

Paying Attention to Students' Emotion and Promoting Students' All-round Development—Innovative Attempt of English Teaching Methods in Higher Vocational Colleges

Jufang Gao

School of Economics and Trade, Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830052, China

Abstract

Under the tide of teaching reform, higher vocational English teaching has also ushered in reform. Higher vocational English reform is the trend of educational development, which can bring different colors to higher vocational English teaching, and the goal of higher vocational English teaching can be transformed from theoretical knowledge education to ability and quality training. Obviously, traditional teaching methods can not meet the needs of modern teaching ideas. This paper focuses on the specific content of English teaching method innovation in higher vocational colleges for reference.

Keywords

emotion; comprehensive development; higher vocational English; teaching methods; innovation path

关注学生情感，促进学生全面发展——高职院校英语教学方法创新尝试

高菊芳

新疆农业大学经济与贸易学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830052

摘要

教学改革的浪潮下，高职英语教学也迎来了改革，高职英语改革是教育发展的趋势，能够带给高职英语教学不同的色彩，将高职英语教学目标才能够理论知识教育转变为能力素质培养。很显然，传统的教学方式无法满足现代教学理念的需求。该文重点分析了高职院校英语教学方法创新的具体内容，以供参考。

关键词

情感；全面发展；高职英语；教学方法；创新路径

1 引言

日新月异的社会对于英语能力的要求在逐渐增高，仅以知识讲解为主的教学方式已经影响到了学生的发展，进行英语教学改革迫在眉睫。以往教师是课堂的中心，高职生在课堂中主动性的发挥受到了限制，教师也并未考虑到高职生们的情感与兴趣需求，导致高职英语教学的效率受到了影响。为此，教师应顺从新课改的要求，大力进行教学创新，将学生们的需求与兴趣作为创新的依据，以带给高职生们想要的英语课堂，让高职生们快乐地翱翔在知识的海洋。

2 简析高职英语教学的现状

2.1 基础薄弱，兴趣缺乏

高职院校中的高职生多来自于高中毕业后就读的高

中生，虽然高中生们具有一定的英语基础，但大部分高职生的英语基础较为薄弱，从整体而言，高职生们具有英语水平低的特征^[1]。因此，大部分高职生对于英语学习兴趣缺乏。面对基础薄弱且兴趣的高职生们，教师的教学方式需要够新颖、够有趣，才能吸引高职生们参与其中。

2.2 手段单一机械

英语学科的学习相对枯燥，单词、短语、语法等知识需要高职生们的积累与记忆，枯燥的知识下教师所呈现的课堂如果缺乏活力，则会直接影响高职生们的兴趣^[2]。而很多高职英语教师在教学环节，不仅手段单一，课堂氛围也十分古板，缺乏与高职生们的互动，无法满足高职生们的情感需求。同时，教师在教学环节，未将高职生作为教学的中心，未深入了解高职生的所需所想，过于注重知识讲解，课堂教学水平自然会受到影响。

【作者简介】高菊芳（1981-），女，中国陕西宁强人，本科，中级讲师，从事商务英语研究。

3 关于高职院校英语教学方式创新方法的探讨

3.1 注重互动，拉近师生关系

师生情感的递增需要以情感交流为基础，而情感交流需要教师与学生双方的参与^[1]。因此，教师在课堂中应积极制造与学生们互动交流的机会，打入学生内部，成为学生的指路灯的同时，了解学生的心理特征以及需求，以创新英语教学方法。同时，相信教师们都清楚，互动较多的课堂下课堂氛围更愉悦，通过互动教师们能够离高职生们更近，能够更清楚地了解高职生的想法以及英语学习状况，也能从了解的情况中，对教学方式做具体的设计。

例如，教师在教学中，应站在学生的角度思考问题，明确学生想要的教学方式，了解学生的薄弱点，针对性地调整教学方式与方向，使教学与学生的需求、能力以及情感需求相符。同时，教师则要注重互动，教师可以在课堂引入游戏，并与高职生们一起进行游戏，以通过增加师生互动，增进情感，使高职生在英语课堂更为专注。以 *Life style and health* 为例，教师可以设计“健康生活方式”接力赛的游戏，教师可以将高职生按照英语水平以及性格等因素划分为实力均等的小组，组织各个小组之间进行游戏比赛，在有限的时间内，每个小组需运用英语抢答与健康生活方式有关的词语、短语或者句子，每答对一个则积一分，积分最高的小组则是游戏的胜利小组。例如，Run、Drink milk every morning、Eat more fruit 等都属于健康的生活方式，哪组最先举手且回答正确便可积分。教师则是高职生们游戏中的评委，记录小组积分，并根据抢答顺序，组织各小组依次有序回答，以在游戏中与高职生们有交流、有互动。通过设计小游戏作为课堂热身，既能够增加师生之间的互动，也能让课堂氛围欢乐愉悦，高职生们自然会有较好的学习成果。

3.2 实施趣味教学，实现快乐学习

兴趣是主动的开始，也是无形的推手和力量，推动着人努力与前进，有了兴趣，人就会有主动学习、主动创造的欲望，也会将学习变为一种乐趣，快乐学习。因此，高职英语教师在教学中应实施趣味教学，注重高职生英语学习兴趣的激发，让高职生能够将英语知识学习视为一种快乐，因为喜欢英语学习而学习，而不是为了英语学习而学习。通过教学设计，能够为高职生们的英语学习带来趣味，高职生们在兴趣的助力下，会有主动学习英语知识、主动探究知识的欲望，也会取得较好的学习成果。

3.3 在教学中要遵循以人为本的原则

任何学科的教学都需遵循以人为本的原则，都需以学生为中心，尊重学生差异，了解学生需求。因此，在教学环节，教师应注重启发式教学的运用，注重对学生的启发，以调动学生的兴趣，提升学生的能力，促进学生的全面发展，使学生能够积极地发挥自身的主动性与创造性。高职英语课程的编写遵循了高职生的身心特点，学习英语课程，有助于启发高职生的心智。此外，教师在教学环节，应在遵循以人为本原则的基础上，对教学做具体的设计，引入小组活动、小故事等环节，锻炼高职生的英语能力。

例如，教师在课堂中应注重课堂提问，在课堂的不同阶段，设计不同的问题，能够发挥课堂提问的不同作用。例如，在课堂的初始环节，教师可以提问学生关于新课的内容，了解学生对于新课内容的了解程度；在课堂教学中段，对学生提问，则能快速地引起学生的注意，让学生能够对所学内容进行深度思考；在课堂结束之际对学生提问，则能帮助学生巩固课堂所学，深化对于知识的理解，也能明确学生存在的薄弱点。此外，教师也应在每堂课预留出5分钟左右的时间，结合每堂课所讲的内容，设计交流的主题，组织高职生们按照学习小组针对主题，快速地进行交流与探讨，合作应用英语结合主题展开对话，以锻炼高职生们的口语能力，改变哑巴英语的教学现状，提升高职生的实践能力，使高职生们能够运用所学英语在生活中进行简单的交流。

4 结语

综上所述，高职英语教学方式的创新是教学改革大背景下的必要之举，创新高职英语教学方式，是对传统理念以及传统方式的突破，是推动高职英语教学发展的途径。因此，高职英语教师，应在教学中时刻秉持着以人为本的原则，增加与高职生的情感交流，了解高职生的想法与需求，结合高职生的特征与喜好，设计趣味的教学方式，使英语课堂充满欢笑与乐趣，着重培养高职生的英语能力，以促进高职生的全面发展。

参考文献

- [1] 孙一新. 高职院校英语教学现状及高职院校英语教学方法创新尝试[J]. 雅安职业技术学院学报, 2015(2): 69.
- [2] 高文星, 胡亚洲. 关注学生情感, 促进学生全面发展——高职院校英语教学方法创新的策略探讨[J]. 西部素质教育, 2019(3): 58-61.
- [3] 杜建峰, 古文远. 浅谈高职英语教学方式创新的方法与策略[J]. 新课程: 教研, 2018(6): 120.