

# Research on the Application of the Integrated Teaching Mode in the Course of *The Catering Service and Management* in Secondary Vocational Schools

Xuanxuan Ma

Xuzhou Mechanical and Electrical Technician College, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

## Abstract

Under the background of China's vigorous promotion of education reform, secondary vocational schools should also innovate the teaching curriculum mode. *The Catering Service and Management* of the main teaching goal is to cultivate professional technical personnel, which requires students not only master professional knowledge, but also can combine theoretical knowledge and practice, it plays the greatest role in improving the quality of catering service and management level. Therefore, the integration of theory and practice teaching mode is an effective way to improve the teaching effect of *The Catering Service and Management* in secondary vocational schools, this paper studies the application of the integration of theory and practice teaching model in the course of *The Catering Service and Management* in secondary vocational schools.

## Keywords

theory and practice; secondary vocational school; the catering service and management; application

# 理实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用研究

马萱萱

徐州机电技师学院, 中国·江苏 徐州 221000

## 摘要

在中国大力推进教育改革的背景下, 中职学校也要对教学课程模式进行创新。《餐饮服务与管理》这门课程的主要教学目标是培养出专业型技术人才, 这就需要学生不仅掌握专业知识, 同时还能将理论知识与实践进行结合, 在提升餐饮服务质量及管理水平上发挥最大作用。因此, 采用理实一体化教学模式是提升中职《餐饮服务与管理》课程教学效果的有效方式。论文针对理实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用进行研究。

## 关键词

理论与实践; 中职; 餐饮服务与管理; 应用

## 1 引言

中职院校作为中国培养技能人才的重要基地之一, 肩负着重要责任。《餐饮服务与管理》在中职院校的旅游服务与管理专业以及高星级饭店运营与管理专业中都是学习的重点课程, 但从现阶段的教学情况来看, 该课程的教学效果并不乐观, 学生只掌握理论知识, 但对实际的职业要求及职业技能缺乏相应了解, 导致学生难以在实际岗位中发挥《餐饮服务与管理》课程价值。论文就以某中职院校为例, 深入研究理实一体化教学模式的应用情况。

## 2 理实一体化教学模式概述

理实一体化教学模式中的教学过程是教、学、做、评

【作者简介】马萱萱(1985-), 女, 中国江苏徐州人, 本科, 讲师, 从事职业教育、工商管理、旅游管理等研究。

一体化<sup>[1]</sup>。这与传统教学模式之间存在显著差异, 学生在明确学习内容及目标后, 教师会对课程的理论知识进行讲解与示范, 让学生对教学内容达到基础掌握, 并且学会实际的操作方式, 通过亲身实践就完成“做”的要求, 在上述流程结束后, 教师就可以对学生的情况开展评价, 实现教学的规范性、系统性, 真正让学生掌握专业技能。

中职院校的很多专业都需要学生掌握较强的实践能力, 理实一体化教学模式就能在其中发挥重要作用。该模式重点突出学生在学习中的主体地位, 相对过去的教学模式, 在理实一体化教学模式中, 教师的教学形式更加丰富, 充分调动学生的积极性, 参与到教学中。另外, 通过开展多样的评价方式, 更能凸显学生在学习中的主体地位, 发挥主观能动性。

### 3 构建理实一体化的《餐饮服务与管理》课程教学模式

笔者以某中职院校的《餐饮服务与管理》课程为例,结合课程特点以及学生的身心发展特点,构建理实一体化教学模式。第一,以“做中学”教学论和“教学做合一”理论为依据,设定教学目标:知识技能目标;职业能力目标;情感态度目标。第二,在目标及理论的支持下设置教学程序,包括教师活动、教学阶段以及学生的活动,针对其实现条件进行全面分析,确保该模式的可行性。第三,展开教学评价,不仅包括教师对学生的评价,同时还包括教师的自我反思,发现模式在落实过程中存在的不足,从而进一步改进与提升,不断优化理实一体化的《餐饮服务与管理》课程教学模式。

## 4 研究过程

### 4.1 研究对象

笔者以某中职院校2019级某专业的一、二两个班级作为对象展开研究,采取随机的方式将一、二两个班级作为研究班以及对照班,一班为研究班,二班为对照班。其中,一班共45人,男生22人,女生23人;二班共41人,男生21人,女生20人。这两个班级的学生经过一年的专业课程学习,已经对专业内容有基本的了解,并且班级学习氛围良好,学生的学习态度端正。

### 4.2 研究内容

针对《餐饮服务与管理》课程的内容对研究班进行教学设计(如表1所示),对照班采用普通教学模式,通过三个月的研究(2020.9.3至2020.12.6),结合研究数据分析理实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用情况。

表1 研究班教学内容及课时设计

教学目标	教学内容	课时
目标一:托盘服务	认识并熟练操作托盘	3
目标二:中餐摆台	中餐的宴会摆台	6
	中餐的零点摆台	4
目标三:餐巾折花	杯花、环花、盘花的折叠	3
	餐巾花的种类及折叠技巧	3
目标四:菜肴服务	中餐的上菜及分菜服务	3
目标五:酒水服务	斟酒服务	3
总课时		25

## 5 结果分析

笔者以三种方式对研究结果进行分析,包括师生评价、成绩结果、问卷调查<sup>[2]</sup>。从这三方面对现实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用效果进行全面分析与探讨。

### 5.1 师生评价

针对学生对研究结果的评价,从研究班选择三名学生进行访谈,并从学生对教学模式的满意度、对《餐饮服务与管理》课程知识的掌握情况以及学习的自主性进行分析,发现:学生对理实一体化教学模式的满意程度较高,能促使学生积极参与到教学课堂中,并且与教师之间的互动机会增多,建立了良好的师生关系。同时,针对过去在教学课堂中注意力不集中的情况也得到明显改善,普通教学模式通常是教师讲解理论知识后,学生再进行实践学习,导致在实践开始时很多知识已经模糊。但在理实一体化教学模式中,学生通过边学边实践的方式加快知识及技能的掌握速度,熟练掌握操作技能;教学课堂中学生的积极性得到充分调动,积极回应教师的问题,并且自己动手的机会也明显增加,有些同学还会在教学结束后主动进行预习及复习,锻炼自己的操作技能,学生的学习兴趣得到明显提升。

在对研究班及对照班的《餐饮服务与管理》课程教学教师进行访谈时,发现:理实一体化教学模式能显著提高教学效果,研究班学生的学习积极性明显高于对照班学生,并且研究班学生对专业知识的掌握更扎实;研究班学生在课堂中的嗜睡及走神情况得到明显改善,注意力更加集中,能紧跟教师的思路进行学习;理实一体化教学模式对教师自身能力的提升也起到积极推动作用,并且学生与教师之间的关系得到明显缓和,教学效果明显提升。

### 5.2 成绩分析

针对研究班与对照班在研究前(如表2所示)后(如表3所示)的成绩进行分析发现,理实一体化教学模式能显著提高《餐饮服务与管理》课程的考试成绩,研究班学生的优良占比显著升高。

表2 研究班与对照班在研究前的《餐饮服务与管理》课程成绩分布情况

班级	优秀 (90-100)	良好 (70-89)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)	总人数	优良 占比
研究班	5	29	5	6	45	75.56%
对照班	6	25	6	4	41	75.61%

表3 研究班与对照班在研究后的《餐饮服务与管理》课程成绩分布情况

班级	优秀 (90-100)	良好 (70-89)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)	总人数	优良 占比
研究班	10	30	3	2	45	88.89%
对照班	5	24	5	7	41	70.73%

### 5.3 问卷调查

在中职院校内采取随机方式对学生展开调查发现:学生对理实一体化教学模式的喜爱程度及接受度较高,认为这

种模式能提升教学课堂的趣味性,更具有吸引力,由此可以看出理实一体化教学模式能够激发并维持学生的学习热情<sup>[1]</sup>;同时学生认为这种模式更利于掌握专业知识及专业技能,学习成果更扎实,学习效率也更高;在与教师的课堂互动方面,这种模式也得到学生的追捧,认为对促进师生关系更好发展有积极影响,有利于营造良好的教学氛围,创造高效课堂。

## 6 结语

纵观全文,通过对理实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用研究中不难发现,其对教学目标

的实现有重要推动作用;学生的专业知识及专业技能掌握更加全面,学习效率显著提升;教学课堂的氛围也得到明显改善;学生的理论实践结合能力得到开发与提升。这都对中职院校学生的技能开发有重要作用,因此理实一体化教学模式是推动教学改革的有效方式。

## 参考文献

- [1] 邱霞菲.“活力”课堂:基于“学做一体”的高职理实一体化教学实践[J].中国职业技术教育,2019(2):15-18.
- [2] 林永坚.行动学习法在中职《餐饮服务与管理》教学中的应用研究[J].科技经济导刊,2019(6):1.
- [3] 刘小珊.中职《餐饮服务与管理》教学中的有效教学策略探究[J].明日,2019(7):33.

(上接第93页)

## 5 结语

音乐是开启人类智慧的一把金钥匙。拓展艺术视野,提高学生的音乐核心素养和综合能力,应是当前基础教育阶段音乐教育改革的重要方向。以深化课程教材改革为核心,更新教育思想和教育观念,大力改革教学内容和教学方法,使学生在音乐学习基础知识和基本技能的同时,注重培养人文情怀和审美情趣,培养创新精神和实践能力,培养终身学习和解决问题的能力,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 秦玉娟.人音版初中音乐教材研究——以2012版初中音乐教材为例[D].济南:山东师范大学,2020.
- [2] 王冬霓.小学音乐教材的编写研究——以人民音乐出版社为例[J].出版广角,2021(5):84.
- [3] 朱则平,廖应文.全日制义务教育音乐课程标准教师读本[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.
- [4] 鲍明伟,谢嘉幸.“音乐学科核心素养”的跨学科内涵[J].人民音乐,2020(3):36.