

Application of Situational Teaching Method in Primary School English Classroom Teaching

Lin Zhang

Dacheng Primary School, Anding District, Dingxi City, Gansu Province, Dingxi, Gansu, 743000, China

Abstract

With the gradual deepening of education reform, quality education has received more and more attention and attention. Under the guidance of quality-oriented education to carry out primary school English classroom teaching, not only ensure that students master the basic English basic knowledge, but also pay attention to cultivate students' core English literacy, strengthen their practical English ability to English knowledge, and promote the comprehensive improvement of their English learning ability. The application of situational teaching method can strengthen the development and flexibility of primary school English classroom, create an active teaching atmosphere, increase the interaction between teachers and students, expand the teaching form and content, stimulate students' interest in participation, in line with the age of primary school students psychological characteristics can promote the comprehensive improvement of the teaching effect. This paper mainly explores the application of situational teaching method in primary school English classroom teaching, aiming to further improve the quality of primary school English teaching and cultivate students' core English literacy.

Keywords

primary school English; classroom teaching; situation teaching method; application

小学英语课堂教学中情境教学法的运用

张琳

甘肃省定西市安定区大城小学, 中国·甘肃 定西 743000

摘要

随着教育改革的逐渐深入, 素质教育受到了越来越多的重视和关注。在素质教育导向下开展小学英语课堂教学, 在保障学生掌握基本的英语基础知识的同时, 也要注重培养学生的英语核心素养, 强化其对英语知识的实践英语能力, 促进其英语学习能力的全面提升。情境教学法的应用, 可以加强小学英语课堂的开发性和灵活性, 营造活跃的教学氛围, 增加教师与学生之间的互动交流, 拓展教学形式和内容, 激发学生的参与兴趣, 符合小学生年龄、心理特征, 可以推动教学效果的全面提升。论文主要对情境教学法在小学英语课堂教学中的应用进行探究, 旨在进一步提升小学英语教学质量, 培养学生的英语核心素养。

关键词

小学英语; 课堂教学; 情境教学法; 运用

1 引言

在现代化教育背景下, 更加注重培养学生对英语知识的实践应用能力, 侧重提高学生跨文化交流和素养, 强化学生英语核心素养的全面提升。利用情境教学法开展小学英语教学, 可以改变以往单一、沉闷的教学现状, 使用更加灵活性和多样化的教学方式, 增加课堂教学的趣味性, 吸引小学生的学习兴趣, 构建趣味化的教学场景, 让学生对英语知识文化进行全面了解, 增加教学效果。

2 情境教学法的应用意义

情境教学法的具体应用, 要秉持以人为本的教学原则, 围绕学生为中心, 结合学生之间的差异性, 对英语知识进行综合性整合、提炼和优化, 并搭配以特定的教学情境, 让学生对英语知识进行全面理解和接受, 使其对英语语言背后的文化进行了解, 加深知识记忆^[1]。在英语教学中, 教师可以利用情境教学法, 构建故事、音乐、游戏等教学情境, 锻炼学生的英语听力、口语等综合能力, 提高其英语口语表达能力和想象性思维, 把课本上平面化的内容转化为灵活性、形象化的情景, 与小学生对新鲜事物好奇心重的心理特点相契合, 强化学生的学习体验, 锻炼其英语知识的实际应用能力, 提高英语学习快乐体验, 发展英语语言魅力, 提高

【作者简介】张琳(1982-), 女, 中国甘肃定西人, 本科, 中学一级教师, 从事英语教育研究。

英语学习自主性,推动学生英语核心素养的全面提升。

3 情境教学法在小学英语课堂教学中的具体应用

3.1 创设故事情境,活跃教学课堂

小学阶段正式儿童智力、思维、心理发展的关键时期,而且其语言学习能力较强,具有较高的创造力和想象力。基于此,教师可以为学生创建故事教学情境,让学生在故事情节的展开过程中,对所学知识进行形象化理解,激发学生的参与兴趣。例如,在学习“AT A FARM”的知识内容时,主要涉及动物相关的词语,如“duck”“dog”等^[2]。教师可以在引领学生掌握基本的动物词汇的基础上,鼓励学生进行联想,如这些小动物们在农场了会发生什么有趣的故事呢?学生可以结合自身的生活经验,充分发挥想象力,构筑生动形象的农场动物故事情境,不仅可以让学生对动物词汇的应用场景进行理解,而且还可以增进师生交流,增加教学趣味性,吸引学生的注意力,锻炼其想象力思维,强化教学效果。此外,教师还可以借助绘本故事创建故事情境,如利用 David Goes to School 这一绘本故事,引导学生对 David 在学校中发生的故事进行想象,激发学生情感共鸣,从而对新课程进行良好导入。

3.2 创设游戏情境,增加学习乐趣

爱玩游戏是小学生的天性使然,而且小学生心智发展不成熟,不能长时间在专注于课堂教学,而且英语基础知识较为枯燥,很难引起学生的学习兴趣,基于此,可以结合学生的心理、年龄特点,为其创建游戏情境,营造活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,在游戏过程中掌握英语知识。在具体的游戏情境创设时,既要符合小学生的年龄特点和认知水平,也要与教学内容与目标相契合,同时满足学生的个性化成长需求^[3]。例如,在学习新单词的时候,为了能够让学生加深单词记忆,可以组织开展“turn turn”的游戏,把学生均衡分成两组,每组分别派出一位学生,背靠背站好,同时教师要向他们手发放带有单词的卡片,在老师指令下,两名学生同时转身,最先表达出对方卡片上单词的同学即为获胜方,可以通过计分方式,对每组的比赛情况进行体现。通过这种游戏情境,可以营造更加活跃的学习氛围,让学生感受到学习英语知识的乐趣,增进其对英语基础知识的掌握和理解,同时也可以锻炼学生的英语口语表达能力和反应能力,增进师生互动,强化教学效果。通过游戏比赛活动还可以在班级内营造积极向上的学习氛围,培养学生的竞争意识和进取精神,强化他们的合作意识。此外教师还可以结合实

际的教学需求,创建绕口令、单词听写等游戏情境,增加教学形式的多样化与灵活性。

3.3 创设表演情境,强化英语表达

提高学生的英语实际应用能力,了解英语语言的应用场合是英语核心素养教学理念的重要性内容。教师可以结合教学需求,为学生创建真实的生活场景,如公园、超市、医院等场景,让学生进行角色扮演,表演情境话剧等形式,强化学生的英语口语表达能力和英语应用能力。例如,教师可以把教室布置成超市的场景,摆放相应的道具,让学生进行角色扮演,组织开展“shopping”话剧表演,如可以扮演超市顾客、理货员、收银员等,让学生体验真实的购物体验,并学会使用简单的英语对话,加深英语知识理解^[4]。此外,教师还可以组织开展打招呼、问路等情境让学生进行角色扮演,增加学生的英语词汇量,掌握基本的英语应用能力,提高英语学习和学习效率,强化教学效果。

3.4 综合利用多媒体信息技术创建教学情境

在英语教学中,教师可以充分利用现代化教学手段创建情境,强化立体化教学,增加教学效果。如可以使用多媒体信息设备为学生提供更多的教学素材,营造教学氛围,创建教学情境等,增加教学课堂生动性和形象化,吸引学生课堂参与积极性^[5]。例如,可以利用多媒体信息技术播放与教材内容相关的音乐,烘托欢乐的学习氛围,加大学生的热情投入,使其全身心投入到英语学习氛围中来;还可以利用多媒体信息技术为学生创建影像情境,播放相关图片或者是视频,增加学生的直观化学习效果,增进教学趣味性,强化英语知识的掌握。

3.5 创建问题情境,引导独立思考

英语核心素养要求培养学生的跨语言文化交际能力,助力学生形成正确的文化意识。由于各方面因素影响,英语与汉语在表达、文化背景等方面存在很多差异性,需要学生对这种文化差异进行客观全面的认知^[6]。在具体教学中可以创建问题情境,鼓励学生独立思考,加深对英语知识内在文化的透彻理解与掌握。例如,可以针对西方国家对姓和名的排序进行提问,分析其与中国排序的差异性,引导学生进行思考等,培养学生对跨文化的研究兴趣,增进教学效果。

3.6 创建任务情境,锻炼学生自信

教师可以结合教学需求,为学生创建相应的任务情境,让学生在学习任务的驱动下,激发其内在的学习动力和热情,同时也可以通过任务的布置,对学生的学习方向、学习重点等进行正确的指引,增进学习效率和质量,帮助学生逐

(下转第 149 页)

同诊疗环境下的医患状态,但受制于所选病例、小组学员能力高低、知识储备、表现力等不同,呈现出不同的探索方法,各组间的学习收获和结果也不尽相同,同时临床实际极其复杂,学生受社会经历的局限,在模拟不同年龄阶段的病人时,不能够完全融入角色,展现老人、孕妇等不同人群的特点,培训周期较短,对疾病症状的描述太过于典型,如心绞痛发作,统一都是心前区的压榨性疼痛,表现内容过于标准化,不能完全替代真实的临床教学,而且 SSP 更多的是在主观症状的模仿,对一些客观的体征则无法模拟,而舌脉作为中医辨证的关键指标,通过病人口述舌脉结果,也在无形中降低了辨证的难度,从而无法将临床的复杂性和多变性进行细致地还原,无形中也限制了学生的临床思维,造成实践和真实的临床中存在一定的落差。

随着中国医疗事业的发展,临床对专业临床人才的需求弊端扩大,而医学教育的改革更新,使得高等院校更加注重培养逻辑能力、分析能力、实践经验的高素质人才^[1]。传统教学理论与实践相脱节的问题也随之显现,学生分析问题解决问题的能力也相对较差,师生互动也较少,不利于学生

综合素质的提升。所以为提高学生的综合能力,改变传统教学的教学方式势在必行。

5 结语

SSP 结合 PDG 教学,旨在加强高职院校中医学专业的实践教学,提高学生理论知识和基本临床技能的掌握度,可以将中医的专业理论知识、临床技能、医患沟通技巧、中医人文等对各方面的掌握情况进行综合提升,与此同时,有助于探索新的教学方法,培养符合中医药发展需要的知识、能力全面发展的高素质人才,在专科中医学教育上寻求新的突破口。

参考文献

- [1] May W,汪青.标准化病人在医学教学中的应用:十年文献回顾[J].复旦教育论坛,2009,7(6):92-94.
- [2] 马生茂,张华,杨海波,等.标准化病人的培训及其在临床教学与考核中的应用[J].教育教学论坛,2019(2):73-75.
- [3] 白慧君,冯昊,王彩云,等.院校医学人才教育发展现状与国家宏观调控政策探讨[J].中国工程科学,2019,21(2):69-73.

(上接第 146 页)

层构建英语知识体系网络,提高学生的英语学习能力。例如,在学习“What's your favourite food?”相关内容时,教师可以结合不同学生学习能力、认知水平的不同,为学生布置层次化和差异化的学习任务,如部分学生需要对新单词进行牢固记忆,部分学生需要在此基础上,结合教材内容与同学展开对话或者对课文进行翻译等,这样一来不仅可以促进学生个性化发展,锻炼学生的学习能力,提高学生自信心,提高学习效率^[7]。

4 结语

综上所述,随着中国教育改革的逐渐深入,需要加大对英语核心素养的培养,在小学英语教学中充分引入情境教学法,锻炼学生的英语口语表达能力和实际应用能力,培养学生的跨文化差异意识,促进学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 李京.情境教学法在小学英语教学中的应用策略探析[A].四川

省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021.

- [2] 陈巧玲.浅谈小学英语教学中情境教学法的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021.
- [3] 纪香英.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].读写算,2021(17):79-80.
- [4] 郑晨霞.情境教学法在小学英语课堂教学中的应用探究[J].家长,2021(17):97-98.
- [5] 毛玉琳.“互联网+”背景下情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].中学生英语,2021(22):102.
- [6] 张春燕.构建活力课堂——情境教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2021(22):31-32.
- [7] 郝娜.如何在小学英语语法教学中运用情境教学法[J].文理导航(下旬),2021(6):57-58.