

Research on the Curriculum Teaching Reform of Geriatric Nursing in Secondary Vocational Nursing Major

Yao Hu

Shandong Province Linyi Health School, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract

The nursing major of secondary vocational colleges in China is valued by the state, among which the *Geriatric Nursing* course is particularly important. Especially with today's severe aging population and an extreme shortage of professionals in elderly nursing, great attention need to be paid to the teaching reform of *Geriatric Nursing*. This paper mainly expounds the necessity and significance of the curriculum teaching reform of the *Geriatric Nursing* curriculum, analyzes the current situation of the geriatric nursing education in the secondary vocational nursing major, and puts forward the teaching reform strategy of the *Geriatric Nursing* curriculum.

Keywords

secondary vocational colleges; nursing major; geriatric nursing; curriculum system; teaching reform

中职护理专业《老年护理》课程教学改革的研究

胡瑶

山东省临沂卫生学校, 中国·山东 临沂 276000

摘要

中国中职院校的护理专业受国家重视, 其中《老年护理》课程显得尤为重要。特别是在当今的人口老龄化严重, 老年护理的专业人才极为短缺的情况下, 需要高度重视对《老年护理》课程进行优化教学改革。论文主要阐述《老年护理》课程教学改革的必要性及意义, 针对中职护理专业老年护理教育的现状进行分析, 并提出对《老年护理》课程的教学改革策略。

关键词

中职院校; 护理专业; 老年护理; 课程体系; 教学改革

1 引言

中国的空巢老人不在少数, 失能的老人也逐渐增多, 因此对老年护理人才的需求也在上升, 需要中职院校护理专业的《老年护理》课程教学进行不断完善与改革, 以此来提高老年护理专业的服务质量。但是目前在中职护理专业老年护理课堂教学中仍然存在一系列问题需要学校解决, 通过优化课程体系, 以培养老年护理人才为目标对课程进行教学改革。

2 老年护理课程教学改革的必要性及意义

由于中国的老年护理教育起步相对较晚, 当前也只是一小部分职业院校开设了老年护理专业, 或者是在护理专业中增设老年护理方向的课程, 由此来专门培养社会急需的老年护理人才。虽然中国具备一定数量的专业护理人员,

但是真正从事护理工作的人员仅占总数量的一半左右, 与实际市场上所需的专业人员数量相差甚远。同时, 中国的老年护理人员普遍文化水平比较低, 甚至大部分老年护理人员没有受过医学、护理学等专业教育, 只是根据自身经验去摸索护理方法, 并且老年护理的观念比较陈旧, 无法为老人提供科学的养老护理措施。由此可见, 具备专业老年护理知识与技能的人才十分缺乏。除此之外, 虽然在中国的一些中职院校中开设了与老年护理相关的课程, 但是其课程设置并不合理, 并且开设的专业老年护理课程从护理专业的整体来看, 所占课程比重也特别小。例如, 在很多职业院校中, 只在临床护理专业里开设多个学时的老年护理课程教学, 同时其课程教学内容也比较基础, 学生不能全面掌握老年护理课程中的必要技能, 那么就无法更好地面对当前社会人口老龄化对老年护理专业人员的需求。基于此, 在中职院校中, 老年护理的专业教师资源也定然匮乏^[1], 师资力量不足, 同时护理机构也十分缺乏, 甚至在护理行业中, 老年护理岗位护士的薪资待遇也低于其他专科护士。为了改变这一制约老年护理发展的情况, 中职院校有必要改革《老年护理》课程教学体系、更新老年护理

【课题项目】1+X证书制度背景下中职护理专业《老年护理》教学方法探讨(课题编号: 21SVE060)。

【作者简介】胡瑶(1983-), 女, 中国山东临沂人, 本科, 主管护师, 从事护理教育研究。

理念、加快老年护理教育步伐,这不仅有利于培养出符合社会发展的高质量老年护理人才,还能为老人提供专业照护,从而促进老年护理行业的可持续健康发展。

3 中职护理专业老年护理教育的现状

3.1 中国人口老龄化国情

中国的科学技术与医学手段都在不断发展,而全球人口的老齡化趋势也越来越严重。据2021年5月11日国家统计局发布中国第七次全国人口普查关键数据显示:60岁以上人口的比重又上升了5.44%。中国的养老服务体系建设滞后、养老服务市场依然存在较大差距,养老发展前景十分广阔。但是,老年护理专业人员质量与数量都难以满足日益增长的养老服务需求。

3.2 中职院校《老年护理》课程设置与教学存在问题

就中国当前养老服务发展现状来看,中职护理专业开设的《老年护理》课程存在一些问题。对于那些已经毕业的学生,老年护理专业能力不足,并且学校开设的《老年护理》课程、建立的人才培养模式不能满足于当前社会发展需求和老年护理岗位的需要^[1],老年护理应用型人才不具备高技能与高素质。

另外,教学形式也比较单一、实践性不足、教学内容缺乏创新、《老年护理》教学质量不高。目前,中国有一部分中职院校开设了《老年护理》课程,但是采用的教学模式比较传统落后,教材也没有根据现阶段的老年服务发展情况进行更新,因此教材的实用性和学生的学习兴趣都较低,学生的学习效果自然不理想。与此同时,大部分开展此课程的职业院校都注重理论讲解教学,忽视了教学实践过程,导致学生的实践能力十分薄弱,直接影响了《老年护理》课程的教学质量。基于此现状,推动中职护理专业《老年护理》课程教学改革刻不容缓^[2]。

4 中职护理专业《老年护理》课程教学改革的策略

4.1 合理设计教学内容

中职院校要将人才培养目标明确。根据老年护理的发展现状与趋势,结合同行业用人单位的标准来制定教学计划。第一,中职院校要意识到,护理专业《老年护理》课程教学主要是为了培养出能够帮助照顾老人的专业人才。那么在对教学内容进行规划时,中职院校要围绕这一教学目标开展课程。第二,在对护理专业《老年护理》课程内容进行创新时,学校要根据中国当前的养老服务需求来制定实用性和超前性的课程教学内容。例如,中职院校可以通过走访养老机构,与养老经验丰富的管理人员或服务人员进行交流、学习、探讨未来的老年护理发展趋势,然后才能明确教学重点与方向,确保《老年护理》课程的实用性。

4.2 转变教学模式

中职院校应该以学生为主体,根据护理相关专业的学

生意见并结合《老年护理》教学内容,鼓励专业教师采用多元化教学形式来提高《老年护理》教学的趣味性,这样才能使学生提高对《老年护理》教学的兴趣,确保《老年护理》课程的教学质量。一方面,第一,中职院校要征求学生意见,让教师对《老年护理》教学模式加以完善,以提高学生的学习积极性。第二,中职院校要鼓励教师创新《老年护理》教学模式。例如,在进行《老年护理》教学时,教师采用模拟护理查房、小组讨论、角色扮演等教学方法,与教学内容相结合来进行活动设计,丰富课堂教学形式,提高课堂生动性^[3]。另一方面,中职院校可以结合本校实际情况,借鉴其他机构的护理专业《老年护理》教学经验,并完善自身的教学模式。例如,教师可以采用小组合作教学法,将学生分成若干小组,让学生自行查阅与课程相关的知识、资料,并总结出知识点。之后,教师设置相关问题,让组内进行讨论,加深学生对教师设置的课题的理解和记忆。此外,教师根据学生的学习情况来补充和完善结论和教学内容,从而确保教学质量。

4.3 注重教学实践

中职护理专业实践性比较强,而学生需要经过不断地实践操作,才能将护理理论知识与实际融会贯通。因此,中职院校应该格外重视培养学生的实践护理能力。首先,中职院校要以护理专业课程内容为依据,科学合理地设计实践内容和地点,保障教学实践课程有序开展。在具体制定教学实践课程的过程中,中职院校要结合不同的护理专业课程内容,有针对性地规划其相应的教学实践内容,合理安排好相应的实训次数与时间。其次,中职院校要注重学生的实践质量。实践教学的主要目的是为了提高学生的实践操作能力,那么作为校方要完善校内的实训设备;同时还要聘请一些与养老机构相关的专业人才,尤其是中国的失智老年人也比较多,病程从轻度、中度到重度逐渐进展,长达时间比较久,在“1+X”证书制度的背景下,也需要在《老年护理》的实践过程中,利用好专业人才这一资源,加强对学生进行失智老人照护的特殊实践培训,为学生提供更加专业化的教学^[4]。并将学生的实践课程成绩融合到个人的总成绩中,完成整体的教学评价。最后,中职院校应该注意到实训课程过程中的学生状态,如果学生普遍感觉实训课程难度大,那么校方要根据实用程度来适当增加或删减实训内容。

4.4 加强校企合作

为了进一步加强学生的实践能力、实现教学产能高效输出,中职院校可以与当地的老年公寓、养老院等养老机构进行合作,开展校企合作模式。首先,中职院校应该与养老机构共同制定老年护理的专业人才输出计划,商定实训时间、实训人数、实训具体的内容,确保学生校外专业实训的顺利开展。其次,中职院校要重视学生的实训质量,与合作企业及时交流学生们的实训情况。在此期间,校方可以定期

(下转第20页)

思和自我纠正,营造良好的学习氛围,鼓励学生养成良好的学习习惯,从而有效提高学生的学习自主性^[8]。

4.2 扬长避短,有机结合各种智慧教学方法

由于智慧教学的广泛推广,充分利用各种智慧教学平台已成为智慧教学不可阻挡的发展趋势。但为了避免出现学生因疲于应对各类教学平台而导致操作不熟练、自主性降低的问题,学校应尽可能地统一智慧教学平台的使用,教师应保持智慧教学平台使用的连贯性,有机整合微课、慕课、翻转课堂等智慧教学形式的优势,这样不仅可以满足教师的各种教学需求,还可节省学生适应各种教学平台的时间与精力,从而使学生快速适应智慧教学模式,提高学习自主性。

5 结语

智慧教学是“互联网+”教育背景下的新成果,掀起了高等教育领域研究的新高潮。智慧教学作为教师教学成长道路上的助力器,应随着“互联网+”时代的发展不断革新。因此,论文做了以下尝试:首先,论文通过问卷调查的方式对学生进行调查发现,智慧教学在提高学生自主学习性方面初见成效。其次,分析了智慧教学中影响学生自主学习性的因素以及面临的困境。最后,根据所面临之困境提出了相应对策。

参考文献

- [1] 许文虎,钟敏.基于“互联网+”智慧教学的新型教学模式研究与实践[J].职教论坛,2017(32):58-61.
- [2] 郭晓珊,郑旭东,杨现民.智慧学习的概念框架与模式设计[J].现代教育技术,2014,24(8):5-12.
- [3] 吴勇.翻转课堂模式下大学英语自主学习者的态度和行为研究[J].高教学刊,2015(7):1-2+5.
- [4] Vansteenkiste M, Zhou M M, Lens W, et al. Experiences of Autonomy and Control Among Chinese Learners: Vitalizing or Immobilizing?[J]. Journal of Educational Psychology, 1997,3(2005):468-483.
- [5] 王康康.“互联网+”背景下中职金融事务专业智慧教学实施现状及对策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2019.
- [6] 吕帅帅.高中英语多模态教学与学生学习主动性的关系研究[D].太原:山西财经大学,2018.
- [7] Chu H C, Hwang G J, Tsai C C, et al. A two-tier test approach to developing location-aware mobile learning systems for natural science courses[J]. Computers & Education, 2010,55(4):1618-1627.
- [8] 周婷.大学英语翻转课堂中的学生自主性研究[D].南京:南京航空航天大学,2016.

(上接第17页)

让学生书写实训心得与感悟,由此提升实训效果。如果出现学生实训不顺利的情况,教师要及时做好心理疏导工作,确保其顺利完成实训教学。最后,中职院校可以聘请合作机构的专业人员,为学生专门讲解一些实际、实用的知识,提高《养老护理》课程教学的专业性,同时还可以开展相应的老年护理知识座谈会,有效充实护理专业学生的《养老护理》知识,进而培养学生的职业认知观。

5 结语

综上所述,要想解决中国的中职护理专业在《老年护理》课程教学的现状,需要中职院校根据当下的养老护理的企业

用人标准来明确教学目标、设计教学内容、丰富教学模式、加强校企合作,与企业的专业人员进行高效交流,重新商讨设定具体的实训教学内容,从而提高护理专业《养老护理》的教学质量。

参考文献

- [1] 赵超豪,周建忠.对职业院校老年护理课程教学改革的研究[J].教育观察(下半月),2019(2):25.
- [2] 郭涛.高职卫校老年护理学课堂教学中存在的问题及建议[J].人文之友,2019(10):1.
- [3] 杨柳.《老年护理学》课程融合式教学的探讨[J].中国科教创新导刊,2014(10):1.