

Multimedia Technology on the Improvement of Chinese Reading Teaching Quality in Primary Schools

Shixian Tan

Dongnei Village Primary School, Longguang Township, Debao County, Baise City, Guangxi Province, Baise, Guangxi, 533708, China

Abstract

In order to improve the teaching quality of Chinese reading in primary schools, this paper mainly studies the application of multimedia technology in primary school Chinese reading, understands the advantages of multimedia technology in Chinese reading teaching, aiming to change the traditional teaching mode, stimulate students' enthusiasm for learning, and promote the improvement of learning efficiency. At the same time, the misunderstandings existing in the practical application of multimedia technology are expounded, especially in the communication between students and teachers. In terms of the problems existing in the actual Chinese reading teaching, analyze the application strategy of multimedia technology in primary school Chinese teaching, take students as the center of classroom teaching, create a valuable learning environment, use multimedia technology to integrate educational content, and simplify the difficulties existing in education and teaching. In addition, teachers should also pay attention to the improvement of their own quality, to realize the integration and activation of knowledge, to meet the current needs of primary school Chinese education.

Keywords

multimedia technology; primary school Chinese reading; teaching quality

多媒体技术对提高小学语文阅读教学质量的作用

谭世显

广西百色市德保县龙光乡洞内村小学, 中国·广西 百色 533708

摘要

为了提升小学语文阅读的教学质量, 论文主要针对多媒体技术在小学语文阅读中的应用进行研究, 了解在语文阅读教学中多媒体技术的优势, 意在改变传统的教学方式, 激发学生的学习积极性, 促使学习效率提升。同时, 对多媒体技术在实际应用中存在的误区进行阐述, 尤其是在学生与教师之间的沟通方面。在实际的语文阅读教学中存在的问题方面出发, 分析多媒体技术在小学语文教学中的应用策略, 将学生作为课堂教学中的中心, 创造有价值的学习环境, 利用多媒体技术进行教育内容上的整合, 简化教育教学中存在的难点。除此之外, 教师也应该注重自身素质上的提升, 实现知识的整合与激活, 满足当前小学语文教育的需求。

关键词

多媒体技术; 小学语文阅读; 教学质量

1 引言

随着中国对于教育的改革方面的内容的提出, 多媒体教学在满足当前教育改革与发展中有着重要作用。因此, 多媒体教学设备的普及是素质教育改革中的重点内容, 尤其是在进行优势课的竞赛中, 为了使教育内容更加直观, 教学效果凸显出来, 课程容量也相对提升, 教育热情逐渐高涨, 学生在接受知识方面以及思考方面更加有着手点。因此, 教师公开课之中, 对于多媒体设备的应用更加普遍。同时, 多媒体设备在对于实际教育问题的解答中展现出自身的优势所在, 是教育改革发展的主要方向之一。

【作者简介】谭世显(1964-), 男, 壮族, 中国广西百色人, 一级教师, 从事小学语文研究。

2 多媒体技术应用误区

由于中国的素质教育相对于其他国家来说较晚, 多媒体教育课堂教育也正处于摸索阶段, 大多数多媒体教学方法在素质教育中仍旧处于脱节状态, 小学教师在实际应用中仍旧处于脱节的状态, 融合度相对较低。课堂教学没有侧重点, 教师无法平衡自身与多媒体教学以及学生之间的关系^[1]。除此之外, 在进行课堂教学的过程中, 教师对于多媒体技术的依赖性较高, 尤其是在进行课程内容的阐述上, 部分教师更多的是将课程内容照搬到多媒体教育设备中来, 多媒体设备充当一个播放器, 教师进行讲述。此种教育模式仍旧是传统的灌输式教育方式, 并未重视学生的感受, 提升学生的参与性, 教育效果也将不可能达成理想的状态, 对于课堂质量的标准来说, 并未达标。

3 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

3.1 转变观念，明确学生的主体地位

随着中国科学技术的进步，教学手段也在逐渐地丰富中，教育工作者务必提升自身的教育理念，实现教学观的转变，教育的教育应从曾经的教授方式转变为发展学生的学习能力。教师应该转变传统的教师观念，将教师从曾经的权威知识传授者，转变成为学生学习的指导者^[2]。除此之外，应积极转变传统的学生观，学生由被动地接受知识转变为主动参与到教学课程中来。

因此，教师应该处理好自身与学生、课程内容以及多媒体之间的关系，担任教学辅助工具的职务，使学生感受语言文字魅力的同时，刺激自身的思想情感^[3]。除此之外，教师还需要注意请勿过多地应用多媒体技术，在教育中其只是教学中的辅助工具，不能承担起教师与学生之间沟通的工作。因此，在阅读教育教学的课堂中，教师还应给予自身更多地与学生交流的空间。

例如，在实际的阅读教学中，教师在对于人教版小学教材五年级《长征》课程内容进行教学的过程中，可以利用多媒体技术进行红军长征中的艰难困苦进行展示，在给予学生充分的思考时间的过程中，教师也可以与学生交流祠堂阅读课程学习的感受以及课堂中的重点内容，给予学生的启示，多媒体技术在此中主要承担着对于《长征》一诗中的语言表达方式以及描写技术方面的学习，并利用互联网搜索提供的长征旧址图片给予学生身临其境的感觉，进而推动语文课堂的进行^[4]。

3.2 提高素养实现整合

语言文字作为语文的媒介是中国传统文化传承以及人们日常交流与表达中最重要的内容，可以说没有语言文字，文化的传承将停滞不前。因此，语言文字带给人们无限的遐想。语文教学更多是对学生进行引导，表现出其在语言文字上的阅读、借鉴、品味以及感悟，展开联想以及思想，对于文本中的语言进行感受与表达^[5]。多媒体在此过程中可以对于美好的事物进行表达。因此，教师在多媒体教学过程中，为保证教学质量应更加重视自身的各方面素养，更好地应用多媒体技术，需不断加强自身学习，促进自身的全面发展，以保证小学语文阅读教育的开展。

例如，在人教版小学语文教育三年级《莲花池》一课的教学中，为提升学生对于美丽事物的观察与表达能力，教师可通过利用多媒体技术展示莲花池的外观，以及池中莲花的各种形态，积极鼓励学生对于池中莲花进行描述，可以利用自己的话也可以利用学习过的古诗。教师在此过程中，对学生施以鼓励的态度，鼓励其描绘莲花池中的美好景象，进而推进引导式教学，展开课本中莲花池的教学内容。

3.3 发挥优势，扬长避短

3.3.1 发挥优势手段，提升阅读能力

在进行多媒体技术下的小学语文阅读教学中，教师可

将多媒体技术与小学语文进行有机结合，教学时联系实际的教育需求，在课堂中充分发挥出传统教学与多媒体教学的优势融合，达成教学模式优化，提升教学效率，具体可以从几个方面出发：首先，将传统教学手段的优势发挥出来，提升小学生的阅读能力。利用传统的朗诵形式加深学生的记忆，感受传统教学法中多余美丽事物表达的特色。

例如，在进行小学语文古诗词阅读的过程中，教师可以利用多媒体技术采用图文以及视频、声音等形式进行古诗中作者心情的表达。同时，学生能够感受到诗人的各种情绪，或豪迈或抑郁或惜别或思乡思母各有不同，领悟其中的意境，尤其是在“对于孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流”“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”以及“慈母手中线，游子身上衣”等不同的情绪，促进学生想象力的提升^[6]。

3.3.2 发挥多媒体技术优势，拓展阅读深度

在进行语文阅读教学过程中，其能够开阔学生的视野，为学生提供良好的中华传统文化的学习机会，对学生产生深远影响，进而促进品德上的提升。

例如，在进行古代思想学习的过程中，学生接受了孔子的“三人行，必有我师焉”的思想，认识到自身的不足以及从别人身上进行学习的价值，进而促进自身的良好发展意识，不断完善自身，在今后的成长中形成优质的价值观念。进行多媒体阅读教学的过程中，教师可以利用动画的形式对学习内容进行还原，使学生加深印象，促进课堂教育中的深度学习。

4 结语

综上所述，论文主要针对多媒体技术的应用进行研究，并与小学语文教育相结合，了解其中教师教育存在的误区，并提出相应的教育策略，完善课堂教育，给予学生更优质的阅读体验，提升小学生整体的小学语文阅读学习能力，加强学生在爱阅读学习中的感受，刺激学生进行想象力上的提升，锻炼独立思考的思维能力，促进学生学习的主动性被施展出来。

参考文献

- [1] 谢潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用[J].学周刊,2019(20):2.
- [2] 刘磊.浅析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):184-185.
- [3] 苏童.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用[J].青年时代,2020(6):247-248.
- [4] 郭春雷.多媒体技术在小学语文阅读教学中的作用[J].教育信息化论坛,2019,3(11):254+283.
- [5] 黄嘉进.论多媒体技术在小学语文阅读教学中的运用[J].散文选刊:中旬刊,2019(10):76.
- [6] 王海.多媒体技术在小学语文阅读教学中的优越性[J].西部素质教育,2020,6(7):170-171.