

Research on the Application of Stratified Teaching Strategy in Junior High School English Reading

Yan Liu

Quanlin Junior Middle School, Jining, Shandong, 273206, China

Abstract

In the English classroom, we found that some junior high school students have great differences in English level. According to such a teaching practice, many domestic scholars have carried out the practice of English stratified teaching, and discussed the urgency and necessity of English stratified teaching from two perspectives of theory and practice. Through extensive practice, it is feasible to apply the English stratified teaching strategy in the middle school English classroom. Based on this, this paper proposes to divide junior high school English teaching into different levels, discusses different teaching methods, and proposes practical reference to provide theoretical guidance for junior high school English teaching.

Keywords

junior high school English; stratified teaching; teaching concept

分层教学策略在初中英语阅读教学的运用探究

刘燕

泉林初级中学, 中国·山东 济宁 273206

摘要

英语课堂中发现一部分初中生的英语水平相差很大, 根据这样的教学实际, 国内很多学者都开展了关于英语分层教学的实践, 结合理论与实践两个角度论述了英语分层教学的紧迫性与必要性。通过大量的实践表明, 在初中英语课堂中运用英语分层教学策略是切实可行的。基于此, 论文提出了将初中英语教学分为不同的层次, 并且探讨了不同层次的教学方法, 提出了切实可行的借鉴, 以期为初中英语教学提供具有借鉴价值的理论指导。

关键词

初中英语; 分层教学; 教学理念

1 引言

在新课改不断推进的大背景下, 日益涌现出诸多新型的教学方式, 这对于优化课程结构和设计都起到了积极的作用。在具体的英语教学中, 存在部分教师依然习惯于课堂上单一地传授、学生实际运用能力差、学习水平差距大等现象, 这些问题就成为影响英语教学水平提高的主要因素, 给英语的教与学带来了一些问题和障碍^[1]。分层教学法是较为科学化的一种教学方式, 在当前英语教学中具有很强的适应性, 对提高初中英语的教学成效有显著作用。

2 分层教学的理论

自古以来, 分层教学法就有一定的理论依据, 常见的有“因材施教”。国际上有一些学者, 如布卢姆也提出了“掌

握学习理论”, 指出要给学生较为足够的学习时间, 帮助他们运用正确的学习方式, 从而掌握知识。换言之, 不同的学生需要有不同的教学方法, 这也正是体现了前苏联著名教育家巴班斯基的“教学最优化理论”的观点, 这一观点指出要在师生都花费时间和精力较少的情况下实施最优的教学方案^[2]。

初中英语教学资源多种多样, 无论是多媒体教学的快捷与先进, 还是教室安排的灵活性, 都可以为教学起到有力的辅导作用, 这些有利条件都为目前英语课堂分层教学提供了有力的保证。而分层教学不仅可以提高教师的教学能力, 还能满足日常的课堂教学任务, 进一步拓展和提高学生的整体学习能力。

3 分层教学措施在英语教学中的具体实施措施

立足于当前初中英语教学中存在的实际状况, 结合初中生的英语学习能力与基础水平, 针对不同水平的学生, 笔者将英语教学进行基础划分, 实行不同的教学策略。

【作者简介】刘燕(1989-), 女, 中国山东济宁人, 本科, 中小学二级教师, 从事初中英语教育研究。

3.1 教学对象的分层

学生是教师教学的主体,由于学生都是一个独立的个体,在进行英语学习的过程中会出现理解能力不同,学习能力不同的现象,从而导致学生之间存在差距。初中英语教师在教学之前,应该根据学生的学习情况及能力进行分层。如常见的就是学生编组。所谓学生编组就是根据学生的思维水平与心理因素,将学生分成若干小组,分别为基本大纲要求的教学、高于基本要求的教学、发挥学生特长的较高教学,其学生分组也不是固定的,会随着学习的效果而进行不断的调整。

3.1.1 基础好的学生的教学方法

学习基础好的学生,通常情况下心理素质也比较良好,能够正确对待学习中的各种情况,具有一定的抗压能力。立足于心理上的分析,基础好的学生可以接受更多学习内容上的挑战。英语教师要能够充分运用好课堂上的教学时间与内容,给学生传授一些更好的学习经验,帮助学生积累更多的英语词汇。例如,对于理科类的学生,在英语基础较好的情况下,学生需要了解英语专业词语以及知识,这就需要学生具备较强的英语翻译能力和理解能力。

3.1.2 英语基础较差学生的教学方法

一是加强基础训练。对于基础较差的学生,其实学生也有学习英语的欲望和兴趣。在大学学习中,尽管这些学生英语能力不强,但是其他专业课程的基础相对较好,也就是所谓的偏科。教师在意识到这样的问题后,要把这部分学生的英语学习作为一个新的起点,帮助学生利用大学四年的时间把英语成绩进行有效提高。初中英语对于翻译水准要求并不高,这些学生可以立足于自身学习专业的背景,依靠一些英语资料去理解其意思,夯实英语学习基础,不要求能够直接和国际友人进行英语交流,至少要能顺利通过初中英语四级考试。

二是加强英语阅读量。对于英语基础较差的学生,除了需要夯实英语基础部分,还要能够增加英语阅读量。学生在英语阅读过程中,难免会遇到一些疑难词汇,这需要及时运用字典进行查询,这对于之后英文文章翻译以及解释都有很大的帮助。很多词汇是在特定的环境下隐藏了其本来的意义,大量的阅读就可以很好地解决这一问题,不仅能够掌握句子的正确翻译方法,还能正确分辨出这些句中一些个别的特殊词义,熟练地掌握翻译方法。

三是运用较为灵活的方式开展教学。英语教师在课堂中,要运用灵活的教学方式,来创新教学内容与形式。例如,可以结合目前的多媒体教学资源让学生观看电影片段、新闻

节目以及电视剧等,加强英语语感,对于近似口语化的英语,学习起来更加感到放松。观看影片后,鼓励学生在课上模拟影片或者节目的场景进行实时对话。此外,教师还可以通过组建英语学习小组,让学生在户外活动中结对交流,有助于加强学生的英语单词记忆与理解。

3.2 结合教学目标的分层

初中英语人教版七年级下册 *Making New Friends* 一课教学时,教师可以让学生通过这节课有一个对英语基础能力的了解,然后利用学生的能力与水平进行教学目标的分层设计,这样可以有效降低教学的难度的同时,加深学生对英语学习的重视程度。

一是分层备课。在分层教学策略实施时,教师要结合教学目标做好备课,这就需要教师充分理解教材与教学大纲,确定哪些是基本要求?哪些是较高难度?在分层教学设计的全过程中,尤其重点关注学习困难学生和一些具有潜能的特长学生。

二是分层授课。分层教学的重要环节是分层授课。教师要按照学生不同的学习层次来掌握教学的起点,做好知识的衔接,这样可以使得教学的坡度减少。教师要始终将学生作为教学的主体,同时以实践训练为主线,将学生的能力培养作为目标,让所有的学生都可以学有所成。

三是做好分类的指导。在教学中,要实现学生从低层次向高层次的优化,加强对各个层次学生的指导。在指导过程中,学生的心理认识规律和基础知识的掌握状况,都是有所不同,严格杜绝教师“一刀切”。

4 结论

本研究中,对班级学生展开分层教学实践,实验的时间为2~3个月。经过分层教学法的实验后,分别对学生进行了问卷调研和学习评价,并进行了科学的统计软件。结果发现,和过去传统的教学方式相比,分层教学模式提升了学生的英语学习兴趣,学习效果也得到了极大的改善。

总而言之,分层教学方法在初中英语教学中应用,不仅提升了学生的英语成绩,更是提升了学生整体的听说读写能力,最大化地发挥了学习的积极性,为之后的学习和发展夯实了坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘泉.初中英语分层教学的策略探析[J].中学教学参考,2021(2013-22):93.
- [2] 张根应.浅谈初中英语分层教学[J].中学教学参考,2021(2012-25):112-113.