

Diversified Development of Senior Education

Jiajia Yuan

Hengtang Street Community Education Center, Shishan, Suzhou High-tech Zone, Suzhou, Jiangsu, 215011, China

Abstract

With the aging of the nation's population increasing year by year, the senior education is facing new challenges. The diversified development of senior education based on senior universities can raise the height, tap the depth and broaden the scope of senior education. The basic level organization will become the focus of the development of education for the elderly, and the needs of the basic organization will change its supply structure; the overall layout of senior education will be further optimized.

Keywords

senior education; diversified development; education system

多元化发展老年教育

袁佳佳

苏州高新区狮山横塘街道社区教育中心, 中国·江苏苏州 215011

摘要

随着中国人口老龄化程度的逐年上升, 老年教育面临新的挑战。以老年大学为基础的老年教育多元化发展可提升老年教育的高度、挖掘其深度、拓宽其广度。基层将成为老年教育发展的侧重点, 基层需求将改变其供给结构, 老年教育的整体布局将进一步得到优化。

关键词

老年教育; 多元化发展; 教育体系

1 引言

2021年5月11日, 中国国家统计局在国新办发布会上发布了第七次全国人口普查数据中显示, 中国60岁及以上人口为26402万人, 占18.70%。现在国家提出了建立“完善终身教育体系, 建设学习型社会”, 作为终身教育体系的重要组成部分——老年教育, 在建设学习型社会中有着重要的地位。老年教育的全面协调可持续发展, 是我们现在面临的一个重要问题^[1]。

倡导优质养老, 提高老人素质, 缓解人口老龄化的负面影响已成了为大家共识^[2]。根据国家中长期教育改革与发展规划的要求, 从中国老年教育的现状出发, 要进一步提高老年人教育的高度, 深化发展老年人教育, 扩大老年人教育的发展范围^[3]。在此背景下, 老年教育多元化发展成为老年教育的新方向和大趋势。老年教育多元化发展是指老年教育的功能从单一向多样发展, 管理模式由统一向分散转换。

【基金项目】苏州市社会教育课题(课题编号: SZS-C-2019004)。

【作者简介】袁佳佳(1976-), 女, 中国江苏苏州人, 本科, 一级教师, 从事社区教育研究。

2 老年教育多元化发展可提升老年教育的高度

2.1 提高全社会对老年教育的认知水平

以老年教育为路径, 让全社会增强应对人口老龄化意识。现有的优质养老是以“养、医、为、学、乐”为一体, 不仅满足了老年人的物质生活所需, 还充分满足老年人的学习需求。老年教育的发展保障了其教育权利的实现, 又发挥了老年教育“一人学习、影响一家、带动一片”的影响, 充分发挥老年教育的特点, 使全社会积极应对老龄化带来的影响。

2.2 有助于提高老年教育的发展目标

中国的养老模式已从原来的“老有所养”, 到现在的“老有所乐”。促进老年人的终身全面发展正在成为是中国养老教育的核心所在。老年教育多元化可以满足老年人学习生活的需要, 满足多层次精神发展的需求, 给老年人的终身学习提供了有效的平台。

2.3 提高老年教育的评价标准

在现代教育评估环节, 评估标准被强调需要与发展目标保持一致。老年教育的标准随着社会的发展进步在逐渐提高。传统的物质养老已经随着退休保障制度的完善逐步得到保证。精神养老正在得到越来越多的重视。老年教育作为提升老年精神生活的重要环节, 其标准也在渐渐提高当中, 从早期的老年情感需求到现在的老年人追求生命的

创造性和意义。老年教育的多元发展可有效地促进老年人完善自我,完成重新社会化过程。

2.4 提高老年教育理论研究水平

老年教育多元化发展更好地指导了老年教育理论的深入研究,有助于深入思考老年教育的研究热点,从不同层面理解国家对社会保障、医疗保健、社区服务和养老金模式等方面的政策法规等。

3 老年教育多元化发展有利于挖掘老年教育的深度

3.1 深化老年教育的管理

老年教育多元化发展强调在多个层面上建设教师和工作队伍。在教师层面上,侧重师德、师风的建设。不仅要求教师有较高的学术水平,同时还要求教师能够热心于老年教育,具有较高的政治觉悟。在课程设置层面,设置更加多元的教学目标和适应多层次的教学计划安排。

3.2 加深老年教育的内涵

老年教育内涵是发挥老年人的积极性,激发老年人自我教育、自我管理和自我服务的意识。老年教育多元发展使老年教育并不局限于在老年大学上课学习,还包括各种创新性教学组织形式,如社区活动、老年讲堂等。老年教育逐渐涵盖老年生活的方方面面,如健康管理、消费理财、数字化生活等。老年教育的内涵由此变得具体和触手可及。

4 老年教育多元化发展拓宽老年教育的广度

在《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》中,将“丰富老年人精神文化生活”专列一章;文中提出扩大老年教育资源供给,推动老年大学面向社会办学。多元化老年教育从供给侧方面得以拓宽老年教育的范围,老年人能够参与各种课程和学习中,精神生活得到极大丰富,生活的幸福指数得以提高。

4.1 保障老年人教育权益、机会均等

多元化发展保障老年人受教育权利,使不同层次的老年人都有机会接受教育。从城市中心区的老年大学到乡村的社区学校,都被覆盖于立体化教育体系之中。老年教育的多元化要求充分开发各种资源的潜力,加强统筹管理,全面普及老年教育^[4]。

4.2 立足基层,优化教育布局

老年教育多元化发展强调建立以基层需求为导向的老

年教育供给体系,优化老年教育布局,促进基层老年教育与当地社会经济协调发展。这需要利用全社会的力量,开发各类教育机构,广泛使用互联网技术为老年教育提供学习渠道,使老年人能够方便快捷地接触到教育资源^[5]。

4.2.1 大力发展社区老年学校

老年教育的社区化能更切实地满足本地老年人的文化生活需求,便于利用各种社会资源。社区教育微环境的建立给老年人提供了学习和展示社会主义精神文明建设的新平台。现在遍布于城市和乡村的社区老年学习正在建立中,其扎根于基层和服务于基层的优势得到充分体现。

4.2.2 老年教育的数字化和网络化发展

远程教育使各类患病老人和居住偏远的老人能够很好地利用教育资源,完成自我提升和自我教育。老年教育的多元化包括了教育资源的多元化和教育手段的多元化,充分利用数字科技发展所带来的教育手段多样化,老年教育不仅仅是上课学习,还包含各种教育资讯的数字化普及。

4.2.3 加强老年教育资源的整合和开发

老年教育的形式可以采用各种各样的形式,开展丰富多彩的活动,这些都需要各种教学资源的配合。利用好这些资源可以使老年教育多元化落到实处。

5 结语

老年教育作为国家的战略任务,具有长期性和持续性。老年教育的可持续发展需要建立多元化发展的途径。通过建立适合社会各层次的立体化老年教育体系,有助于积极应对社会老龄化给我们所带来的挑战,也对和谐社会的发展提供助力。

参考文献

- [1] 杨振洪,杨源哲.试论我国老年教育的社会治理[J].温州大学学报(社会科学),2015,28(6):84-91.
- [2] 马丽华,叶忠海.中国老年教育的嬗变逻辑与未来走向[J].南京社会科学,2018(9):150-156.
- [3] 桑宁霞,高迪.中国老年教育从边缘走向中心[J].中国成人教育,2018(15):21-25.
- [4] 邵志华,郑绍红.新时代农村老年教育的基本问题及发展路径[J].中国成人教育,2018(9):113-117.
- [5] 朱亚奇.老龄化背景下我国远程老年教育的研究[J].高等继续教育学报,2016,29(3):48-53.