用。最后, 由于有些课程网站上的资源较为陈旧, 资源更新速度慢, 学生学习过程和资源不匹配, 容易导致学生认为网站的帮助性较低, 最终忽视在线教学。

3 院校教学模式存在问题的原因

通过调查, 我们发现学校教学网络平台开展在线教学效率相对较低, 而之所以出现这样的状况, 主要原因有以下

【基金项目】“互联网+”课堂: 在线教学融入对话式交互的翻转课堂模式创新研究(项目编号: 2020JYZD09)。

【作者简介】林子青(1984-), 女, 中国江苏南京人, 副教授, 从事文化产业、影视与新媒体研究。

几个方面:

首先,课程网站上的在线学习资源较为陈旧,基本上都是将教师的教学内容在网站上出现,学生无法产生学习兴趣,那么也将无法在根本上转变传统的教学模式。其次,学生在对在线教学资源学习的过程之中,由于当今社会是一个信息较快的时代,学生更愿意观看那些较为简短的视频,像那些多样的动画或图片也能够更好地吸引学生的注意力,然而当前课程网站的教学资源,大多数通过文字或课堂录像的形式呈现,而这些呈现形式较为简单,难以吸引学生的专注力。而且,学生的在线学习时间一般由教师统一安排,虽然这种统一安排的形式能够让学生的学习更加有计划,但是也会在某种程度上限制学生的自主学习能力的提升,学生无法通过其他多媒体终端利用碎片化的时间进行学习,也就无法激发起学生参与学习过程的热情,而教师就需要在这个过程中积极探索并引导学生形成利用碎片化时间来学习的观念。最后,当前网络教学平台开发的功能单一,而师生之间缺乏友好的沟通与交流,导致有些教师无法及时了解学生在网络平台上学习的程度,教师也就无法对学生进行系统而科学的评价。

4 翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的措施

4.1 准备阶段

在准备阶段,教师需要分析学生的学习需求,科学设计教学目标以及教学内容,采用学生更容易接受的学习形式,帮助学生明确教学内容。教师需要紧扣教学目标的三个维度,考虑线上教学和线下教学各个环节的融合,保障教学环境环环相扣,最终促进教学内容的有序开展。与此同时,教师还给学生提供一定的学习资源,这样才能够帮助学生丰富对课堂知识的理解程度,让学生更深入地投入到对知识的探索过程中。

4.2 教学阶段

4.2.1 课前阶段

课前,学生可以通过网络学习平台了解课程上的相关信息,并且分析在课堂学习过程中的重点,通过观看教学视频的形式参与在线讨论过程,最终完成在线测验,通过大数据对学生的进行学习情况进行分析,教师可以运用远程客户端来学生对知识的掌握程度进行一定的了解,教师还可以借助互联网技术和学生在一起交流和讨论,及时给学生答疑解惑,在线下学习的过程之中学生还可以找寻同伴,解决自己在学习过程之中遇到的问题,也可以通过参与各类研讨会的形式向有关专家提问,有条件的同学还可以请私人教师进行课前的辅导,提高学生的学习成果,想要让课堂教学活动更加顺利地展开,就需要充分发挥课前学习的作用,帮助学生尽可能掌握课堂上需要学习的重点,让学生加深对学习内容的理解程度。这样能让学生在听课的时候更加认真、投入,比较有侧重点。从而在课堂上学生可以积极参与,回答教师

的问题,进行深入的学习。

4.2.2 课中阶段

课中阶段,教师需要引导学生回顾自己在课前学习到的内容,而学生可以通过平板电脑等移动终端设备,将自己在在学习过程之中还略有困惑的地方提出来,教师在课堂上给学生答疑解惑,与此同时,教师还可以通过创设教学情境的形式,让学生在课堂上积极地参与小组讨论,帮助学生营造一个良好的教学环境,让学生更加积极主动地探索知识。教师还可以组织小组探讨,让学生在小组内充分发表自己的观点,最终学生可以借助移动终端设备,在线展示小组研究和探讨的结果。教师还可以对学生的探讨结果进行点评,通过这样的形式完善学生的学习内容,帮助学生达到知识迁移的效果。

4.2.3 课后阶段

在翻转课堂教学理念之下,在课后阶段,线上学习是学生可以通过网络学习平台,对本节课学习到的知识点进行深入反思,并且对自己的课上存有疑惑的地方进行温习,通过这样的形式,能够帮助学生弥补自己的薄弱环节,让学生重新梳理知识,最终达到“温故”的目的。而教师还可以在平台上发布课后作业,让学生学习更多的课外知识,拓宽学生对知识的理解。帮助学生参与学习沙龙或学习小组,让学生在课余时间也学习知识,这样可以达到“知新”的目的。

4.3 评价阶段

合理的教学评价能够更好地促进教师的教学成果。教师在对学生进行评价时,不能片面地评价学生,而应当将学生的线上学习成果以及线下学习过程结合在一起,综合学生的表现,对学生进行综合性评价。线上评价的主要内容是教师依据学生在线下学习的时间和在线上发言的次数和发言水准,对学生进行评价。在评价过程之中,综合学生的测试成绩以及作业完成情况。之后再结合学生在线下的表现,分析学生的成绩,给出学生的最终得分。在每一个教学阶段完成之后,教师都需要对学生进行评价,而这些评价能够帮助学生发现自己的不足,及时改进学生的学习方法,让学生的学习过程更加科学。

5 结语

论文对翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的实践进行探讨,帮助大家了解院校教学模式现状以及存在的问题。提出了翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的措施,希望能够促进教师教学方式的革新。

参考文献

- [1] 杨积凤.翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的实践研究[J].国际教育论坛,2020,2(9):173.
- [2] 杨辉.新冠疫情下“全程线上翻转课堂”在高职教学中的实践与探索[J].科技经济导刊,2020,715(17):128-129.
- [3] 刘昕,寇惠娟,高登峰,等.移动互联网学习背景下基于雨课堂的翻转课堂教学模式的应用探讨[J].2021(2019-4):710-714.