

Research on the Cooperation Education Mechanism between Private University Counselor and Professional Teachers

Linxiang Feng Qianya Hu

Shanghai Zhendan Vocational College, Shanghai, 201908, China

Abstract

In recent years, improving the comprehensive quality of college students is becoming more and more important. Then, in the issue of educating college students, college students are the main body, and college counselors and professional teachers are the key figures to guide the correct direction of the main body, so how to solve the relationship between counselors and professional teachers becomes extremely important. If the two can cooperate and coordinate well, it must be icing on the cake. Therefore, college counselors and professional teachers should attach great importance to this problem and jointly complete the task of teaching and educating people to the extreme.

Keywords

counselor; professional teachers; cooperative education

民办高校辅导员与专业教师合作育人机制研究

冯琳翔 胡倩雅

上海震旦职业学院, 中国·上海 201908

摘要

近年来,提高大学生综合素质这个问题越来越重要。那么在教育大学生这个问题上,大学生是主体,而高校辅导员与专业课老师就是引导主体正确走向的关键人物,那么如何解决辅导员与专业老师之间的关系就变得极为重要了,如若二者能够配合协调好,那必定就是锦上添花了,因此高校辅导员与专业老师都应该十分重视这个问题,共同把教书育人的任务完成到极致。

关键词

辅导员;专业教师;合作育人

1 引言

“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。

在中国高校的学生管理和教学工作中,不少人持有这样的观点:辅导员工作归属学生工作系统,专业教师归属于教学系统,而教学系统和学生工作系统有着不同的运行方式。辅导员负责“管”;专业教师负责“教”,辅导员的管理和专业教师的教学之间并没有太多的直接关系。而在实际的教学工作中我们发现,辅导员处于学生管理的第一线,专

业教师处于学生教学的第一线,是与学生接触面最广,接触最密切、最频繁的高校员工,二者皆是直接服务于学生,也皆是学生人生道路的指引者和领路人,对学生有着极大的影响力。民族学生作为特殊的学生群体,在学生管理上更有难度。因此,若能在辅导员和专业教师的工作之间找到结合点,克服高校辅导员在育人中的不足、发挥专业教师的优势,形成合作育人的局面,将能更好、更有效地促进学生的成长与发展。因此,摸清辅导员和专业课教师思想政治教育的水平,运用课堂教学实录、教学比赛、实践课程、校内比赛等实践活动进行实践研究,试图总结出实践经验,对高校辅导员和专业教师合作开展学生工作有一定的理论和实践意义。

2 高校辅导员与专业课教师协同育人的研究现状

目前大部分的研究都是站在辅导员这一角度,但学生的身心健康发展同样也离不开专任老师的教育与悉心培养,

【作者简介】冯琳翔(1995-),女,中国山西运城人,硕士,助教,从事学前教育研究。

浙江大学的张帆、金敏等人^[1]按照STAR法则对四件案例进行分析,发现“协同育人”的机会可以是辅导员主动出击去寻找的,也可以是通过提升自己能力素养后“守株待兔”获得的,他们认为无论通过何种方式,辅导员在整个协同工作中的态度都应该是积极主动的;中国民航飞行学院的罗渝川、邓雪梅^[2]认为,高校可以针对学生工作建立辅导员和专业教师定期沟通交流讨论会,给双方提供更多交流的机会;山东广播电视大学的王雪霏^[3]认为高校也可以开展相应的联席会议,组建辅导员工作与高校专业课教师之间的工作互换,为德育教育和智育教育的发展提供更为有效的途径;辽宁现代服务职业技术学院的姜冬乐、郭晓佳^[4]觉得专业教师担任兼职辅导员、辅导员进课堂担任专业教师助教、专职辅导员与专业教师联席会议模式这些模式打破了原有两个系统之间的壁垒,找到二者之间耦合点形成合力,在实际工作中可以取得“三赢”的效果,真正提升了大学生思想政治教育工作的实效性。但是先前研究针对辅导员和专任教师的协同合作仅停留在理论层面,缺少实践层面的深入探索。因此,本课题在摸清辅导员和专业课教师思想政治教育水平的基础上,将运用课堂教学实录、教学比赛、实践课程、校内比赛等实践活动进行实践研究,试图总结出实践经验。

3 高校辅导员与专业教师合作育人面临的困境

3.1 高校辅导员年龄层出现两极化现象

低龄化的辅导员是那些刚毕业的高校毕业生应聘到辅导员岗位的人员。这些辅导员具有系统的理论知识和现代化的管理理念,但缺乏一定的实践工作经验,要将理论和实践相结合需要一定的时间来完成。外加刚毕业的高校辅导员人生阅历和工作经验不足,及时解决学生问题的能力有限,这也会成为开展学生工作的阻力。高龄化的辅导员是指那些由于辅导员晋升渠道限制和长期无法转岗,因而长期从事辅导员工作的“老人”甚至是在辅导员岗位上干到退休的人员。这些辅导员在开展学生工作上的优势与劣势同样明显,人生阅历和工作经验是他们的优势;而管理过于模式化,缺少创新意识,接受新生事物的能力较年轻辅导员弱,与现在的“90后”的大学生沟通起来有一定的“代沟”,是他们的劣势。

3.2 部分专业教师课程思政意识薄弱

近年来,虽然“课程思政”工作在各高职院校层面得到了大力实施,但经调查发现,对“课程思政”的理解不够全面,这在大多数专业课教师中都存在,而更有少数专业课教师只停留在“听说”层面。同时,“传授专业知识和技能是大多数专业课教师的主要工作内容,思想政治课教师和辅导员的任务就是对学生进行思想政治教育”这种想法还是存在于大多数教师意识中。学生迟到早退、与老师对峙、厌学等问题大多由辅导员单方处理,专业教师的合作教育意识不强,合作教育的理念没有得到根本的改变。

3.3 辅导员与专业教师合作育人机制尚未完善

此外,专业教师在课程思政的教学内容和方法并没有经过专业培训,很多教师对课程思政的理解尚浅,对深挖专业课程中的思政元素处在探索阶段,课程思政建设的体系缺乏。同时,辅导员与专业教师所处的部门,在面临学生思想教育的问题上没有系统的流程和方法,专业教师对于辅导员最近开展的思政教育内容并不了解,辅导员对于专业教师开展的授课内容也不清晰,造成了合作育人的困难。

4 辅导员与专业教师合作育人实践

传统的概念里高校辅导员是与学生相处时间最长、关系最紧密、了解学生情况最多的人,是学生的“人生导师”,负责思政育人。然而,在越来越强调专业教师的课程思政以及专业教师的育人功能。尤其是面对“问题学生”:学习困难、心理问题、疾病、网瘾、网贷,辅导员经常会感到无助和挫败,因此作为高校专业教师面对特殊的学生群体,更应该勇担责任。

第一,我们要重视学生差异,进行差异化教育,以民族学生为例,专业教师要在教学过程中把所有民族学生作为一个整体去看待,分班级、分考试试卷等均是民族学生的特殊对待,同时要关注民族学生内部也存在差异,他们来自的地区、生活环境都不同,个人性格想法也不同,也就需要专业教师不仅要在课堂上关注不同学生的差异,在生活中也要与辅导员老师合作形成教育合力共同帮助民族学生发展。

第二,家校合作是指以促进学生发展为目的,家庭和学校两种力量相互配合、相互支持、相互协调的教育互动活动^[6]。首先,教育好、培养好新疆少数民族大学生是国家交给内地高校长期而艰巨的任务,更是内地高校维护民族团结、国家统一不容辞的责任^[7]。其次,中国新疆的学生来中国上海求学,由于距离过远,他们的父母很难对他们的学习、生活动态及时关注,大学时期又是学生心理变化和发展的关键时期,辅导员和专业教师要积极寻求家校合作的渠道,做好学生学习工作的引路人。最后,民族学生积极向上的生活和学习态度体现了他们深知到沿海城市求学的不易,十分珍惜学习机会,辅导员与专业教师要时常关注新疆学生在每个时期的心理变化,在他们需要情感和社会支持的时候伸出援手。作为专业教师,应该摒弃传统的说教式、训斥式,甚至是“棍棒底下出孝子”的方法已不能适应现代教育方式。专业教师必须树立终身学习理念,掌握过硬的现代化技术,在工作中不断总结经验,将工作做实做细做精,在常规工作中求创新,在创新过程中抓稳定,扎扎实实地做好教书育人工作。

第三,民汉结对,共同学习:新疆同学反映他们很想和汉族在模拟教学课堂当中一起学习,认为这样可以通过互助的方式,开阔思维,使教学活动更加丰富有趣。在前期的自行分组过程中,存在汉族学生与汉族学生一组,维族学生

与维族学生一组的现象,笔者跟几位维族学生沟通之后了解到她们自己也进行了反思,可能是因为她们有时会用维语进行沟通,汉族学生听不懂,在沟通时候存在困难。针对这样的情况,笔者引导新疆学生在学习讨论时要用汉语沟通,引导汉族学生和新疆学生成为小组,互助学习,让新疆学生指导汉族学生的艺术活动,让汉族学生指导新疆学生的语言活动,经过这样的互帮互助,学生们反映都能有所收获。民族学生和汉族学生在同一个课堂里学习,这不论对于民族学生还是汉族学生都是第一次的学习经历,教师在教学过程中要提供学生更多的沟通机会,并且引导学生要尊重各自的风俗和习惯,在双方一起沟通的过程中要使用汉语,这是促进双方更好交流的方式。

第四,①辅导员与专业课教师联合组成科研团队,达到资源优化组合;②鼓励辅导员学习相关专业的基本理论,参与教改、教研课题,加强专业课教师的政治理论等培训,提高其课程育人能力;③搭建线上线下育人平台或辅导员工作室,在一个平台内互动交流而实现协同育人;④建立教学管理人员、辅导员及专业课教师共同参加的联席会议制度,形成多方参与的协同育人合力;⑤专业教师担任“形势与政策”等思政课程教学,辅导员担任专业课的助课,通过课堂教学开展合作育人;⑥完善协同育人的激励评价机制。

第五,对于这民族学生的进步辅导员与专业教师要及时给予肯定,比如在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中,从上学期开始民族学生对于写教案一窍不通,甚至产生厌学的情绪,经过多位专业教师不断的鼓励和一对一指导,辅导员的私下针对性沟通,让这几位民族学生努力克服学习当中的困难,用认真的态度和坚持不懈的努力去挑战自己,在这学期的学习过程中已经取得了一定的收获。

5 高校辅导员与专业课教师合作育人机制探索

学前教育专业教师可以从学前教育专业课知识点中发掘思政元素,比如“学前教育学”讲解学前教育基本要素时,结合“儿童是独立的人、儿童的个体差异和独特性、儿童是整体发展的人”对学生进行儿童观的教育,在讲到“学前教育课程的价值取向”时就可以对学生进行“大课程观”等基本职业理念的教育;通过教师自身良好技能示范给学生树立榜样,激发学生学习的内驱力、培养学生的意志力;通过研磨反思幼儿园模拟教学中的不足与教训,提高学生批判分析能力及辨识能力的同时加强学生的责任意识。从学前专业课

的学科发展史、陈鹤琴、蒙台梭利等教育家成长道路等方面加强对学生的专业思想教育的同时完成对学生的“价值观塑造”。通过“教育法律法规和教师职业道德(幼儿教师)”课程引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体^[8]。

6 结语

通过学前儿童歌曲视频资源、学前儿童韵律、舞蹈视频、幼儿园各类活动案例视频资源、幼儿园各类活动方案、幼儿园优秀教师个人成长案例、中国儿童传统故事视频音频等,让学生在一首首学前儿童歌曲、一段段舞蹈作品、一个个中国儿童传统故事与绘本故事等内容中受到熏陶和感染也感受到中国文化的博大精深,以及身为中国人的骄傲与自信,提升学生的专业技能,树立了学生们正确的教育观、儿童观、端正的职业观。总之要深度挖掘各门课中的思政元素,把爱国主义精神、社会主义核心价值观、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入课程,在养成教育、品德修养、理想信念、爱国情怀、意志信念、全面发展、等方面下功夫,让坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的思想进教材、进课堂、进头脑,提升思政效果,实现铸魂育人。

参考文献

- [1] 李波.高职高专学前教育专业课程思政协同育人路径探索[J].理论观察,2020(11):159-161.
- [2] 张帆,金敏.辅导员在高校合力育人体系中的协同功能研究——以浙江大学为例[J].教育教学论坛,2019(15):23-25.
- [3] 罗渝川,邓雪梅.高校辅导员与专业教师合作育人模式思考[J].太原城市职业技术学院学报,2016(3):57-58.
- [4] 王雪霏.高校辅导员与专业课教师协同育人模式研究[J].山西青年,2020(7):288.
- [5] 姜冬乐,郭晓佳.高校辅导员与专业教师协同育人模式研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2019,21(6):57-60.
- [6] 刘衍玲,臧原,张大均.家校合作研究述评[J].心理科学,2007(2):400-402.
- [7] 程琼.民族学生家校合作育人的价值意蕴与实施路径——以新疆少数民族大学生家访为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(2):115-119.
- [8] 谢瀑.教育类专业课程思政融合的应然关系——以高职语文教育专业为视域[J].三门峡职业技术学院学报,2020,19(3):49-53.