

Exploration on the Ideological and Political Education Mode of Primary Schools in the New Media Era

Dexia Wang

Handan Experimental Primary School, Handan, Hebei, 056002, China

Abstract

The arrival of the new media era has made great changes in the development of society and the concept of education. What can best feel the great changes brought about by new media is the ideological and political education in primary schools. Primary school students are in the primary stage of learning, and do not have their own judgment on many things. At this stage, students need teacher guidance and the influence of others, which is the foundation for future growth. In order to cultivate students with good moral character, schools should start with the ideological and political education of primary schools, improve the education mode of ideological and political education in primary schools, improve students' learning experience, and let students understand under the guidance what is good, what evil and what should be done under the guidance of teachers. Only in this way can students not be disturbed by external bad information in the era of new media. Therefore, in this context, this paper studies the strategy of ideological and political education mode in primary schools in the new media era and the current problems existing in ideological and political education, so as to improve the ideological and political education mode in primary schools.

Keywords

new media; primary school; ideological and political education; strategy

新媒体时代小学思政教育模式探索

王德霞

邯郸市实验小学, 中国·河北 邯郸 056002

摘要

新媒体时代的到来让社会的发展和教育的理念都发生了很大的变化。最能感受到新媒体带来的巨大变化的就是小学思政教育。小学生正处于学习的初级阶段,对很多事情都没有自己的判断。这一阶段,学生需要教师的引导和其他人的影响,是未来成长的基础。学校要想培养良好品德的学生,就要从小学思政教育入手,提升小学思政教育的教育模式,改善学生的学习体验,让学生在教师的引导下明白什么是善什么恶,什么该做什么不该做。只有这样,学生才能在新媒体时代不受外来不良信息的干扰。因此,在这样的背景下,论文研究了新媒体时代小学思政教育模式的策略和目前思政教育存在的问题,以便能提升小学思政教育模式。

关键词

新媒体; 小学; 思政教育; 策略

1 引言

新媒体时代,人人都是信息传播的中心,人人都有权利发布自己的想法。这样的时代,信息的传播速度变快,信息的发布变得容易,信息的传播形式多种多样。这样一来,学生很难在这样的环境中不受到影响。而小学阶段是学生形成正确世界观、人生观、价值观的主要阶段,对学生未来的发展和成长有非常大的影响。而小学思政教育就是其中的重点课程,做好小学思政教育就能让学生在学的过程中了解世界运行的法则,明确自身的立身之本和社会的善恶,从而建立内心的秩序。因此,思考新媒体背景下小学思政教育模式是非常有必要且具有深远意义的(如图1所示)。

【作者简介】王德霞(1969-),女,中国河北邯郸人,本科,中小学高级教师,从事小学思政课教学研究。



图1 新媒体对大学生的影响示意图

2 新媒体时代思政教育面临的挑战

2.1 新媒体平台利用不到位

随着新媒体时代的到来,新媒体渠道越来越种类也

越来越多。很多学校也在这个浪潮中开通了学校的官方网站、微信公众号、微博等^[1]。这些平台的人驻让学校提升了知名度,突出了学校办学特色。但是,尽管学校已经意识到了新媒体平台的重要性,对于新媒体平台的应用还是存在一些误区和盲点。在小学思政教育中,学校就没能很好地将新媒体与思政教育结合起来。例如,在微信公众号的开通上,学校就没能考虑到学生的思政教育需求,而是将信息的接收主体设定为家长,认为学生的学习是在家长的监督下进行的。这种想法导致了学生的学习积极性降低,新媒体平台的吸引力下降,达不到辅助教学的目的。此外,在学校中,虽然有思政教育的新媒体板块,但是常常因为人手或者其他原因不更新,没有持续性。这样就会导致学生认为这个板块不重要,思政教育本身不重要,从而降低对课程学习的投入。这些都是非常不好的思想教育方式。

2.2 新媒体不良信息容易误导学生

新媒体时代的到来为人们提供了很多便利,给大家言论自由的平台,但是也降低了信息发布的门槛,导致很多负面信息的出现^[2]。这些负面信息对于没有分辨能力的小学生来说会影响学生的世界观,降低学生对于世界的认知。在这样的情况下,小学生很容易跟着网上的信息和行为走偏,认为打人是为了维护真理,骂人是对自己的尊重。长期生活这样的环境下,学生就会产生一系列心理问题,从而产生一些过激行为。这对于学生未来的发展和社会的稳定非常不利。而小学思政教育是学生接受正确思想的场所,能够很好地修正学生的心理问题,为学生树立正确的世界观。而面对新媒体时代的危机,想要提升学生被信息腐蚀的能力,就要积极探索小学思政教育的模式和策略,为学生提供专业的教育和服务。

2.3 学生过度依赖新媒体与社会脱节

新媒体时代是互联网技术发展的产物,这也让学生过早地接触了手机和网络。虽然这些新媒体平台的出现为学生提供了沟通和学习的平台,但是也让更多没有自制力的学生陷入了过度依赖的陷阱中^[3]。对于小学生来说,自律性差,对于事物的好奇心强,容易被新媒体这种富有吸引力的平台吸引。而一点吸引,就会产生沉迷情绪,从而降低学生对学习的兴趣和投入。同时,当学生沉迷于新媒体的时候,就会在不知不觉中受到影响,心理和生理都会受到网络世界的影响,与真实的社会脱离。对于新媒体中不好的信息,学生会认为那是对的。对于新媒体中好的信息和品德,学生则会降低期待,认为在现实中实现不了。所以,在学生未来适应社会的过程中总会认为别人针对自己,别人做得不对,从而很难融入集体环境,而这些是未来生活中非常不提倡的。

3 新媒体时代小学思政教育模式实施策略

3.1 提升思政教育教师的整体素养

小学思政教育对于学生的认知观念和心理建设有着非常重要的影响,因此要有思想政治高尚、教学能力突出的教

师进行讲解^[4]。同时,新媒体的出现让学生和教师的信息传递变得复杂多样,如何让学生在这样环境中学好思政就成了很多教师思考的问题。在这样的背景下,教师就应该认清环境中存在的危险,将学生可能产生的心理问题提前预防。为了提升学生的认知能力,可以与家长进行及时的沟通,让学生一直处于健康的氛围中。此外,还要积极加深自身对新媒体的认识,将新媒体中对学生有利的信息和平台拿出来与学生分享,将对学生不好的信息进行屏蔽。当然,为了提升学生学习的积极性,还可以将新媒体与学生的创造能力结合起来,让学生加入课程设计中来,提升而课程的丰富程度和参与的积极性。

3.2 利用新媒体提升思政教育的手段

新媒体时代的出现很大程度上改变了人们接受信息的方式^[5]。很多教师为了提升学生对于课程的参与度,开通了微信公众号和微博。虽然想法和初心是很好的,但是在具体操作的时候很容易变成了没有内容的号,也没办法吸引学生的注意力。对于这一问题,教师可以在开通这些平台的时候就建立一个大纲,想好更新的内容和频率,建立一个完善的可持续运行的平台。同时,为了避免内容枯燥乏味,教师可以在更新内容的时候将知识用诙谐幽默的语言表达出来,从而建立良好的吸引力。此外,教师还可以在这些平台中建立学生交流的板块,让学生说出自己最近的状态、心里的困惑等。当教师了解学生的状态后能有针对性地进行辅导,提升学生的心理健康程度。这对于学生的发展和思政教学都是非常有利的。

3.3 将传统思政教育与新媒体技术结合起来

新媒体时代的到来为教育提供了线上进行的可能性,提升了学生对于教育的依赖性。但是仅仅依靠线上的教育没办法让学生完整了解知识发生的背景,对于思政教育没有深刻的认识。因此,要将传统思政教育与新媒体技术结合起来,让思政教育变成线上线下结合的教育模式。在线上,教师可以利用新媒体平台与学生进行沟通交流,发布一些与课程有关的教学内容。为学生提供丰富的教学资料。在线下,教师可以发挥传统教学模式的优势,将线上的例子和内容应用场景演示的方式演绎出来,从而加深学生的记忆。这样一来,教师能从线上线下的角度提升教学效果,让学生全身心地回归到课堂中来,建立良好的学习习惯和学习效果。只有将传统思政教育与新媒体技术结合起来,才能真正将思政教育落到实处。

4 结语

新媒体时代的到来提升了教育的灵活性和多样性,也带来更复杂的环境变化。在这样的教育环境中,教师要想提升思政教育的模式和效果,就要提前将新媒体的危害屏蔽起来,将新媒体的利好展示出来,为学生营造一个良好的学习

(下转第35页)

教育和社会主义核心价值观教育。充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,不断创新基层党建工作模式,丰富教育实践载体。通过教师、学生两个主体,全员、全程、全方位育人,保障高校社会主义办学方向,完成好立德树人的根本任务。为实现高等教育内涵式发展、办好人民满意的教育提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证^[4]。

参考文献

[1] 总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话[N].新华

网,2019-07-09.

- [2] 吴国生.有的放矢:大力加强高校基层党建工作[N].人民日报,2020-08-13(009).
- [3] 许琰.新形势下做好高校基层党建工作的几点思考[N].光明网——党建频道,2019-06-28.
- [4] 有的放矢:大力加强高校基层党建工作[N].人民日报,2020-08-13(009).

(上接第31页)

环境。当然,在进行新媒体融合教育的时候不能抛弃传统思政教育的模式,而是要将新媒体技术与传统思政教育方式结合起来。从线上线下的角度提升教育水平和质量。只有良好的教育氛围才能造就良好的教育模式,因此新媒体时代教师要提升自身素养,降低学生对新媒体的沉迷,提升新媒体对思政教育的利好,建立更加完善的教育模式。

参考文献

[1] 郭蕙依,汪沅.浅析新媒体在中小学思想政治教育中的应用[J].现

代交际,2013(10):154-155.

- [2] 佚名.基于新媒体的高校学生思政教育模式创新——兼论《思想政治教育理论与方法》[J].小学语文教学,2019(1):72-73.
- [3] 周琴琴.新媒体对小学生思想政治教育的影响与对策研究[D].合肥:安徽农业大学,2018.
- [4] 胡冰.基于新媒体在中小学思想政治教育中的应用方法分析[J].科学大众:科学教育,2020(11):2.
- [5] 李冬萍.融合新媒体开辟新阵地——基于新媒体生态的思政教育新模式探究[J].新闻研究导刊,2020(1):2.