

Dilemma and Outlet: China's Full-time Sports Master's Cultivation—Taking Universities in China's Yangtze River Delta Region as an Example

Shanshan Zeng Han Sun

Department of Physical Education, Shanghai Jiaotong University, Shanghai, 201100, China

Abstract

Objective: To explore the realistic difficulties and development of China's full-time sports master's degree. Methods: Taking the 17 universities in China's Yangtze River Delta area as an example to analyze the textual information of these universities of the full-time sports master's facilitation program and enrollment selection schemes. Results: Master of full-time sports has the following dilemma: The inaccurate cognition of full-time sports; The field is not suitable for talent demand; The admissions selection method is unreasonable; The application of dissertations is not prominent; According to this, the following development is proposed: Accurately recognize the master's degree in sports; Adjust the existing cultivation field; Reform the Admissions selection method; Emphasize the application of graduation thesis.

Keywords

full-time master of physical education; university; training system

困境与出路：中国全日制体育硕士专业学位研究生的培养——以中国长三角地区高校为例

曾珊珊 孙涵

上海交通大学体育系，中国·上海 201100

摘要

目的：探究目前中国全日制体育硕士专业学位研究生教育的现实困境及发展出路。方法：以中国长三角地区的17所高校为例，对其全日制体育硕士培养方案、招生选拔方案等文本资料进行分析。结果：目前仍存在对全日制体育硕士认知不准确、培养领域与人才需求不适应、招生选拔方式不合理、学位论文应用性不突出等现实困境；据此提出准确认知体育硕士、调整现行培养领域、改革招生选拔方式、突出学位论文应用性特点等发展出路。

关键词

全日制体育硕士；高校；培养体系

1 引言

中国研究生教育已基本形成学术型和应用型人才培养并重的局面，硕士专业学位达40种，其中体育硕士是培养高层次、应用型体育人才的重要渠道。中国于2009年开设全日制体育硕士专业学位，在过去的10余年中，中国全日制体育硕士教育发展迅速，但其培养结果在某些方面仍与社会、学校和学生的需求不相适应。长三角地区是中国高等教育最为发达的地区之一，根据中国研究生招生信息网的数据，截至2021年，长三角地区招收全日制体育硕士的院校

达22所，居全国前列，在全日制体育硕士培养方面具有一定代表性。

因此，本研究将对长三角地区部分高校全日制体育硕士培养方案、招生选拔方案等文本资料进行分析，探究全日制体育硕士培养工作存在的现实困境，并提出相应优化路径。

2 资料来源

通过检索中国研究生招生信息网获取长三角地区招收全日制体育硕士高校信息，最终确定共22所高校。通过访问高校官网搜集其培养方案和招生选拔方案等文本资料，剔除资料不完整的5所高校，最终选取安徽工程大学、安徽师范大学、杭州师范大学、宁波大学、浙江大学、浙江师范大学、

【作者简介】曾珊珊（1997-），女，中国贵州贵阳人，在读硕士，从事体育理论及体育教育研究。

淮北师范大学、南京理工大学、南京师范大学、南京体育学院、苏州大学、扬州大学、中国矿业大学、华东师范大学、上海交通大学、上海师范大学、上海体育学院等 17 所高校。

3 全日制体育硕士培养工作的现实困境

3.1 对全日制体育硕士认知不准确

首先,高校在全日制体育硕士的培养工作中存在定位模糊的问题,本研究中 15 所高校培养方案与中国《体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》几乎完全相同,此外,不同培养方向在培养方案上也缺乏针对性,定位模糊的培养方案必然会对体育硕士的培养工作造成不良影响^[1]。

其次,专业学位硕士地位被矮化的现象较为普遍,专业学位被看作学术学位的衍生物或附属物。同时,体育学科在中国一直存在地位边缘化的问题。上述原因的综合作用导致社会公众认为体育硕士专业学位的培养质量和社会效用不如学术学位^[2]。

最后,部分体育硕士自身对全日制体育硕士的认知不准确。一项针对广州体育学院研究生的调查结果显示,近半数学生选择全日制体育硕士专业学位的原因是容易录取,选择个人爱好、就业形势的学生相对较少^[3];实际工作中还有部分学生是由于学术型硕士落选而转为体育硕士,导致这部分学生在对体育硕士并不了解的情况下成为体育硕士。

3.2 培养领域与人才需求不适应

从中国全民健身计划(2016—2020)将开展全民健身作为主要任务、“健康中国 2030”规划纲要鼓励发展休闲运动产业来看,中国群众体育事业越发受到重视,对社会体育领域人才需求也将增加。中国《学位与研究生教育发展十三五规划》重点强调“服务需求”,然而本研究高校中 15 所设体育教学方向,12 所设运动训练方向,仅 7 所设社会体育指导方向,体育硕士的培养仍主要服务于学校体育和竞技体育。

此外,随着新兴体育行业近年来的迅速发展,体育职业分工也越来越细化,而全日制体育硕士培养领域自设置以来从未调整,已无法适应体育竞赛及表演、健身休闲、体育用品制造、体育技术培训、体育旅游等行业的需求。

3.3 招生选拔方式不合理

全日制体育硕士初试专业科目为体育综合,包括运动生理学、学校体育及运动训练学,由招生单位自主命题。以各高校 2021 年体育硕士初复试办法为例,15 所高校将初试内容划为上述 3 门或其中两门,其余两所高校增加考查体育概论、体育基本理论,但由于规定科目主要对应体育教学和运动训练领域,所以即便各高校进行了自主调整,仍难以有效考查竞赛组织管理及社会体育指导方向。复试环节,设置多个培养领域的 13 所高校中,仅两所区别了不同领域考查

内容,但仍以理论知识为主。

在招生工作中存在跨专业考生,这虽然有利于培养复合型人才,但体育能力乃是体育硕士的应有之义,而本研究中有 11 所高校未安排专业技能测试,难以保证跨考生具备相当的体育能力。

学硕与专硕之间实行单向调剂原本是为保证专硕招生规模,但专硕招生规模自 2017 年起已超过学硕,单项调剂政策却仍在实行,导致专业硕士被看作“退而求其次”。推荐免试入学者也多按排名高者录取为学硕、低者录取为专硕,将两类硕士划分“优劣”的做法缺乏合理性。

3.4 学位论文应用性特点不突出

各高校在体育硕士培养方案中虽都规定学位论文可采用专题报告、案例分析、大型体育活动方案等形式,但均未对撰写和评价标准进行说明,因此限制了体育硕士学位论文的应用性特点。此外,体育硕士大都直接沿用学术型硕士学位论文评价指标体系,因此导致对体育硕士学位论文进行评价时过于重视学术理论水平,致使其学位论文应用性特点无法突出^[4]。

4 全日制体育硕士培养工作的发展出路

4.1 准确认知全日制体育硕士专业学位

培养单位要树立新的体育硕士培养观,培养方案的设置应从培养目标、培养方式、学位论文要求等方面体现高校和领域特色,将培养目标精细化、课程设置实践化、学位论文要求应用化。社会整体要提升对全日制体育硕士的认知,通过正面宣传和价值引导向公众普及专业学位,使公众了解专业学位、认可体育硕士。学生自身要加强对体育硕士的认知,教育部门和培养高校因此要加大对全日制体育硕士专业学位的宣传力度,重点突出其优势和特点。

4.2 根据体育事业发展的要求调整培养领域

为契合体育事业发展的需要,应适当增加培养方向。根据一项专家问卷调查,近半数专家认为体育管理完全具备成为体育硕士新增领域的条件,特殊体育指导、体育传媒、运动康复护理等 3 个方向基本具备成为新增领域的条件;此外,体育传媒、体育旅游的发展也给体育硕士新增培养领域提供了依据。目前已有高校开设运动康复、体育经营管理、体育旅游管理等培养领域。现阶段有必要出台指导性文件,鼓励高校根据市场需求设置培养领域,丰富体育硕士专业结构。

4.3 改革创新体育硕士招生选拔方式

体育硕士应具备一定基础理论知识,但更强调应用知识解决实际问题的能力,因此初试应减少记忆型客观题,增加应用型主观题,还应对不同培养方向区别考查内容。为充

(下转第 100 页)

在微课建设过程中,采用教学团队和专业公司相结合的方式,利用教研室一线教员教学经验丰富的优势,集体撰写讲稿,经过几轮逐字逐句推敲和打磨,形成完善的课程讲稿。选拔声音和外形条件好的教员参与录播,力求达到最佳效果,借助专业公司的设备和技术进行后期打造,呈现出26次精品微课。

课程试题库包括用于学员课后复习的题目,强调典型性和指导性,课程结束后将试题库中的试题随机组卷,进行课终考核。

4.3 重视过程的考核机制

课程考核是培养综合型飞行人才的关键环节,不仅可以有效检验出学员基础知识掌握情况,同时还可以对学员的专业应用能力进行评价。因此只有不断完善专业课程考核方法,才可以激发学员的积极性,调动学生的主观能动性,进而真正提高学员的综合素养。

本课程的采用课终考核与平时评价相结合的方式。课终考核主要采取闭卷笔试考试;平时评价主要由教员根据学员平时表现、课堂问答等进行综合评定。总成绩中,笔试成绩占60%,平时成绩占40%。

总成绩中增加了平时成绩的比例,可以避免学员靠死

记硬背通过考试,我们更注重过程的考核。授课期间利用互动环节评价学员的学习过程,给出平时成绩。

5 结语

学员的信息素养和作战能力不仅仅是靠一两门课程能够培养的,这需要院校、部队和学员自身等多方面的努力。但是航空信息设备原理这门课程能够为飞行学员的信息对抗素养打下一个坚实的基础,使他们在以后的学习和训练中能够保持良好的信息作战意识,提高自身的战斗能力。

参考文献

- [1] 刘海,万里鹏.信息素养——创新教育的基石[J].高等教育研究学报,2001,24(4):69-70.
- [2] 易凡,邹刚,李培根,等.军校学员信息素养调查研究[J].武汉大学学报(理学版),2012,58(S1):32-34.
- [3] 刘雅琨.军校大学生信息素养培养研究[D].合肥:安徽大学,2011.
- [4] 常硕.航空信息设备原理[M].长春:空军航空大学出版社,2020.
- [5] 李红,张涛.转变人才素质观念推进军校课程建设[J].黑河学刊,2011(12):90-91.
- [6] 陈丽萍,李岑.大学多媒体教学资源库的建设[J].电脑知识与技术,2015,11(14):193-194.
- [7] 郭怡.高校多媒体教学资源建设问题探讨[J].才智,2016(5):14.

(上接第96页)

分体现各领域特色,应针对不同领域进行差异化考查,且应以分析处理问题能力为主要考查内容。为保证学生具有相当体育能力,可根据各领域要求进行专业技能测试。此外,应邀请更具有实践经验的校外导师参与复试工作。

学硕单向调剂至专硕的政策应通过改革逐步实现双向调剂,目前应在复试环节对调剂考生就读意愿及能力加大考核力度。体育硕士与学术型硕士推荐免试也应分别进行、分别择优录取,从而改变体育硕士地位被矮化的现状。

4.4 突出学位论文的应用性特点

首先在选题环节应引导学生结合专业实践进行选题,注重应用性、实践性和职业性。其次要落实论文形式多样化。例如,体育教育领域可采用教学专题报告,运动训练领域可采用运动训练计划、社会体育指导领域可设计群众健身指导方案、竞赛组织管理领域可采用大型体育赛事实施方案。在学位论文评价考核环节,有必要从应用性特点出发,针对体育硕士制定一套不同于学术型硕士的学位论文评价指标体系。

5 结语

目前,中国全日制体育专业硕士学位教育的发展已步入关键期,改革和完善体育硕士培养体系既需要国家和政府做好顶层设计,也需要高校落实好培养路径,更离不开体育硕士自身的不懈努力。希望本研究能够为提高体育硕士培养质量、完善体育硕士教育模式提供参考。

参考文献

- [1] 李传兵,方千华.体育硕士专业学位属性辨析与培养目标细化[J].体育科学研究,2014,18(6):73-78.
- [2] 程晋.全日制体育硕士专业学位培养模式研究——基于华东地区12所高校体育硕士专业学位研究生教育总结报告的文本分析[D].苏州:苏州大学,2018.
- [3] 钟玲.职业生涯规划视野下全日制体育硕士专业学位研究生自我培养研究——以广州体育学院2011—2013级全日制体育硕士专业学位研究生为例[D].广东:广州体育学院,2015.