

The 2020 Professional Quality Survey Report of Kindergarten Principals in Guangzhou, China

Jingxiang Hong

Guangzhou Huadu District Education Development Research Institute, Guangzhou, Guangdong, 510800, China

Abstract

The professional quality of the principal is the key to determine the quality and the level of the kindergarten. Based on the core dimension of the *Professional Standards for Kindergarten Principals*, the professional quality of the kindergarten principals in Guangzhou, China was investigated. The results found that the unbalanced development of principals in different fields and different dimensions, significant differences in the professional quality of different titles and salary principals, and the professional quality of kindergarten principals in different nature and evaluation levels. In order to improve the professional quality of the kindergarten principal, the professional role of the principal should be clear, improve the overall quality of the principal team, highlight the problem-oriented, ensure the pertinence of the principal training; pay attention to the legitimate rights and interests of the principal, and effectively improve the salary of the principal.

Keywords

kindergarten principal; professional quality; preschool education

2020 年中国广州市幼儿园园长专业素养调查报告

洪静翔

广州市花都区教育发展研究院, 中国 · 广东 广州 510800

摘要

园长专业素养是决定幼儿园质量与办园水平的关键。本报告以《幼儿园园长专业标准》的核心维度为依据, 对中国广州市幼儿园园长专业素养进行了调查。结果发现, 园长专业素养在不同领域、不同维度上的发展不均衡, 不同职称和薪酬园长的专业素养存在显著差异, 不同性质和评估等级幼儿园园长的专业素养存在显著差异。为了提高幼儿园园长专业素养, 应明晰园长的专业角色, 整体提升园长队伍素质; 突出问题导向, 确保园长培训的针对性; 关注园长的合法权益, 切实提高园长薪酬待遇。

关键词

幼儿园园长; 专业素养; 学前教育

1 引言

幼儿园园长既是提高幼儿园管理质量、促进幼儿园保教质量提升的重要保证, 也是深入推进区域学前教育改革与发展的核心要求。提高园长专业素养已经成为学前教育实践和政策领域共同关注的课题。本研究以中国广州市各级各类幼儿园正副园长为主要研究对象, 采取目的性抽样, 聚焦园长专业素养, 结合中国《幼儿园园长专业标准》, 试图构建园长专业素养的基本结构和维度, 并在此基础上探讨当前园长专业素养的现状与问题, 反思高素质园长队伍建设的核心要求, 有针对性地促进园长专业发展。

2 园长专业素养整体现状分析

2.1 园长总体专业素养现状分析

《幼儿园园长专业标准》提出园长应承担价值领导、

教学领导和组织领导。

从表 1 可以看出, 园长专业素养总分均值为 4.50, 标准差为 0.50, 说明广州市花都区幼儿园园长专业素养整体水平较高, 且园长专业素养离散程度较小, 接近平均值。

表 1 2019 年中国广州市幼儿园园长专业素养的描述统计

项目		均值	标准差	极小值	极大值
总分		4.50	0.50	2.14	5.00
六大领域	规划幼儿园发展	4.42	0.55	2.22	5.00
	营造育人文化	4.45	0.55	2.13	5.00
	领导保育教育	4.56	0.49	2.50	5.00
	引领教师成长	4.55	0.50	2.00	5.00
	优化内部管理	4.55	0.50	2.00	5.00
	调适外部环境	4.50	0.53	2.00	5.00
三大维度	专业理解与认识	4.59	0.53	2.08	5.00
	专业知识与方法	4.45	0.52	2.33	5.00
	专业能力与行为	4.50	0.52	2.00	5.00

在六大领域上, 园长专业素养在“领导保育教育”(均值 4.56, 标准差 0.49)、“引领教师成长”(均值 4.55, 标准差 0.50)和“优化内部管理”(均值 4.55, 标准差 0.50)

【作者简介】洪静翔(1970-), 女, 中国广东汕头人, 本科, 幼儿教育高级教师, 从事幼儿园教科研、管理研究。

这三方面表现较好。相对而言,在“调适外部环境”(均值4.50,标准差0.53)、“营造育人文化”(均值4.45,标准差0.55)和“规划幼儿园发展”(均值4.42,标准差0.55)这三方面表现较弱。可见,园长各领域发展水平不均,其教学领导水平在三种水平中居于首位,组织领导水平次之,价值领导水平较弱。

在三大维度上,园长专业素养在“专业理解与认识”得分最高,均值4.59,标准差0.53;在“专业能力与行为”得分次之,均值4.50,标准差0.52;在“专业知识与方法”得分最低,均值4.45,标准差0.52。说明园长在主观认识方面达到了很高水平,实践能力也较强,但在客观“专业知识与方法”方面还比较欠缺。

2.2 园长六大领域专业素养现状分析

从表2中可以看出,园长在“规划幼儿园发展”“引领教师成长”和“调适外部环境”领域的不同维度之间存在较大差异,其“专业理解与认识”水平最高,“专业能力与行为”水平次之,“专业知识与方法”水平最低。

表2 2019年中国广州市幼儿园园长六大领域专业素养的描述统计

项目		均值	标准差	极小值	极大值
规划幼儿园发展	专业理解与认识	4.51	0.76	1.00	5.00
	专业知识与方法	4.36	0.62	2.67	5.00
	专业能力与行为	4.42	0.59	2.00	5.00
营造育人文化	专业理解与认识	4.52	0.74	1.00	5.00
	专业知识与方法	4.47	0.58	2.33	5.00
	专业能力与行为	4.38	0.62	2.00	5.00
领导保育教育	专业理解与认识	4.65	0.53	2.50	5.00
	专业知识与方法	4.60	0.49	3.00	5.00
	专业能力与行为	4.47	0.59	2.00	5.00
引领教师成长	专业理解与认识	4.58	0.57	2.00	5.00
	专业知识与方法	4.51	0.56	2.00	5.00
	专业能力与行为	4.56	0.52	2.00	5.00
优化内部管理	专业理解与认识	4.63	0.54	2.00	5.00
	专业知识与方法	4.38	0.58	2.00	5.00
	专业能力与行为	4.64	0.52	2.00	5.00
调适外部环境	专业理解与认识	4.63	0.53	2.00	5.00
	专业知识与方法	4.42	0.58	2.00	5.00
	专业能力与行为	4.48	0.61	2.00	5.00

园长在“营造育人文化”和“领导保育教育”领域的不同维度之间存在较大差异,其“专业理解与认识”水平高于“专业知识与方法”水平,其“专业能力与行为”水平最低。

园长在“优化内部管理”领域与其他领域表现情况不一样,其“专业能力与行为”(均值4.64,标准差0.52)水平和“专业理解与认识”(均值4.63,标准差0.54)水平均较高,“专业知识与方法”(均值4.38,标准差0.58)水平较低。说明园长在“优化内部管理”领域的“专业理解与认

识”“专业能力与行为”与“专业知识与方法”之间有较大差异,但“专业能力与行为”和“专业理解与认识”差异不大。

2.3 不同职称园长专业素养现状分析

不同职称园长在总分、六大领域和三大维度上的表现均值都高于4.0,说明不同职称园长专业素养均较好,尤其是幼儿园高级教师(副高)的表现最优。这说明职称水平越高,园长专业素养水平相应也越高。

不同职称园长专业素养的方差齐性检验和单因素方差分析结果见表3。由于方差齐性检验显著性P值均小于0.05,表明方差不齐。单因素方差分析结果显示,不同职称园长专业素养在总分、六大领域和三大维度均有显著差异,显著性P值均小于0.05。

表3 2019年中国广州市不同职称园长专业素养的方差分析

项目	方差齐性检验		ANOVA	
	Levene	显著性(P值)	F(3,174)	显著性(P值)
总分	4.930**	0.003	3.676*	0.013
规划幼儿园发展	3.816*	0.011	5.863**	0.001
营造育人文化	4.340**	0.006	3.584*	0.015
领导保育教育	5.806**	0.001	5.440**	0.001
引领教师成长	5.348**	0.002	5.188**	0.002
优化内部管理	6.658***	0.000	4.728**	0.003
调适外部环境	4.700**	0.004	4.300**	0.006
专业理解与认识	5.190**	0.002	4.151**	0.007
专业知识与方法	4.973**	0.002	5.204**	0.002
专业能力与行为	4.822**	0.003	4.860**	0.003

注:表中*代表不同职称园长专业素养均值差异的显著性水平。*代表 $P < 0.05$, **代表 $P < 0.01$, ***代表 $P < 0.001$ 。

鉴于方差不齐,运用Tamhane's T2事后检验结果表明,在总体专业素养上,具有幼儿园高级教师(副高)职称园长的专业素养显著高于具有幼儿园初级教师职称的园长,均值差异为0.38, $P=0.004 < 0.01$;具有幼儿园一级教师(中级)职称园长的专业素养显著高于具有幼儿园初级教师职称的园长,均值差异为0.30, $P=0.007 < 0.01$;其余职称园长之间专业素养无显著差异。园长在“规划幼儿园发展”“营造育人文化”“领导保育教育”“引领教师成长”“优化内部管理”“调适外部环境”等领域以及“专业知识与方法”“专业能力与行动”等维度上,具有幼儿园高级教师(副高)职称园长的专业素养显著高于具有幼儿园初级教师职称的园长,具有幼儿园一级教师(中级)职称园长的专业素养显著高于具有幼儿园初级教师职称的园长,其余职称园长之间专业素养无显著差异。但是,在“专业理解与认识”上,具有幼儿园一级教师(中级)职称的园长其专业素养显著高于具有幼儿园初级教师职称的园长,均值差异为0.30, $P=0.002 < 0.01$;其

余职称园长之间专业素养无显著差异。

2.4 不同薪酬园长专业素养现状分析

不同薪酬园长在总分、六大领域和三大维度上的表现均值都高于4.0,说明不同薪酬园长专业素养均较好。总体来说,薪酬在“7486元/月以上”的园长在总分、六大领域和三大维度的专业素养最高,薪酬在“4131元/月(含)~7486元/月”的园长专业素养次之,薪酬在“4131元/月以下”的园长专业素养较低。这说明薪酬水平越高,园长专业素养水平相应也越高。

不同薪酬园长专业素养的方差齐性检验和单因素方差分析结果见表4。由于不同薪酬园长专业素养在“引领教师成长”“优化内部管理”“专业理解与认识”“专业知识与方法”的方差齐性检验显著性 $P < 0.05$,表明方差不齐,事后检验看 Tamhane's T2 的结果。其余的显著性 $P > 0.05$,表明方差齐性,事后检验看 LSD 的结果。单因素方差分析结果显示,不同薪酬园长专业素养在总分、六大领域和三大维度均有显著差异($P < 0.05$)。

表4 2019年广州市不同薪酬园长专业素养的方差分析

项目	方差齐性检验		ANOVA	
	Levene	显著性(P值)	F(2,175)	显著性(P值)
总分	3.874*	0.023	5.682**	0.004
规划幼儿园发展	2.624	0.075	6.403**	0.002
营造育人文化	2.579	0.079	3.445*	0.034
领导保育教育	2.557	0.080	5.077**	0.007
引领教师成长	6.231**	0.002	7.715**	0.001
优化内部管理	4.936**	0.008	5.149**	0.007
调适外部环境	1.057	0.350	3.898*	0.022
专业理解与认识	4.098*	0.018	4.780*	0.010
专业知识与方法	4.311*	0.015	5.878**	0.003
专业能力与行为	2.143	0.120	4.733*	0.010

注:表中*代表不同薪酬园长专业素养均值差异的显著性水平。*代表 $P < 0.05$,**代表 $P < 0.01$,***代表 $P < 0.001$ 。

鉴于方差齐性,运用事后检验结果表明,在总体专业素养上,薪酬在7486元/月以上园长的专业素养显著高于薪酬在4131元/月以下的园长,均值差异为0.34, $P=0.013 < 0.05$,也显著高于薪酬在4131元/月(含)~7486元/月的园长,均值差异为0.25, $P=0.003 < 0.01$,其余薪酬园长之间专业素养无显著差异。在“规划幼儿园发展”“营造育人文化”“领导保育教育”“引领教师成长”“调适外部环境”等领域以及“专业能力与行为”维度上,薪酬在7486元/月以上园长的其专业素养显著高于薪酬在4131元/月以下的园长,也显著高于薪酬在4131元/月(含)~7486元/月的园长,其余薪酬园长之间专业素养无显著差异。但是,在“优化内部管理”领域以及“专业理解与认识”“专业知识与方法”等维度上,薪酬在7486元/月以上园长的专业素养显著高于薪酬在4131元/月(含)~7486元/月的园长,其余薪酬园长之间专业素养无显著差异。

2.5 不同性质幼儿园园长专业素养现状分析

不同性质幼儿园园长在总分、六大领域和三大维度上的表现均值都高于4.0,说明不同性质幼儿园园长专业素养均较好。调查发现,不同性质幼儿园园长专业素养发展并不均衡,在总体水平专业素养从高到低依次为“公办园(教育部门办)”“公办园(企事业单位办)”“公办园(集体办)”“民办园(普惠性民办园)”“民办园(非普惠性民办园)”。不同性质幼儿园园长专业素养在六大领域和三大维度上表现为不同类型的公办园(教育部门办、企事业单位办、集体办)分别高于不同类型的民办园(普惠性民办园、非普惠性民办园)园长专业素养,说明了公办园园长专业素养总体优于民办园园长专业素养。

不同性质幼儿园园长专业素养的方差齐性检验和单因素方差分析结果见表5。除了“规划幼儿园发展”方差齐性($P > 0.05$)之外,其余均为方差不齐,事后检验看 Tamhane's T2 的结果。不同性质幼儿园园长在“总分”“领导保育教育”“引领教师成长”“优化内部管理”“调适外部环境”和“专业能力与行为”的专业素养上有显著差异($P < 0.05$),在其他领域上的专业素养无显著性差异($P > 0.05$)。

表5 2019年中国广州市不同性质幼儿园园长专业素养的方差分析

项目	方差齐性检验		ANOVA	
	Levene	显著性(P值)	F(3,174)	显著性(P值)
总分	4.260**	0.003	2.701*	0.032
规划幼儿园发展	1.827	0.126	2.384	0.053
营造育人文化	3.353*	0.011	1.790	0.133
领导保育教育	4.590**	0.002	3.166*	0.015
引领教师成长	4.730**	0.001	2.695*	0.033
优化内部管理	5.348**	0.000	2.737*	0.030
调适外部环境	2.740*	0.030	2.515*	0.043
专业理解与认识	3.367*	0.011	2.048	0.090
专业知识与方法	3.583**	0.008	2.328	0.058
专业能力与行为	3.583**	0.008	2.851*	0.025

注:表中*代表不同幼儿园性质园长专业素养均值差异的显著性水平。*代表 $P < 0.05$,**代表 $P < 0.01$,***代表 $P < 0.001$ 。

运用事后检验结果表明,在总体专业素养上,公办园(教育部门办)园长其专业素养显著高于民办园(普惠性民办园)园长,均值差异为0.28, $P=0.002 < 0.01$,也显著高于民办园(非普惠性民办园)园长,均值差异为0.32, $P=0.028 < 0.05$,其余性质幼儿园园长之间专业素养无显著差异。园长在“领导保育教育”“引领教师成长”“优化内部管理”“调适外部环境”等领域以及“专业能力与行为”维度上,公办园(教育部门办)园长的专业素养显著高于民办园(普惠性民办园)园长,也显著高于民办园(非普惠性民办园)园长,其余性质幼儿园园长之间的专业素养无显著差异。

2.6 不同评估等级幼儿园园长专业素养现状分析

不同等级幼儿园园长在总分、六大领域和三大维度上的表现均值都高于4.0,说明不同等级幼儿园园长专业素养均较好。调查发现,不同等级幼儿园园长专业素养在总分、六大领域和三大维度上的表现一致,均表现为“省一级”园长专业素养最高,“市一级”和“区一级”园长专业素养次之且水平相当,“未评级”园长专业素养最低。这说明评估等级越高的幼儿园园长专业素养越高,且已接受评估等级幼儿园园长专业素养明显高于未评级幼儿园园长专业素养。

不同等级幼儿园园长专业素养的方差齐性检验和单因素方差分析结果见表6。结果显示,“营造育人文化”方差齐性, $P > 0.05$, 事后检验看 LSD 结果。其余的方差不齐, $P < 0.05$, 事后检验看 Tamhane's T2 的结果。不同等级幼儿园园长除了在“专业理解与认识”和“专业能力与行为”上无显著差异 ($P > 0.05$) 之外,在总分、其他领域和维度上的专业素养均有显著性差异 ($P < 0.05$)。

表6 2019年中国广州市不同评估等级幼儿园园长专业素养的方差分析

项目	方差齐性检验		ANOVA	
	Levene	显著性(P值)	F(3,174)	显著性(P值)
总分	4.158**	0.007	3.829*	0.011
规划幼儿园发展	3.882*	0.010	3.816*	0.011
营造育人文化	1.996	0.116	2.882*	0.037
领导保育教育	4.733**	0.003	3.635*	0.014
引领教师成长	4.968**	0.002	3.861*	0.010
优化内部管理	4.763**	0.003	3.272*	0.023
调适外部环境	3.417*	0.019	3.839*	0.011
专业理解与认识	2.692*	0.048	2.248	0.084
专业知识与方法	4.844**	0.003	5.068**	0.002
专业能力与行为	2.789*	0.042	3.042	0.050

注:表中*代表不同评估等级幼儿园园长专业素养均值差异的显著性水平。*代表 $P < 0.05$, **代表 $P < 0.01$, ***代表 $P < 0.001$ 。

运用事后检验结果表明,园长在总体专业素养上,省一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.48, $P=0.002 < 0.01$ 。区一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.24, $P=0.018 < 0.05$,其余等级幼儿园园长之间专业素养无显著差异。园长在“规划幼儿园发展”“引领教师成长”等领域以及“专业知识与方法”维度上,省一级幼儿园园长专业素养显著高于市一级幼儿园园长,也显著高于区一级幼儿园园长,也显著高于未评级幼儿园园长。区一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,其余等级幼儿园园长之间专业素养无显著差异。需要注意的是,在“营造育人文化”上,市一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.27, $P=0.042 < 0.05$,其余等级幼儿园园长之间专业

素养无显著差异。在“领导保育教育”上,区一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.24, $P=0.016 < 0.05$,其余等级幼儿园园长之间专业素养无显著差异。在“优化内部管理”上,省一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.41, $P=0.007 < 0.01$,区一级幼儿园园长专业素养显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.23, $P=0.027 < 0.05$,其余等级幼儿园园长之间专业素养无显著差异。在“调适外部环境”上,省一级幼儿园园长专业素养显著高于区一级幼儿园园长,均值差异为0.29, $P=0.006 < 0.01$,也显著高于未评级幼儿园园长,均值差异为0.53, $P=0.000 < 0.001$,其余等级幼儿园园长之间专业素养无显著差异。

3 讨论与建议

基于上述幼儿园园长专业素养的调查现状,结合中国全面放开“二胎”政策实施,在学前教育优质资源短缺以及实现有质量的学前教育背景下,提出如下意见。

3.1 明晰专业角色,整体提升园长队伍素质

《幼儿园园长专业标准》提出园长应承担价值领导、教学领导和组织领导三种职能。价值领导是园长开展各项工作的灵魂,包括规划幼儿园发展和营造育人文化。教学领导是园长工作的重心所在,包括领导保育教育和引领教师成长。组织领导是实施价值领导和教学领导的重要保障,包括优化内部管理和调适外部环境^[1]。园长是幼儿园全面工作的负责人,要认识到自己是集幼儿园“领导者”“教育者”与“管理者”于一身的角色,并不是单一的幼儿园管理者或教育者。

在调查中发现,广州市幼儿园园长队伍存在专业角色认知和专业素养发展不平衡、不到位的问题。园长的教学领导能力比较强,而价值领导能力是短板,要改变这种现象,整体提升园长队伍素质,就应在明晰园长角色定位的基础上有针对性地培养园长专业素养。

一方面,园长应明确“领导者”“教育者”“管理者”的角色认知,即园长对三种角色的定位、职责、权利和义务的认知,及时转换角色以适应幼儿园发展和自身专业素养的需要^[2]。

另一方面,幼儿园工作要以保教工作为核心,紧紧围绕促进幼儿园保教质量提升为目标做好“领导者”的角色,对幼儿园的发展做前瞻性、长远性、全局性的思考与设计;以培养和锤炼“教育者”的角色,遵循幼儿教育规律和幼儿身心发展规律,引领教师科学实施保教活动;通过具体落实和实施“管理者”的角色,对幼儿园制定课程标准,管理课程教学,开展园本教研,定期有效培训,评价保教活动。努力做到“领导者”“教育者”“管理者”并驾齐驱,更好地整体提升园长的专业素养。

3.2 突出问题导向,确保园长培训的针对性

目前,中华人民共和国教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》提出“加强乡村校

(园)长队伍建设,在“国培计划”“省培计划”等各级培训中专门设立研修项目,全面提升乡村校(园)长队伍整体素质”;中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“加大幼儿园园长、乡村幼儿教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度”;在教育部发布的第三期学前教育三年行动计划中也提出“以需求为导向,开展新一轮教师全员培训,提高培训的针对性和实效性”,可见国家已将提升师资队伍素质作为一项重要工作,对于推进学前教育改革、提高保教质量具有重要意义。

在调查中发现,不同职称、不同薪酬、不同性质、不同等级幼儿园园长专业素养水平在不同领域以及不同维度上存在不同程度的差异。针对上述差异的存在,我们应做到以下几点:

首先,我们在园长队伍建设上要突出“问题导向”和“需求导向”,在全方位深入了解不同职称、薪酬、性质、等级园长队伍中专业素养发展存在的具体问题为基础,制定符合、适宜的培训规划,并根据规划再制定有针对性、实效性培训方案^[3]。

其次,为了避免在培训中出现内容宽泛、缺乏针对性与实用性问题,培训要立足于中国人才战略和学前教育事业发展全局的视野出发,以园长岗位应具备的政治素养和专业技能水平为核心,在全员培训、全程培训、全面培训的原则指导下,构建模块化、层次性培训内容,使培训主题相互联系又层层递进,形成一个连续的支持系统,使培训真正契合幼儿园园长的发展需要,提升培训的指导实践能力。

最后,构建丰富多样的培训形式。为了使培训目的和培训内容得到最大化的有效性效果,园长培训的形式应体现多元化、针对性和适用性特点,根据不同培训目的与内容采取不同的培训方式(体验式、参与式、诊断式、讲授式、引领式、案例式、项目式、跟岗式、反思式),加强“实践指导与跟踪、参训评价与反馈”的培训管理模式,不断建构园长的新理念、新知识,灵活、有效地提升园长的专业素养^[4]。同时,以公平和均衡为基本价值取向,幼儿园园长培训项目应适当向职称、薪酬较低的园长以及民办园、未评等级幼儿园、农村地区倾斜,逐步推进农村地区幼儿园园长免费培训制度。

3.3 关注合法权益,切实提高园长薪酬待遇

园长既是幼儿园的领导者、教育者与管理者,也是幼儿园教师队伍中的核心人员,社会对其职业特性的认可和鼓励,有利于激发园长专业发展的内在需求,而有内部驱使的发展欲望是园长获得专业成长的根本动力^[5]。其薪酬待遇不仅影响园长自身的专业素养,还影响园长队伍的稳定性,决定了园长的生活状态及职业幸福感,最终影响整个幼儿园教师队伍的建设与发展。在调查中发现,园长的专业素养水平随着园长薪酬的提升而增长,薪酬在7486元/月以上的园长占比30.3%,薪酬在7486元/月以下的园长占比69.7%。可见,园长专业素养水平较低的群体占了绝大部分。在访谈

过程中,这个群体对象大部分都是民办园园长,对当前的薪酬待遇满意度较低,这不仅会影响优秀园长人才的聘用,同时也会降低园长的工作积极性,直接影响园长的专业素养。有研究发现,造成学前教育师资队伍学历层次整体偏低,素质整体不高,最核心、最本质的原因就是其工资收入低,社会地位低,这极大制约了园长的专业化发展^[6]。

根据《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出“认真解决公办园非在编教师待遇问题,明确提出统筹公办园教师工资收入政策、经费支出渠道,确保公办园所聘用教师工资及时足额发放、同工同酬。民办园要参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教师的工资收入。各类幼儿园依法依规足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金”的相关政策,基于以上存在的现实问题,必须整体提高园长的薪酬待遇,保障园长的合法权益。

首先,国家进一步加大投入,提高财政支持水平,主要用于扩大普惠性资源、补充配备教师和提高教师待遇。其次,公办幼儿园在编人员与非在编人员的薪酬待遇必须做到同工同酬,体现同一环境同一人员同一岗位同一地位的尊重与公平。再次,民办幼儿园园长应参照公办幼儿园园长薪酬待遇合理建立最低工资标准,尽量减少公民办幼儿园园长薪酬待遇之间的差距,并且由当地政府部门出台相应的薪酬指导性文件。最后,应依法保障民办园园长福利待遇和其他基本权益,为园长依法依规足额足项缴纳社会保险和住房公积金,使民办园园长在薪酬待遇、资格认定、职称评定、参与培训等活动方面与公办幼儿园园长享有同等的权力,增强民办园园长的职业认同感和幸福感,激励她们不断努力工作,促进其专业素养的可持续发展^[7]。

4 结语

综上所述,全社会形成关心学前教育,尊重幼儿教师的良好氛围,通过宣传让广大人民群众认识和了解学前教育的重要性,给予学前教育工作者应有的关注和支持,推进园长队伍专业化发展。

参考文献

- [1] 王小英. 缴润凯. 基于“幼儿园园长专业标准”的园长培训课程构建[J]. 学前教育研究, 2015(4): 35-39.
- [2] 李丹丹. 幼儿园园长专业素养现状研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [3] 梁慧娟. 天津市幼儿园园长专业素质现状调查及政策建议[J]. 声音, 2016(12): 3-11.
- [4] 郭荔宁. 幼儿园园长培训有效性的分析与思考[J]. 中国成人教育, 2016(14): 143-147.
- [5] 张瑞兰. 一位优秀园长专业发展的个案研究[D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2014.
- [6] 张晓辉. 幼儿教师的社会地位[J]. 学前教育研究, 2010(3): 55-57.
- [7] 洪秀敏, 魏若玉, 缴润凯. 民办幼儿园园长专业素养的调查与思考[J]. 现代教育管理, 2019(1): 41-46.