

# The Role of Third-party Organizations in English for Academic Purpose of Sino-foreign Cooperative Higher Education—Taking the Cooperation between Ulster College at Shaanxi University of Science & Technology and Australia Education Management Group as an Example

Yannan Xu

Ulster College at Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

## Abstract

In order to meet the requirements of “The 13th Five-Year Plan” for education, facilitate the opening up of education, and foster well-rounded young talents for the country, more and more local universities are cooperating with the overseas colleges and universities to conduct co-teaching. From 2003 to now, the number of cooperative colleges and universities have risen to 1230 in China. However, the insufficiency of teaching sources and teachers is the problem faced by most of the cooperative colleges and universities. Taking the academic English teaching at Ulster College at Shaanxi University of Science & Technology as an example, the paper introduces a new way of cooperation, namely, the introduction of third-party teaching institutions to solve the problem of insufficient resources encountered in the cooperation between Chinese and foreign parties. At the same time, by the situation of Ulster College, it summarizes the possible defects and solutions of third-party institutions.

## Keywords

sino-foreign cooperative higher education; third-party organizations; English for academic purpose

# 高校中外合作办学中第三方机构在学术英语教学中的作用——以陕西科技大学阿尔斯特学院与澳大利亚教育管理集团合作为例

徐艳楠

陕西科技大学阿尔斯特学院，中国·陕西西安 710021

## 摘要

为了符合教育“十三五”规划的要求，进一步推进教育对外开放水平，培养更多国际化人才，越来越多海内外优秀高校通过中外合作办学的方式进行联合教学。2003年以来，中国中外合作办学的高校已经有1230个。但是在合作办学的过程中也存在教学资源不足和教师缺乏的问题。论文以陕西科技大学阿尔斯特学院的学术英语教学为例，介绍了一种新的合作方式，即引入第三方教学机构，来解决中外双方合作办学中遇到的资源不足的问题。同时，通过阿尔斯特学院的情况，总结了第三方机构可能存在的缺陷及解决方式。

## 关键词

高校中外合作办学；第三方机构；学术英语

## 1 引言

为了进一步培养国际化人才，自2003年中华人民共和国国务院颁布《中华人民共和国中外合作办学条例》起，中国的中外合作办学蓬勃发展，中华人民共和国教育部官网最新数据表明，截至2020年年底，目前中国共有2332

个中外合作办学机构及项目，本科以上1230个，约占总项的47%。目前，中国本科以上中外合作办学的在读学生已经超过30万。为了缓解疫情带来的困境，教育部在疫情防控期间继续支持鼓励中外合作办学。面对良好的发展前景，如何提升中外高校合作办学的质量，是我们亟待解决的问题。对于中外合作办学机构及项目来说，由于包括专业课在内的绝大多数课程及考试的主要语言为英语，且很多机构及项目的专业课为外方教师授课，所以学生学术英

【作者简介】徐艳楠（1991-），女，硕士，助教，从事外国语言学及应用语言学、英语教学研究。

语的水平直接影响中外高校合作办学的办学质量。而目前学术英语的教学存在教学资源不足及师资缺乏的困境,引入第三方教学机构则能在短期内有效解决这些问题。

## 2 学术英语教学困境

从历年文献来看,目前中外合作办学机构及项目在学术英语方面普遍面临两个困境:教学资源不足以及师资不足。

目前,各项目及机构存在教材质量参差不齐,教材内容缺乏针对性等问题。例如,赵敏(2019)指出,由于引进制度不完善,所以导致引进的教育资源的偏低,且引进效率过低<sup>[1]</sup>。况玥和郭原恺(2020)也在文章中表明,目前的教材内容缺乏针对性,很难让学生适应在其他国家的学习生活<sup>[2]</sup>。更有甚者,有些中外合办机构缺乏独立且有针对性的内容,完全依赖非英语专业的大学英语课程、教材及授课模式。而中国大学现行的大学英语教学,主要的关注点是拓宽国际视野,了解国际文化,而无法解决中外合作办学中学生所面临的更实际的问题,如文献批判性阅读、学术写作、讲座重点总结等(李遵,2019)<sup>[3]</sup>。

师资方面,目前高校中外合作办学机构及项目主流方式依然是聘用中外教进行合作教学。传统模式下,中方教师往往来自大学英语教学部或社会上聘用的雅思或托福等培训机构的老师(张鸽,2019)<sup>[4]</sup>。而外方教师一般由中方大学招聘或外放大学提供,但是无论哪种,流动性都很高。而由于频繁更换外教,也导致了教学内容无法正常完成,且学生需要不断适应新教师授课模式。

## 3 陕西科技大学阿尔斯特学院学术英语教学情况

目前,陕西科技大学阿尔斯特学院(以下简称阿院)引入了第三方机构——澳大利亚教育管理集团。阿院的学术英语主要由澳大利亚教育管理集团提供资源及中外方教师。结合在线学习系统 CloudCampus,大一每周设置10课时学术英语课程,其中中方教师4课时,外方教师6课时。大二每周设置8课时学术英语课程,其中中方教师4课时,外方教师4课时。同时,学生需要通过包括小组报告(group presentation)、课内有引用写作(referenced in-class essay)、辩论(debate)、研究报告(research report)、个人报告(individual presentation)、听力及康奈尔笔记(listening and Cornell note taking)六项在内的直升考试(Direct Entry Program),通过之后的学生可以免语言成绩进入对应外方院校学习。

## 4 引入第三方机构对高校中外合作办学的优势

从阿院的近年办学情况来看,引入第三方机构可以在短期内有效解决学术英语教学资源不足及师资不足的问题。

例如,在教学资源方面,目前学术英语教学主要使用第三方机构提供的在线系统 CloudCampus、原版教材、以戏剧和雅思为话题的培训课(tutorial)以及讲习班(workshop)。CloudCampus 为教材配套系统,学生可以登录系统查询学期及周计划,提交作业及参加线上课程。从目前的使用情况来看,教材难度,活动设计,授课逻辑均比较合理。在复习基础知识的同时,学生能够了解不同场景下(特别是学术场景下)的文化,并能够循序渐进地提高学生的学术英语能力,使学生能够适应海外大学学习生活。另外,因为第三方机构和多所海外院校有合作,所以能够更有针对性地制定教学大纲及教学计划。通过针对性地学习,未来进入外方院校学习的学生也就能更快适应国际化的学习环境及学术要求。

而相比传统中方院校和外方院校提供学术英语教师的模式,第三方机构也能够提供相对稳定的教师资源。传统模式往往针对单一项目或机构,因为中外合作办学机构或项目规模都不是很大,很难有储备人才库,无法提供稳定教师资源。而第三方机构往往面对多个中外合作办学机构或项目,所以有足够大的资源池,且能够快速整合资源,从而保证相对稳定的中外教资源。且因为有较为完整的研发团队,能确定系统性的教学大纲,从而更容易实现标准化教学。在标准化教学模式下,即使出现教师更替现象,也不会影响整体教学进度以及学生的学习进度。

## 5 引入第三方机构的隐患及可能解决方式

虽然引入第三方机构可以解决教学资源不足及师资短缺的问题,但是依然存在一些不足。

在提供的资源方面,虽然有相对可靠的教材及系统,但是因为科研团队外方成员比例较高,资源可能会出现水土不服的情况。目前高校中外合作办学没有对学生语言情况进行特殊要求,也就导致学生入学水平参差不齐,如东莞理工学院中法联合学院2019年招收的学生中,英语成绩分布为82~137分(张力、韩涛,2019)<sup>[5]</sup>。而阿院20级学生的英语成绩跨度也从77~135分。而且目前中国高考英语只包含听力、阅读及写作,且有些省份听力不计入成绩,所以也就导致学生听力及口语水平普遍偏低。这也就要求在内容及课时设置方面,需要更多且更基础的听力及口语内容。这也就要求展开中外合作办学的中方院校发挥主观能动性,严格把关教学材料引进,同时需要和第三方机构在教材和系统的研发方面进一步加强合作,开发出更适合目前国内学生水平的教学资源。

同时,在师资方面,第三方机构能够提供的师资,往往和企业规模及企业福利有关,而且第三方机构的招聘要求和招聘方式往往差异很大,尤其是外方教师的招聘要求及资格认定相对复杂,且没有统一标准。因此,为了确保合作教师的水平,提高合作教师的质量,合作院校应谨慎筛选第三

方机构,同时对第三方机构的资质进行审核,并对合作教师进行相关培训。

## 6 结语

教育“十三五”规划表明要“统筹利用中国和国际教育资源,广泛借鉴吸收国际先进经验,进一步提升教育对外开放水平”。而作为教育对外开放前沿阵地的中外合作办学,是吸收国际经验,培养国际化人才必不可少的环节。目前,各优秀海内外高校正通过中外合作办学的方式寻求进一步的合作发展。当然,在合作办学的过程中,还存在资源不足和师资不足的情况,但是通过引入第三方机构,可以有效解决这两方面的问题。虽然引入第三方机构目前看来也有缺陷,但是为了进一步发展,我们不能因噎废食,而应该加强合作,共同进步,共同发展,为中国培养更多更优秀、发展

更全面的国际化人才。

## 参考文献

- [1] 赵敏.中外合作办学中引进优质教育资源问题研究[J].文化视野,2019(34):463.
- [2] 况玥,郭原恺.中外合作办学下的大学英语教学的改革与探究——以河南大学迈阿密学院为例中外合作办学中引进优质教育资源问题研究[J].英语广场,2020(132):45-47.
- [3] 李遵.中外合作办学背景下通用学术英语必要性分析[J].理论平台,2019(12):151.
- [4] 张鸽.合作办学项目中中外英语教师合作教学的困境与应对之策——以河南省合作办学项目为例[J].英语广场,2019(4):70-72.
- [5] 张力,韩涛.中外合作办学机构大学英语教学模式的新探究——以东莞理工学院中法联合学院英语翻转课堂为例[J].高教学刊,2019(12):11-14.

(上接第38页)

$$\begin{aligned} \therefore \frac{AM}{MC} &= \frac{AB}{CB} \\ \text{即 } \frac{6-x}{x} &= \frac{10}{8} \\ x &= \frac{8}{3}, \text{ 经检验: } x = \frac{8}{3} \text{ 是所列方程的解.} \end{aligned}$$

## 5 结语

总之,翻折问题不仅考查了学生的文本阅读、作图、分析、探究和解决问题的能力,还考查了多种数学思想。教师在教学时可以让让学生通过对一道题目的多角度挖掘,发现

题目内在的几何逻辑关系,接着让学生进行一题多解、一题多变,达到洞察几何图形变化的根源,从宏观上认识翻折问题的本质,抓住利用翻折问题的隐含条件轻松、快速解题;这样学生不仅仅见了树木,还见到一大片森林<sup>[2,3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 张小平.把握问题本质,提高解题能力[J].上海中学数学,2019(11):36-38.
- [2] 白绍强.一道翻折问题的求解策略与教学思考[J].初中数学教与学,2021(5):32-34.
- [3] 洪幼文.准确把握角的范围,提高解题能力[J].考试周刊,2009(2):2.