

# Research on the Education Orientation of College Counselors under the Background of “Three Whole Education”

Yue Li

Nanjing University of Media, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

The concept of “three complete education” is of great significance to the implementation of the current education in the teaching field and the future teaching development. Moral education has become the focus of education work in today’s teaching field, and the trinity concept of “form, content and pattern” is an important guiding ideology of moral education in the new era. Counselors are the main executor of education work. We need to further think about the education path of counselors under this background based on the specific education orientation. This subject should be paid full attention to.

## Keywords

“sanquan education”; college counselor; education orientation

## “三全育人”背景下高校辅导员的育人定位研究

李玥

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 210000

## 摘要

“三全育人”这一理念, 对于中国教学领域当前教育工作的落实以及未来的教学工作发展有着重要意义。德育在当今的教学领域成为了教育工作的重点, 而“形式、内容、格局”三位一体的“三全育人”理念, 则是新时期开展德育工作的重要指导思想。而辅导员是育人工作的主要执行者, 我们需要根据具体的育人定位为基础, 进一步思考这一背景下辅导员的育人路径, 这一课题应当引起充分重视。

## 关键词

“三全育人”; 高校辅导员; 育人定位

## 1 引言

“三全育人”理念, 即是全员育人、全程育人、全方位育人, 这一理念是现今中国高校辅导员工作的重要指导思想。为了有效提升辅导员工作的效率与质量, 要将相应的措施植根于平日教育中, 让辅导员工作更具针对性, 进而培养出更多高素质的人才, 这是高等教育的核心目标, 也是论文探讨的目的, 希望“三全育人”的理念能够得到更多辅导员的认同与践行。

## 2 “三全育人”理念中辅导员的职能定位

### 2.1 组织者

“三全育人”理念下, 育人主体多元化。在以往的教育过程中, 育人往往被视作校方、教师的责任, 家长鲜少参与, 也不牵涉社会。但是在“三全育人”理念下, 育人的第一点要求便是“人人参与”, 而辅导员则需要担任组织者的角色, 与其他相关的角色达成联系与合作, 建立起

协同育人的体系。首先, 辅导员要与校方积极沟通, 明确育人需求的相应规划。其次, 洞悉学生家庭状况, 与家长形成常态化沟通, 因为家长是学生最为亲近的人, 对其成长与发展也有着很大影响, 辅导员必须要与学生家庭建立起合作关系, 才能让教育工作更具针对性。最后, 要与心理咨询服务机构、就业实践指导机构以及更多相关的机构, 要建立起系统化的培育体系, 让学生的身心不断得到完善<sup>[1]</sup>。

### 2.2 守护者

始终守护学生的身心健康与安全是育人的基本原则, 也是“三全育人”理念下对辅导员教育工作的第二点要求, 即“全程育人”。学生的校园生活当中, 辅导员要作为全程保驾护航的“守护者”, 呵护学生的身心, 帮助学生答疑解惑, 陪伴学生渡过难关。辅导员的守护要贯穿入学的基本引导、班级建设引导、国防军事训练、心理健康教育、职业发展规划与就业指导等。辅导员要对学生的各方面信息进行收集与整理, 形成一份动态管理档案, 了解学生越深入, 对学生的引导越是事半功倍。

### 2.3 全能者

辅导员是对学生有着重要影响的角色, 其定位与学生

【作者简介】李玥(1992-), 女, 中国江苏南京人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

的父母、长辈有着相似之处,虽然不能时刻陪伴在学生身旁,但是辅导员对于学生的关心与引导应当是不间断的,是全方位的。这也是“三全育人”理念下,对于辅导员提出的第三点要求,即“处处育人”。这就要求辅导员首先清楚认识到学生在教育工作中的重要地位,要秉持以学生为中心的基本原则规划并落实相关工作,如果发现自己存在哪一方面的功力不足,无法很好的引导学生,则应当及时学习,丰富自身,以更好的状态面对学生。为了达成“处处育人”的目标,辅导员应当关注学生的创新能力、艺术修养、政治素养、心理素养等多方面能力素养的培养<sup>[2]</sup>。

### 3 “三全育人”理念下辅导员职能定位实现的路径

#### 3.1 推动更多主体参与育人

协同育人是“三全育人”理念的本质,虽然辅导员担任着育人的核心角色,但是许多育人功能需要校方、社会、家庭、亲朋以及学生个人形成五级共育的体系,才能让学生得到更加全面的引导。

例如:首先,要与学生家长达成育人共识,建立家校一体的育人体系,发现问题及时与家长交流,分析原因,有针对性的解决问题。其次,要广泛联系与学生专业相关的社会组织团体,建立校企合作的大学生实训基地,争取实习就业的机会,为未来的就业做准备。最后,要对校内的活动规章制度、日程、内容等积极跟进指导,使得开展更加顺利。此外,积极组织学生参与有利身心发展的团建、户外拓展等活动,让学生的身心受到正面引导,才能养成更加健康的观念和行为习惯。

#### 3.2 突破育人的时间与空间局限

在信息时代背景下,全过程育人的目标达成已成为可能,辅导员开展各项工作要突破时间与空间的限制,更要让育人工作贯穿教育的全过程。

例如:在入学之前,辅导员要负责指导学生完成入学档案建立、专业调剂、报到、入学贷款申请等事宜。入学后,学生的学习情况、出勤管理、成绩记录、操行情况跟进、社团建立、社团活动组织、学生谈话、考证事宜办理、后勤管理、饮食问题管理等,都需要辅导员参与指导。在毕业阶段,辅导员需要负责学生的就业指导,帮助学生明确就业方向,对口专业岗位,实习跟进等,让学生的工作走上正轨。辅导员的工作需要贯穿学生入学到毕业全过程的每个环节,学生如果面临困难,或有疑问,都需要有辅导员的帮助,这样才能找到处理自己学习与就业相关各项事务的技巧。

#### 3.3 提升各方面技能水平

辅导员的工作内容与形式是十分复杂的,对于校内的各方面事务都需要积极参与,并且应当利用自身的专业能力素养推进各项工作的开展。这就对辅导员的个人能力素养水

平提出了更高要求。

例如,辅导员的素养应当是多方面的,不仅需要指导学生的学习、生活,还需要疏导学生的心理压力,帮助学生分析自身的就业方向。辅导员只有树立终身学习的意识,不断强化自身,根据校内各项辅导工作的需求去储备相关知识,并且接受专门的技能训练,要养成终身学习的习惯,不断拓展自身的职业,才能更好引导学生。辅导员要有与学生共同成长、共同进步的决心,才能让自己的能力水平不断提升,为学生提供各方面的帮助与指导,成为学生成长的明灯,引领学生成长,让学生面对未来更有自信,这是辅导员的职责,也是辅导员的使命,是成就感的来源。自己的进步,与学生的进步,对于辅导员来说,都是可喜的成就。

#### 3.4 引导学生参与项目实践

如果说学生参加各种学科竞赛活动更多的是对自身专业知识的一种巩固提升,那么项目实践活动就是更复杂,更深一层的能力锻炼。学生在高校中进行专业知识学习的最终目的是掌握一种能力并将其应用在未来的工作与生活中。故而在高校育人工作进行的过程中,辅导员教师还应该注意引导学生积极参与各种项目实践活动,帮助学生将所学的理论知识更快速地转化为自身的一种能力,并在进行实践应用的过程中产生足够有价值的成功<sup>[3]</sup>。

例如,高校学生因为自身社交范围的局限性以及在认知上的差异,自己能够主动去寻找机会参与项目实践的并不多,也许很多学生是想要参与的,但却不知道要如何找到这一机会。高校辅导员教师成为学生与项目活动之间的桥梁,通过学校的资源以及社会企业中的一些合作关系来帮助学生创造更多可以进行实践的机会,从而帮助学生成为有学识,也更有能力的个体。

## 4 结语

“三全育人”要求全国高校及教学主任对学生进行全面、全领域的引导,将全面育人作为自己教学的根本任务,选择合适的教材,形成良好的教学规范,引导全体同学思想上正确定位,行动上积极有动力,并且在各个领域都发展自我,提高综合素质和能力。三全教育要求学生知识和技能同步提高,这也是对各个高校育人体系的考验,在各个高校中要形成良好的教育路径,各个环节之间要很好的沟通和配合,才能够实现“三全育人”。

### 参考文献

- [1] 张振.“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J].高校辅导员学刊,2020(2):26-29.
- [2] 聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J].高校辅导员学刊,2018,10(1):18-21.
- [3] 张若愚.浅谈高职(三二贯通班)在“三全育人”背景下高校辅导员协同育人个案研究的几个方面[J].读天下:综合,2020(7):90.