

Research on the Application of Intelligent Teaching in Improving Students' Learning Initiative

Bo Liu Ling Lin Zichun Zhou*

School of Foreign Languages, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045, China

Abstract

Intelligent teaching is the product of the in-depth integration of information technology, education and teaching. It seamlessly connects teaching and learning in and out of class, paying attention to students' learning initiative and the collaborative development of teachers and students. Faced with all kinds of network teaching technologies in the intelligent teaching mode, teachers need to give full play to the intelligent teaching mode in order to flexibly apply these teaching technologies to teaching, and promote students' learning initiative. This study applies methods of literature review, questionnaire survey, and in-depth interview to understand the role of the implementation of intelligent teaching in improving students' learning autonomy. Through the analysis of the implementation of intelligent teaching, the dilemmas faced in its implementation are identified, and reasonable solutions are proposed based on these dilemmas.

Keywords

intelligent teaching; teaching mode; dilemmas and countermeasures

智慧教学对学生学习自主性影响的现状和对策研究

柳波 林玲 周子纯*

江西农业大学外国语学院, 中国·江西南昌 330045

摘要

智慧教学是信息技术与教育教学深度融合的产物,它将课内与课外、教与学无缝衔接,注重学生学习的自主性,师生协同发展。面对纷繁复杂的网络教学技术,教师如何灵活地运用到教学中,从而提升学生学习自主性,这些都需要智慧教学来发挥关键性作用。本研究主要通过文献研究法、问卷调查法、深度访谈法等研究方法了解实施智慧教学这种教学模式对提高学生学习自主性所起的作用。通过对智慧教学的实施现状进行分析,明确该教学模式在实施中面临的困境,并据此提出合理的解决方案。

关键词

智慧教学; 教学模式; 困境与对策

1 引言

随着互联网时代的到来,教学智慧化悄然成为不可阻挡的发展趋势。智慧教学是利用互联网技术、信息技术和移动终端,整合微课与翻转课堂等新型教学模式的优点共同打造智能化教学环境,为学生在课堂教学中自主学习和个性化学习提供支持,实现智慧化教学^[1]。其冲破了传统教学的束缚,在提高学生的自主学习能力和学习效果等方面

发挥着理论指导的关键性作用^[2]。

如何在智慧教学模式下提高学生的学习自主性,现有的研究仍然较匮乏。首先,关于智慧教学对提高学生学习自主性的研究大多是关于翻转课堂的具体教学模式。其次,关于智慧教学的中国文献较少,这是一个新的研究领域。最后,在智慧教学中提高学生自主学习性的困境和具体的解决方法尚缺乏探索。论文紧跟“互联网+”的时代步伐,旨在分析这种新的教学模式的现状及困境,从而更好地提高学生学习自主性。

【基金项目】江西农业大学校级教改项目;江西省社会科学规划项目(项目编号:9232307819)。

【作者简介】柳波(1984-),女,中国江西宜春人,硕士,讲师,从事商务英语教学研究。

【通讯作者】周子纯(1998-),女,中国江西景德镇人,在读本科,从事商务英语研究。

2 智慧教学提高学生自主学习性的现状

通过对相关文献资料的收集和整理,论文发现在智慧教学模式下,学生在进行课堂学习时的态度和行为会发生不同的变化,这些变化主要包括学生学习自主性增强,学习效果提高,学习自我满足感提升^[3]。一方面,学生学习自

主性与学习效果密切相关。另一方面,学习满意度与学习自主性呈正相关^[4]。因此,学习效果和满意度可以作为分析智慧教学提高学生自主学习性影响的间接指标。

为更好地了解智慧教学提高学生自主学习性的现状,论文利用问卷星编制了一份智慧教学提高学生自主学习性的问卷。本次问卷面向拥有最丰富智慧教学体验的70名大四学生发放,共回收有效问卷60份,回收率为85.7%。

学习效果是问卷的第一部分,旨在调查学习效果,以间接反映智慧教学提高学生自主学习性的现状。学习效果可以从掌握基础知识、分析解决问题的能力、主动学习能力、合作沟通能力等方面进行分析^[5]。因此,论文根据王康康的问卷设计,从四个维度对学习效果的问卷调查进行分析。问卷调查发现,56.67%的学生选择了“自主学习能力”;25%的学生选择了“掌握基础知识”;16.67%的学生选择了“分析和解决问题的能力”;1.67%的学生选择了“合作与沟通能力”。数据显示,在学习效果方面,智慧教学模式不仅有利于学生对基础知识的掌握,提升其分析解决问题的能力,更有利于学生提高自主学习能力。

学习自主性是问卷的第二部分,旨在调查学生学习自主性的影响因素以及智慧教学在提高学生自主学习性方面遇到的困境。实证研究发现,学生学习自主性的影响因素有教学环境、教学方法、学生的学习优势、教学任务的难度、师生之间的交流等^[6]。本研究将这些因素分为四个维度:学习资源的丰富性、学习任务的难度、学生的学习优势和学习任务设计的合理性。数据显示,这四个维度的影响分别得到了78.33%、86.67%、68.33%以及51.67%的学生认同。智慧教学作为一种新的教学模式,其教学实施还不成熟,在提高学生自主学习性方面还存在困境。问卷调查显示,超过三分之二的学生认为“新的学习方式,增加了学习负担”“学生自控能力差”和“不熟悉平台操作,不能及时完成学习任务”是智慧教学模式下学生学习自主性无法得到有效提高的重要因素。60%的学生认为“师生之间缺乏互动,师生之间交流较少”也是智慧教学不足以提高学习自主性的原因之一。因此,使学生适应新的教学模式,培养自律习惯,可有效提高学生的自主学习性。

学习满意度是问卷的第三部分,旨在间接反映智慧教学提高学生自主学习性的现状,综合分析智慧教学提高学生自主学习性的实践现状,以弥补学习效果和自主学习性方面的不足。学习满意度反映了学生对智慧教学模式的接受程度和满意程度。在智慧教学满意度的测量方面,本研究参考中国台湾科技大学黄国祯教授开发的智慧教学模式满意度量表,该量表具有较高的信效度。该量表包括积极参与学习、锻炼发现新问题的能力、改变了对问题的思考方式、更有吸引力4个条目,按非常同意到很不同意5个等级进行评分^[7]。数据显示,通过智慧教学模式的学习,58.33%的学生改变了思考问题的方式;63.34%的学生认为智慧教学更有吸引

力;73.33%的学生认为这种教学方法锻炼了他们发现新问题的能力。通过对学习满意度的分析,进一步证明了智慧教学模式能够在一定程度上提高学生学习的自主性,促使学生积极参与课堂学习。尽管如此,仍有一小部分学生对智慧教学模式不满意(占比最多不超3.5%)。因此,探索更完善的智慧教学模式,提高学生满意度显得尤为重要。

3 智慧教学提高学生自主学习性的困境

根据问卷数据,超过三分之二的学生认为“学生自我控制能力差”削弱了智慧教学提高学生自主学习性的作用。66.67%的学生认为“不熟悉平台操作,不能及时完成学习任务”是智慧教学不足以提高学习自主性的另一个原因。可见,学生自控能力差、学生平台操作不熟悉是智慧教学提升学生学习自主性面临的两大困境。为探究两大困境产生的原因,进而为解决困境提出相应对策提供理论依据,论文随机选取10名学生进行了面对面深度访谈,访谈发现如下:

学生自控能力差主要受到电子设备上娱乐软件的诱惑、高度依赖教师而无法自主制定学习计划、囿于不良学习氛围三点因素的影响。此外,他们还透露在学习上缺乏毅力,很难积极参与新知识的学习。学生平台操作不熟悉的原因主要在于不同的教师根据个人喜好选择不同的教学平台,而各个教学平台的运行机制和应用方法不同,其协调使用的效果也势必存在差异,导致学生很难快速适应多个教学平台,难以实现学习效果最大化。此外,他们还透露目前的使用现状只是这些教学方法的简单叠加,没有有机整合,使得学生难以适应众多智慧教学形式。

4 智慧教学提高学生自主学习性的对策

由上文可见,智慧教学在提高学生自主学习性方面还面临着许多困境。这些困境若未得到合理应对,将无法发挥其优势。论文基于现存的两大困境对智慧教学课堂实践经验进行总结和反思,提出以下两点建议。

4.1 因势利导,有效提高学生自我控制能力

首先,针对学生沉迷于娱乐软件的问题,教师可在智慧教学平台上设置有趣的学习游戏,发布与课堂内容相关的动画或电影,寓教于乐,使学生可以在智慧教学平台上享受到娱乐与学习的双重体验,以减少学生使用娱乐软件的频率,提高学生的自控能力,使其在教学平台上主动学习。

其次,针对学生依赖传统教学模式而不愿主动制定学习计划的问题,教师应改变学生对传统教学方式的观念,组织相关培训,重点通过学习通、雨课堂等平台改变学生对智慧教学的认知,使学生从被动学习转变为主动研究,提高学生的自控能力,激发学生的学习兴趣。

最后,针对学生易受到周围环境的影响的问题,教师可在智慧教学平台上建立学习反思和互评小组,每周将学习任务发布在教学平台上,让学生对团队成员和自己的学习任务完成情况进行评估和建议,并在智慧教学的各个阶段进行反

思和自我纠正,营造良好的学习氛围,鼓励学生养成良好的学习习惯,从而有效提高学生的学习自主性^[8]。

4.2 扬长避短,有机结合各种智慧教学方法

由于智慧教学的广泛推广,充分利用各种智慧教学平台已成为智慧教学不可阻挡的发展趋势。但为了避免出现学生因疲于应对各类教学平台而导致操作不熟练、自主性降低的问题,学校应尽可能地统一智慧教学平台的使用,教师应保持智慧教学平台使用的连贯性,有机整合微课、慕课、翻转课堂等智慧教学形式的优势,这样不仅可以满足教师的各种教学需求,还可节省学生适应各种教学平台的时间与精力,从而使学生快速适应智慧教学模式,提高学习自主性。

5 结语

智慧教学是“互联网+”教育背景下的新成果,掀起了高等教育领域研究的新高潮。智慧教学作为教师教学成长道路上的助力器,应随着“互联网+”时代的发展不断革新。因此,论文做了以下尝试:首先,论文通过问卷调查的方式对学生进行调查发现,智慧教学在提高学生自主学习性方面初见成效。其次,分析了智慧教学中影响学生自主学习性的因素以及面临的困境。最后,根据所面临之困境提出了相应对策。

参考文献

- [1] 许文虎,钟敏.基于“互联网+”智慧教学的新型教学模式研究与实践[J].职教论坛,2017(32):58-61.
- [2] 郭晓珊,郑旭东,杨现民.智慧学习的概念框架与模式设计[J].现代教育技术,2014,24(8):5-12.
- [3] 吴勇.翻转课堂模式下大学英语自主学习者的态度和行为研究[J].高教学刊,2015(7):1-2+5.
- [4] Vansteenkiste M, Zhou M M, Lens W, et al. Experiences of Autonomy and Control Among Chinese Learners: Vitalizing or Immobilizing?[J]. Journal of Educational Psychology, 1997,3(2005):468-483.
- [5] 王康康.“互联网+”背景下中职金融事务专业智慧教学实施现状及对策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2019.
- [6] 吕帅帅.高中英语多模态教学与学生学习主动性的关系研究[D].太原:山西财经大学,2018.
- [7] Chu H C, Hwang G J, Tsai C C, et al. A two-tier test approach to developing location-aware mobile learning systems for natural science courses[J]. Computers & Education, 2010,55(4):1618-1627.
- [8] 周婷.大学英语翻转课堂中的学生自主性研究[D].南京:南京航空航天大学,2016.

(上接第17页)

让学生书写实训心得与感悟,由此提升实训效果。如果出现学生实训不顺利的情况,教师要及时做好心理疏导工作,确保其顺利完成实训教学。最后,中职院校可以聘请合作机构的专业人员,为学生专门讲解一些实际、实用的知识,提高《养老护理》课程教学的专业性,同时还可以开展相应的老年护理知识座谈会,有效充实护理专业学生的《养老护理》知识,进而培养学生的职业认知观。

5 结语

综上所述,要想解决中国的中职护理专业在《老年护理》课程教学的现状,需要中职院校根据当下的养老护理的企业

用人标准来明确教学目标、设计教学内容、丰富教学模式、加强校企合作,与企业的专业人员进行高效交流,重新商讨设定具体的实训教学内容,从而提高护理专业《养老护理》的教学质量。

参考文献

- [1] 赵超豪,周建忠.对职业院校老年护理课程教学改革的研究[J].教育观察(下半月),2019(2):25.
- [2] 郭涛.高职卫校老年护理学课堂教学中存在的问题及建议[J].人文之友,2019(10):1.
- [3] 杨柳.《老年护理学》课程融合式教学的探讨[J].中国科教创新导刊,2014(10):1.