

Exploration of Innovative Self-study Mode under the Background of “Double Reduction” to Promote the Efficiency of Primary School Mathematics Classroom Teaching

Yaoyao Xu

Nanjing Hexi Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210019, China

Abstract

Under the background of “double reduction”, the improvement of teachers. Based on the lesson of the second book of Grade 4, the author found that it is to promote the change of teaching methods and classroom teaching efficiency; to improve the independent learning ability of primary school students; and to promote the harmonious development of teachers and students.

Keywords

self-study list; primary school mathematics; independent learning

“双减”背景下创新自学模式促进小学数学课堂教学效率提升的探索

许瑶瑶

南京河西外国语学校，中国·江苏·南京 210019

摘要

“双减”背景下，对教师课堂教学提升提出新的要求，笔者结合苏教版四年级下册《解决行程问题的策略》一课，运用自学单的自主学习方式对小学数学课堂教学进行应用分析，发现它促进教师教学方式的变化，提高课堂教学的效率；能提升小学生的自主学习能力；也促进教师和学生的和谐发展。

关键词

自学单；小学数学；自主学习

1 引言

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”政策，是针对义务教育阶段学生的减负减压政策。因此，小学数学课程教学效率的提升刻不容缓，对小学数学教学要求也大大提高，对小学生的学习自主性，发展性和应用性的能力的培养都加入了小学数学教学的目标中来。在义务教育小学阶段，培养小学生综合素质、核心素养的大环境下，如何有效提升小学生学习数学的自主学习^[1]能力显得尤为重要。小学数学自主学习方式的创新，就成为当前小学数学课堂教学^[2]研究的重要课题。

传统的小学课堂教学一般都是教师为主体，教师说，学生听。学生被动地接受知识，课堂效率不高，学生为了考

试做大量练习，教师和学生陷入一种教师上课累学生学的苦的恶循环中。学生学习只是为了考试、升学而学，学习了基本知识与技能，却学不到实际解决问题的能力。这种模式下小学数学课堂教学很难激发学生自主学习的能力，学生缺乏学习兴趣，学习效果低。在这种情况下，我们提出结合自学单的自主学习方式，让学生在自主预习—自主质疑—自主探索—自主应用—自主发展的学习单的帮助下自主学习，使学生真正成为课堂教学的主体。这种自主学习方式不仅符合新课改的指导要求，还符合课堂教学以培养“全面发展的人”为核心，使小学生能够愉快学习，健康成长的要求。

2 自学单的自主学习方式的内容阐述

国际教育发展委员会在1972年提出《学会生存——教育世界的今天和明天》一书，强调学会学习^[3]是学会生存的核心。因此，教育的重点应当发生转变，由“学会”转向“会学”，也就是要培养一种创新型学习能力。学习单^[4]就是立志与培养小学生的“会学”能力。

【作者简介】许瑶瑶（1991-），女，中国安徽滁州人，硕士，一级小学数学教师，从事小学数学研究。

第一环节是自主预习,一般会有一到两题或是填空题或是简单问答题,目的是让学生带着任务去预习课本,自发主动地进入学习状态。

第二环节是自主质疑,是让学生预习完课本后自己提出两道以内不懂的问题,在课上教师就可以结合学生的问题针对性的指导。爱因斯坦曾经说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这一环节旨在培养学生的质疑能力,思维能力。

第三环节是自主探究,我们以小组合作的学习方式,先汇报各小组有关这节课内容的疑问,有的疑问内容别的小组已经解决,可以让学生自己处理问题。最后结合学生提出的大家都不能解决或者存在疑问的内容,然后在教师的指导下小组合作探索,一步一步让学生掌握由自主提出问题到分组合作探索再到小组交流展示结果这种自主合作学习的方法,培养学生的自主性。

第四环节是自主应用,学生合作解决探索的问题后,学习单上适当地练习可以帮助他们巩固知识,让学生体会实际解决应用问题的快乐,提升学生学习数学的成就感和乐趣。

第五环节是自主发展,这是提升的问题,确实把课本知识结合实际问题的设计,结合不同的数学新授课的内容形式,可以是回去体验的问题也可以是后面学习的内容做铺垫的问题。教师课堂教学的教案也是这五个单元环节,学生用自学单完成从预习到质疑到探索到应用到发展整个学习过程,充分自主,教师只会在学生自主学习的过程中适当的指导,把课堂还给学生,学生在自主学习中掌握知识,慢慢养成“会学”的能力。

3 自学单的自主学习方式的创新教学

在苏教版小学数学四年级下册“解决行程问题的策略”这一课教学中,自学单的使用,提高学生学习效率,创新教师教学方式。

课堂上不是从老师导入开始,而是从学生在提出“同向而行和反向而行在解决行程问题的策略有什么区别”和“环形跑道上怎么解决行程问题”和“多次相遇怎么处理行程问题”这三个普遍存在的质疑中开始此课。

在小组合作探索中,他们发现了可以用画线段图和填表法这两种策略解决相遇问题;由“总路程=速度1×时间+速度2×时间”发现了“总路程=速度和×时间”;发现了两者速度不同,在相同时间下相遇,相遇点总是靠近速度大的一方而不是中点;发现了多次相遇存在直线上和环形中路程的区别。

整个课堂全由学生把控,自己探索知识结构,寻求问题的真解,教师作为他们获取学习知识的辅助,使整节课更自由、更开放、更有趣。创新了传统教学方式,解放教师,更解放学生。学生不再被动接受知识,真正成为知识的主人。

这种利用自学单的自主学习方式的创新教学使课堂上学生更能把握教学目标,抓住教学重难点,让学生能加深对课本知识的掌握,内化课本知识,培养学生的思维的创新发展。

4 自学单的自主学习方式的应用前景

4.1 提升教师教学效率

自学单的自主学习方式,让教师教学不同于传统课堂教学,对教师的要求更高。教师需要走下讲台的“神台”,让学生成为课堂教学的“主角”。美国学者布卢姆的教育目标分类学提出,教学内容除了要求掌握记忆、理解、运用的低阶认知能力问题,还要求掌握诸如分析、判断、创造之类的高阶认知能力,教学目标本身发生了变化。当前,只有教师转变了教学观念,学生才能得到最优发展。它促进教师教学方式的改变,学生参与度高,课堂氛围好,课堂教学效率自然就提高了。

4.2 提升学生自主学习能力

自学前的自主学习方式能快速培养学生自主学习能力。通过前期的自主预习、质疑,课上的合作探索,最后解决实际问题的这一系列的环节设计,能快速地让学生有意识地学习,独立思考,有利于学生养成自主学习和创新的能力。这种教学方式是满足现今素质教育对学生的期待和基础教育新改革的要求。

4.3 促进师生和谐关系

自学前的自主学习方式是把课堂教学时间用在师生之间的对话交流,一同解决质疑上。学生成为学习的主体,教师成为课堂的主导。它增加这种师生之间、生生之间的相互交流与互动。这样,师生之间的平等交流更加有利于良好课堂教学环境的形成,教师尊重学生,学生敬重教师,教师能更容易了解学生,关注学生的发展,还促进教师自身的发展。

5 结语

目前自学单的自主学习方式在小学数学中还处于探索、尝试阶段,仍存在局限性,还有需要解决的问题、难点。但是它确实小学数学实际教学中能促进教师教学效率,提高学生兴趣。给小学数学教学的发展提供了新的尝试,使“一切教学是为了学生更好的发展、全面的发展”具有更加的积极意义。

参考文献

- [1] 王景霞.引导学生自主学习 促使每个学生发展[N].大众科技报,2008-3-13.
- [2] 王秀红.“递进式·四环节”小学数学课堂教学模式研究[J].中国教师,2014(14):48-50.
- [3] 王平.教学生“学会学习”的教学论意义[J].湖州师范学院学报,2002(8):52-53.
- [4] 苏甜.运用“五自学习单”提高中年级学生自主预习的能力[J].中学课程辅导(教师教育),2015(18):19-20.