

Exploration on the Cultivation Way of Humanistic Spirit in Middle School Political Education

Meng Li

Xinxiang No.1 Middle School, Xinxiang, Henan, 453000, China

Abstract

Middle school is a key period for students' personality growth. The development of middle school political education has an important influence on the improvement of students' political recognition and political accomplishment. Therefore, in the political teaching of middle school, in order to give full play to the role of political education and promote the construction of students' perfect personality, it is very necessary to promote the cultivation and penetration of humanistic spirit in the teaching practice. Starting with middle school political teaching, the effective cultivation of humanistic spirit in middle school political education is explored systematically, aiming to play the role of political education and promote the healthy development of students' body and mind.

Keywords

secondary school education; political education; humanistic spirit

探究中学政治教育中人文精神的培育途径

李萌

新乡市第一中学, 中国·河南 新乡 453000

摘要

中学阶段是学生人格成长的关键时期, 中学政治教育的开展对学生政治认同度的提高、政治素养的增强产生着重要的影响。因此, 在中学政治教学中, 为了充分发挥政治教育的作用, 促进学生完善人格的构建, 十分有必要在教学实践中促进人文精神的培育和渗透。论文从中学政治教学入手, 对中学政治教育中人文精神的有效培育进行了系统的探究, 旨在能发挥政治教育的作用, 促进学生身心健康发展。

关键词

中学教育; 政治教育; 人文精神

1 引言

人文精神是人类普遍性的自我关怀, 是对人价值、命运和尊严的维护、关切, 是对人类精神文化现象的高度重视和珍惜, 也是对理想人格的全面塑造。在中学生的成长过程中, 人文精神教育的渗透能对学生人文精神的培育产生积极的影响, 也能促进学生完善人格的培养, 促进学生全面发展。因此, 在中学政治教育实践中, 要深刻认识到人文精神培育的重要性, 并有意识地探索人文精神培育的措施, 维护学生的身心健康发展。

2 创设人文教育情境, 渗透人文精神培育思想

对于中学政治教学而言, 人文精神培育需要人文教育的支撑, 教师只有能在教学实践中结合课程教学内容, 选取合适的切入点渗透人文教育方面的内容, 引导学生从多角度

对人文精神思想进行学习和探索, 在教育实践中引发学生的思想共鸣, 才能发挥思想政治教育的效果, 促进人文精神培育的有效贯彻落实。因此, 在新时代背景下, 要注意创设人文教育的情境, 促进人文精神思想的有效培育, 在情景教学的作用下激发学生的情感, 促进学生对课程知识进行深入探索, 从而提高教学组织成效。

例如, 中学政治教师在组织学生“树立正确的消费观”方面课程知识进行学习的过程中, 就可以结合案例教学创设相应的人文教育情境, 在情境教学空间中促进人文精神的有效培育。在教学组织活动中, 中学政治教师可以从网络上搜索相关资源和素材, 结合学生感兴趣的情况为学生展示现代社会上青年一代盲目消费引发严重后果的视频, 结合青年群体的视频采访以及他们在盲目消费后的悔过心理分析, 促进消费观教育的有效渗透。在此基础上, 按照情境创设教学的主要内容, 教师还可以在视频中从人文关怀的角度, 引入盲目消费与心理空虚方面的对应关系, 从而结合人文教育引导学生反思自己的消费行为, 助力学生正确消费观念的合理化

【作者简介】李萌(1987-), 女, 中国河南上蔡人, 硕士, 中学二级教师, 从事政治教育研究。

树立。如此在人文情景教学实践中,就能促进人文精神思想的合理化渗透,确保教学效果的全面提升,为学生对课程知识的主动学习和深入探索创造有利条件^[1]。

3 筛选人文教育材料,丰富人文精神培育内容

对于中学政治教学而言,人文精神的有效培育与人文教育材料的精心筛选存在紧密的联系,在教育实践中教师对人文精神教育材料进行合理化的选择,有针对性地开展教育内容,能激活人文精神教育的影响力,使学生能从深层次感知人文教育方面的内容,从而提高教育效果,为学生的学习和成长作出积极的引导。因此,在教学实践中,政治教师要注意对人文精神教育材料进行分析,并筛选合适的内容开展教育活动,对学生做出合理化的引导,有效促进人文精神教育的高效化、系统化开展。

例如,教师在组织学生“文化塑造人生”方面课程内容进行学习的过程中,对于教学内容的筛选,就可以尝试导入中国传统文化方面的内容,对中国传统文化体系中与文化塑造人生相关的内容进行分析,并作为教学素材开展教学活动,保障政治教育与人文教育的系统融合,对学生学习课程知识作出积极有效的教学引导。在实际对教学素材进行筛选的过程中,可以尽量筛选与人生主题相关的文化内容,如选取东晋陶渊明的《饮酒·结庐在人境》古诗词作为文化素材,在教学中引导学生能净化心灵,能保持平和的心态;筛选唐朝陈子昂的《登幽州台歌》作为教学素材,向学生讲解独立天地间的人生态度,让学生能在时代的洪流中对个人发展形成准确的定位;也可以筛选宋朝苏轼的《定风波》作为教学素材,让学生从“竹杖芒鞋轻胜马,谁怕,一蓑烟雨任平生”中感受苏轼豁达的人生态度,能受到“回首向来萧瑟处,归去,也无风雨也无晴”的感染和熏陶,能在繁杂的都市生活和竞争压力下,始终坚守初心,以超然的态度面对社会生活。如此就能借助文化材料的有效筛选,促进人文教育的系统贯彻落实,在丰富文化材料的支撑下提高教育教学的综合效果,切实对学生的综合素质加以培养^[2]。

4 开发人文教育活动,落实人文精神培育实践

在中学政治教育实践中,对人文教育活动进行适当的开发和设计,能促进人文教育活动的有效渗透,也能在教育实践中借助活动的组织实施对学生的人文精神加以培养,从而提高教育教学效果,使学生的综合素质得到合理化的训练,彰显教育价值。鉴于此,中学政治教师可以结合课程教学内容对人文教育活动进行科学的组织设计,构建多元化的教学平台,在教育实践中对学生实施合理化的教学引导^[3]。

例如,在“弘扬中华民族精神”课程教学活动中,按照人文精神培育工作的现实要求,教师在教学实践中就可以开展弘扬中华民族精神的社会实践活动,在具体教学设计环节,可以尽量选择能对学生实施人文精神教育的中华民族精神,如言传身教的思想、自强不息厚德载物的价值理念、仁

者爱人修身成人的思想观念、教人诚孝端正家风的传承美德思想、存心养心辨志明义的文化观念等,然后教师将弘扬中华民族传统文化作为核心开展社会实践教育活动,在社区的积极配合下可以带领学生以传统文化中的人文精神思想作为主题思想,开展社区文化娱乐演出活动,学生通过自主设计小品、诗朗诵、辩论会等多种类型的活动,对传统精神文化进行弘扬,在社会实践中加深对人文精神教育的认识和理解,从而提高教育效果,使中学生的综合素质得到合理化的培养和训练^[4]。

5 创设人文教育空间,拓展人文精神培育范围

人文教育的实施将课堂教学作为主阵地,而在教育实践中,要想促进人文精神教育作用得到全面系统的发挥,在教育教学活动中,还可以尝试结合实际情况,对人文精神教育的范围进行适当的拓展和延伸,开发多元化的教育教学活动,对学生做出合理化的引导,从而提高教育活动的整体水平。

如可以结合“创新是民族进步的灵魂”课程方面的内容,拓展教学空间,开发在线教育活动,在在线教育平台上导入社会上多元化创新方面的内容,让学生认识到创新引领中国社会建设发展所发挥的重要价值和作用。在深化学生思想认识的基础上,从激活学生的创新意识角度对教学活动进行设计和规划,能最大限度的对教育实践教育活动进行系统的开发,在创新意识教育基础上拓展人文精神教育的范畴,对学生做出合理化的教学引导,切实提高学生的综合素质水平^[5]。

6 结语

在中学政治教学中,人文精神的培育是较为重要的教育方向,教师在教学实践中高度重视学生人文精神的培育,并采取有效的措施开展教育教学活动,能发挥人文精神教育的重要作用,维护学生的身心健康发展。因此十分有必要针对中学阶段学生人文精神培育教育进行系统的分析,制定合理化的政治教育方案,确保能在政治教学中展现人文精神教育的价值,为学生未来实现身心健康发展提供坚实的教育保障。

参考文献

- [1] 黄光亮.人文精神在高中政治教学中的渗透[J].高考,2021,36(6):149-150.
- [2] 武娟.高中政治教学中应注重人文精神的渗透[J].学周刊,2020,15(25):129-130.
- [3] 胡雪慧.高中政治学科核心素养与学生人文精神的培养[J].试题与研究,2020,39(15):132.
- [4] 丁宏伟.高中政治教学中融入人文精神教育的探索[J].中学课程辅导(教师教育),2020,19(10):24.
- [5] 胡振潭.浅谈如何在高中政治教学中融入人文精神[J].天天爱科学(教育前沿),2020,39(5):98.