

Analysis on the Effect of Historical Stories on Children's Quality Education

Yanfei Hao

Shandong Jianzhu University Kindergarten, Jinan, Shandong, 250013, China

Abstract

Give full play to the role of historical stories, it can cultivate children's patriotism, international vision and innovative thinking, enlighten children's wisdom, cultivate children's sentiment, and form a good ideological quality. According to the characteristics of children, telling the historical story after screening, updated and rich, in line with the needs of the Times, not only children are interested in, easy to accept, but also make children's thoughts to get enlightenment, historical stories around them are easier to accept by children and often work better.

Keywords

children's quality; historical story; role

历史故事对幼儿素质教育作用探析

郝燕飞

山东建筑大学幼儿园, 中国·山东 济南 250013

摘要

发挥历史故事的作用, 可培养幼儿爱国主义精神、国际视野和创新思维, 启迪幼儿的智慧, 陶冶幼儿的情操, 形成良好的思想品质。根据幼儿特点, 讲述经过筛选、更新和丰富, 符合时代需求的历史故事, 不仅幼儿感兴趣、易接受, 也使幼儿思想得到启迪。身边的历史故事更易使幼儿接受, 效果往往更好。

关键词

幼儿素质; 历史故事; 作用

1 引言

孩子是祖国的未来, 长大后是建设中国的主力军。从小接受良好的素质及品德教育, 树立远大的理想和目标, 幼儿才能更好地为祖国服务^[1], 素质教育应贯穿于幼儿教育的全过程^[2]。历史故事内容广泛, 情节生动, 在幼儿素质教育中具有十分重要的价值。一个不了解自己的历史民族, 是无文化的民族, 将不能久存于世^[3]。论文阐述针对历史故事对幼儿素质培养的作用, 并对历史知识故事的选择要求进行说明。

2 历史故事对幼儿的教育作用

幼儿天性爱听故事, 好的历史故事可使幼儿初步形成爱国、爱社会主义、爱和平、诚实、谦虚、坚强、有毅力、勇敢等良好的思想品质。古今中外著名的政治家、发明家、科学家、思想家为一种新制度的建立、一种新技术的发明、

一种新理论的诞生等进行不懈奋斗的事迹^[4], 耳濡目染, 潜移默化, 对孩子良好思想品德的形成具有巨大的教育作用。

2.1 历史故事对幼儿的爱国主义精神的培养

热爱并且忠于自己的祖国是每一个公民必须具备的基本品质, 因此培育幼儿爱国主义情操是其素质教育的一项基本要求^[5]。在几千年的中国历史长河中, 发生过无数激奋人心的爱国主义故事, 涌现出无数可歌可泣的爱国主义英雄, 英雄的行为和价值取向为后人留下了极其宝贵的精神财富, 也为幼儿树立了光辉的榜样。听故事可使幼儿了解这些历史, 形成民族自豪感, 产生爱国主义热情。例如, 上甘岭、岳母刺字、林则徐禁烟运动等, 无不是对孩子进行爱国主义教育的好素材。

2.2 历史故事对幼儿的国际视野的培养

在科技发展的今天, 世界各地已经联系成一个整体, 任何一个国家和民族不可能孤立于世界之外。大量的鲜活的历史事实可以告诉孩子这个道理。例如, 鉴真东渡的故事, 可以让孩子了解中日文化交流; 明朝的抗倭援朝和中国人民志愿军抗美援朝的一些故事, 可以让孩子们了解中朝友谊和中国对朝鲜的巨大贡献; 唐玄奘取经故事, 可以让孩子了解

【作者简介】郝燕飞(1973-), 女, 中国山东济南人, 本科, 从事幼儿教育研究。

中国唐代的兴盛和中印交往历史……丰富多彩的历史故事使幼儿了解其他民族和国家的文化传统和优秀遗产,形成一定的国际意识。

2.3 历史故事对幼儿创新思维的启迪

创新是一个民族发展的灵魂,是一个国家兴旺发达永久驱动力^[6],也是现代生产力快速发展的根本动力。素质教育的核心是培养创新精神和创造能力。丰富的历史故事能够锻炼并提升幼儿对事物的思考力与判断力,所积累起来的历史知识也会在以后的学习和生活中悄然发生作用。像伽利略、牛顿、华罗庚、钱学深等科学家的故事对幼儿形成创新的品质提出了榜样。

2.4 历史故事对幼儿情操的陶冶

欲得一正确的人生观,必先得一正确的历史观^[7]。历史知识中许多杰出的历史人物的故事能使幼儿获得健康、高尚、美好的情感体验。例如,“昭君出塞”“文成公主入藏”等历史故事,能使幼儿对王昭君和文成公主明大义、识大局,为民族团结而牺牲个人利益的奉献精神产生共鸣。历史故事中的真和假、善和恶、美和丑能在幼儿心目中形成的强烈反差,帮助他们树立正确的是非标准,将直接影响他们以后的人生观、价值观和世界观。

2.5 历史故事对幼儿形成良好思想品质的推动

高贵的人格和高尚的道德是在社会主义新时代公民的高素质体现。历史故事使幼儿初步了解中国历史的发展,继承和发扬本民族的文化精华,逐步形成真诚善良、积极进取的品格和健全的人格,形成谦虚、诚实、坚强、坚忍不拔的思想品质。三国时刘备求才若渴,三顾茅庐,成就了西蜀霸业,体现出谦虚、求贤若渴;而赤壁之战、淝水之战、官渡之战等则说明骄兵必败。列宁打破花瓶的故事等可以让幼儿学习这些名人的诚实品质。苏武牧羊、鉴真东渡都体现了一种坚忍不拔,意志坚强的品质。

3 对历史故事的要求

历史故事多姿多彩,从时间看,上下五千年;从空间看,纵横五湖四海;从内容上看,包罗万象,涵盖了政治、经济、军事、民族关系、对外关系、科技文化、社会生活、风俗民情等各个领域。这些都可为幼儿提供了宽广的探究天地和思维空间。幼儿教师必须根据幼儿年龄特征,讲述幼儿感兴趣、易接受的历史故事,这需要教师付出大量精力去选择、编辑和组织。

讲给幼儿听的历史故事必须具体生动、以点带面,选取某一历史时期的一两个重大历史事件或重要历史人物,以故事形式来勾画和反映一个历史时期的概貌。寓历史知识于故事情节中,这样幼儿就能在轻松、愉快的学习氛围中学习历史知识。

讲历史故事时,可以设疑,通过孩子的问答,加深幼

儿对历史的记忆和理解,把幼儿的主体地位有机地结合起来,培养幼儿理解能力和分析表达能力。例如,讲红军长征的故事,可问幼儿野菜苦不苦?皮带能吃吗?让幼儿回答,既锻炼了幼儿的语言表达能力,也让孩子理解红军克服艰难万险,敢于拼搏,为了革命的大无畏的英雄主义。

教具对讲述历史故事也有良好的效果。例如,把中国的四大发明、地动仪、水排、筒车、长城、秦俑的模型放在幼儿面前,让他们观看,并通过故事告诉他们是什么,什么时间出现的,作用是什么,幼儿就会感受到祖国的大好河山、英雄人物、壮阔历史场面和中华民族的伟大成就,产生强烈的民族自豪感。

讲述身边的历史故事,效果更好。例如,讲述济南辛弃疾、李清照的故事,可使幼儿了解家乡历史,热爱家乡。每年5月3日带领孩子去“五三”惨案纪念馆,并讲述日本人如何侵略中国和残害中国人民的,孩子们可以深刻感受到日本帝国主义侵略中国的暴行,对侵略者的愤恨,对祖国的热爱之情也会油然而生。

给幼儿讲历史故事,要经过筛选、更新和丰富,以符合时代需求。例如,讲林则徐虎门销烟故事时,结合今天改革开放;讲岳飞精忠报国故事,结合黄继光、董存瑞为国捐躯故事;讲大禹治水故事,结合焦裕禄的故事;既让幼儿学习古人的优良美德,更要幼儿学习老一辈无产阶级革命家的高风亮节。

4 结语

在向幼儿讲述历史故事时,要充分挖掘这些知识的教育价值,让幼儿了解历史知识的基础上,获得能力,求得发展,形成良好的个性,树立科学意识,形成科学精神,学会思考,学会创造,养成自觉、果断、坚强等品质。历史故事应是幼儿感兴趣、易接受的故事,要经过筛选、更新和丰富,以符合时代需求,身边的历史故事往往给幼儿更深的感受。

参考文献

- [1] 曾伟.“习爷爷”对少年儿童成长提出三大期望[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2015/0602/c1001-27093075.html>,2015-06-02.
- [2] 高洪玲.探讨幼儿园开展创新素质教育活动的途径和方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(3):13-14.
- [3] 邹佳辰.论基于对文化认同感和归属感的爱国——读钱穆先生《国史大纲》有感[J].知音励志,2017(13):1-2.
- [4] 李京姬.历史教学中德育教育的渗透[J].吉林教育,2020(22):56.
- [5] 陈海萍.在创新历史教学中推进素质教育[J].少儿科学周刊(教育版),2014(2):248-249.
- [6] 倪思洁.创新是民族进步的灵魂[N].中国科学报,2019-04-12(001).
- [7] 卢华为,靳晓燕.不忘历史才能开辟未来——以正确历史观引领中华民族伟大复兴新航程[N].2017-07-14(001).