

The Enlightenment of American Postmodern Doctrine Curriculum Theory on Vocational English' Teaching

Ji Tang

Guizhou Nursing Vocational and Technical College, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract

Taking science, especially physics and astronomy, as the organizational framework, American postmodern curriculum theorist Doll divided the development history of Western thought into three models: premodern, modern and postmodern. In the field of American curriculum research, postmodern ideas and methods are used to systematically criticize and reflect on the traditional curriculum theory with Taylor principle as the core, understand the essence of the curriculum with new theoretical vision and new values, and construct a new curriculum concept system of vocational general English.

Keywords

postmodern; curriculum; English curriculum enlightenment

美国后现代主义课程理论对职通英语的教学启迪

汤继

贵州护理职业技术学院, 中国·贵州 贵阳 550000

摘要

美国后现代主义课程理论学家多尔(Doll)以科学尤其是物理学与天文学作为组织框架,将西方思想发展史划分为三个大典范:前现代(premodern)、现代(modern)和后现代(postmodern)。美国课程研究领域运用后现代主义的思想和方法对以泰勒原理为核心的传统课程理论进行了系统的批判和反思,以新的理论视野和新的价值观念理解课程的本质,构建职通英语新的课程概念体系。

关键词

后现代主义;课程;英语课程启迪

1 引言

后现代主义对贵州护理职业技术学院高职职通英语课程教学是重要的理论指导,后现代主义课程论有一些共性,那就是强调学生的主体性和个性,课程的转变性、过程性、不确定性、复杂性、丰富性以及课程与教学的融合性,这些共性给我们职通英语教学如下启迪。

2 后现代主义对职通课程本质的启迪:从静态到动态

强调从静的内容转到学生的动转变性,全面而深刻地理解和把握课程的本质。在高职职通英语课程的教授过程中,每一位教师都有自己的观点和看法,并且会自觉或不自觉地将具体的观点投射到有关教学中去,但概括起来,课程即活动的观点相对来说是比较新,针对性也比较强的观点,其核心思想为课程是各种自主性活动的总和。而后现代主义课程理论,尤其是多尔的课程理论不是从内容或

材料的角度,而是从学生的发展、对话、探究、转化的角度出发来界定课程,这才是我们高职英语的重点^[1]。可以说,多尔的课程观对于我们更完整、更深刻地把握高职职通英语课程的本质具有积极的意义,我们应该从静态到动态,从强调动的内容转到学生动的过程,全面而深刻地理解和把握课程的本质。

3 后现代主义对课程结构的启迪:实行多样化的、具有弹性的课程结构,建立以弹性和综合性为特征、多种课程形态相结合的课程结构

美国后现代主义的课程理论主张课程是开放性的、丰富的、复杂性的、转变性的,这给我们英语课程结构的改革有一定的启示:实行多样化的、具有弹性的课程结构,建立以弹性和综合性为特征、多种课程形态相结合的课程结构势在必行;积极构建高职英语课程,着眼解决高职学生整体发展的问题,形成探究的态度。长期以来,笔者所在学院实行的是统一的课程制度,单一的课程结构,改革单一的课程结构,实行多样化的、具有弹性的课程结构,

【作者简介】汤继(1973-),女,中国贵州贵阳人,硕士,中级教师,从事英语教学研究。

建立以弹性和综合性为特征、多种课程形态相结合的课程结构势在必行。多种课程形态结构,可以拓宽学生的学习空间,有利于改变教师的教授和学生的方式,促进学生的知识学习和实践能力的协调发展,也可以使学院在课程组织、管理和实施中发挥更多的自主性,有效利用和开发英语课程资源,构建职通英语的特色的课程^[1]。特色课程的设置不仅是教学内容的改变,而且必将引发教学过程和学生学习方式的改变。因此,在考虑内容构建的同时,还必须解决方法和组织实施的问题,将职通英语的学习内容和学生的自主活动有机地结合起来,发展特色的职通英语课程。

4 关于课程内容的启迪: 职通英语课程内容应具有多样性、疑问性和启发性, 形成一种促进探索的课堂气氛

课程作为一种转变性过程,需要对话、交往和交流,更需要教师运用后现代主义来激发对话。后现代课程理论向我们昭示,作为职通英语的教育过程是课程转变是其核心,教师要通过转变职通英语的教学过程、思想和参与者,和学生自由相互作用来呈现职通英语的课程,课程内容需要一般的、宽泛的,和学生多交流^[1]。后现代主义课程理论认为,现代主义将课程内容视为“是什么”的隐含表现,而后现代主义视其为一个及物动词,可能“是什么”。因此,课程的学习者需对所研究的材料有足够的了解,并有足够的信息,既能解决、解释、分析和表达所呈现的材料,又能以富有想象力和离奇的方式与那些材料游戏。对学生实行开放性的、启发性的、引发学生的思维逻辑。所以,我们需要创造性想象也需要逻辑界定:既需要创造性思维,也需要结束性活动。作为教师我们需要以丰富多样的方式来讲解课程,从而鼓励学生与我们共同研究,透过与学生对话探讨各种可能性。

5 关于课程与教学的关系的启迪: 整合考虑课程与教学

从美国后现代主义课程理论尤其是多尔的后现代课程理论我们不难看出,课程与教学是交叉与融合的关系,课程与教学没有明显的界线^[4]。而在传统的教育理论指导下,长期以来我们对于课程普遍持一种固化的理解,认为课程和教学分属于两个不同的范畴,说到课程主要是指课程计划、大纲的制定、内容的选择和编排,而谈到教学,则是指课程的实施过程,涉及教师的行为和教学方式方法等,二者之间确实存在着明确的分工,固守着不可逾越的、明晰的界限。其结果是造成课程设计与课程实践的持久隔离,因而常常难以达成课程编制的预期效果。

教学是实现课程改革目标的重要环节,英语教学也一样,是发挥教师创造性,在实践中开发、研究教材和教学方法的过程。以学生的发展为英语教学的出发点和归宿的教育

观要求:学习的有效性建立在学生主动参与和知识建构基础之上的^[5]。教学不仅要解决同一性的问题,也要解决差异性的问题。要纠正只重视思维、认识的同一性,忽视背景不同所带来的差异的偏向,使教学过程建立在对人的科学认识的基础上。

6 关于教师角色的启迪: 要努力实现教师角色的转换

美国后现代主义课程理论认为课程目标不应预先确定,课程内容不应是绝对客观和稳定的知识体系,课程实施不应该注重灌输和阐释,所有课程参与者都是课程的开发者和创造者,课程是师生共同探索新知识的发展过程。尤其是多尔认为在课堂教学中,存在一个迷人的想象王国,在那里没有人拥有真理,每个人都有权利要求被理解,主张课堂教学中学习和理解来自对话和反思,教学中教师需要学生的干扰和挑战。

因此,美国后现代主义课程理论挑战传统师生关系和教师权威观,主张师生关系更少地体现为有知识的教师教导无知的学生,而更多地体现为一群个体在共同探究有关课题的过程中的相互影响,教师与学生在一起探索达成的共识;教师的权威不再是超越性的、外在的,而成为共有的、对话性的;教师的作用是平等者的首席,教师的权威转入情景之中,教师是情景的领导者,而不是外在的专制者。上述后现代主义教学观启示我们,一定要实现教师角色的转化:第一,教师不能仅仅是一个教科书的讲读者,必须成为教学的组织者和促进者。第二,教师不仅是一个课程的执行者,而应是课程的实施者。实施者要创造性地开发教学过程,使教学成为一个动态的、多方交流的、发现和发展知识、文化的过程。第三,教师是学生学习的合作者和伙伴,也是课程的开发者和研究者。要根据学生学习的需要,选择和开发教学资源,设计展开多种教学活动,开放学习空间,加强书本知识的学习与社会实际的联系。

所以,美国后现代主义的思想和方法是以新的理论视野和新的价值观念理解课程的本质,构建职通英语新的课程概念体系。

参考文献

- [1] 解芳,任璐.输入输出一体化的大学英语听说教学模式研究[J].英语广场,2021(15):86-88.
- [2] 肖德铭,姜伊铃子.高校外语教师发展的过程哲学思考[J].安顺学院学报,2020,22(3):80-84.
- [3] 朱桂成,张添天.后现代教学理论的病态征候[J].山东外语教学,2006(5):72-75.
- [4] 孔令宏.建设性的后现代主义与庄子思想[J].求是学刊,1998(3):4-9.
- [5] 李红恩.论英语课程的文化品格[D].重庆:西南大学,2012.