

The Role of Teachers, Learners, and Learning Materials in Foreign Language Learning and Teaching

Yuhua Zong

Beijing Yinuo Weiheng Cultural Development Co., Ltd., Beijing, 100000, China

Abstract

Teachers, learners, and learning materials are the three important components of foreign language learning and teaching. The three have a clear division of labor in foreign language learning and teaching, and complement each other. This paper studies the role in foreign language learning and teaching in teachers, learners and learning materials, indicating that teachers, learners and learning materials play an important and irreplaceable role in the foreign language learning and teaching environment in the process.

Keywords

language learning; foreign language learning; teaching

教师、学习者和学习材料在外语学习与教学中的角色

宗玉华

北京伊诺炜衡文化发展有限公司, 中国·北京 100000

摘要

教师、学习者和学习材料是外语学习与教学中的三个重要组成部分。三者在外语学习和教学中分工明确, 相辅相成。论文通过对教师、学习者和学习材料中外语学习与教学中的角色研究, 说明在外语学习与教学环境中, 教师、学习者和学习材料在此过程中扮演着重要且不可替代的角色。

关键词

语言学习; 外语学习; 教学

1 引言

语言学习是从出生开始并持续一生的活动进程。学习者通过学习语言去交流想法、感受和经历, 并与家人和朋友建立关系。语言教学基于交际能力这一语言习得的目标, 并采用教学中的概念、技巧和方法来识别和管理学习者的交际需求。因此, 教师需要在外语学习初期为学习者提供更多机会, 引导学习者在输入性语言学习和输出性语言学习中进行实践。外语教学和学习中心已经形成由教师向学习者的转变。应用一门外语的过程就像一次旅行。在这个旅程中, 教师扮演向导的角色, 他们告诉学习者旅程的方向以及如何到达目的地。想要到达目的地的人即为学习者。学习材料就像指示牌, 它帮助学习者成功到达目的地。语言学习是一个有意识的过程, 它既是正式学习情境下的产物又是自学的产物 (Kramina, 2000)。因此, 语言学习是不可或缺的一部分 (Robbins, 2007)。

【作者简介】宗玉华 (1990-), 女, 中国辽宁葫芦岛人, 本科, 项目主管, 从事语言教学与研究。

2 外语学习与教学中教师的角色

在语言学习的过程中, 教师扮演着向导的角色, 他们要根据学习情境、学习目的、活动类型的不同以及学习者的年龄和水平的差异, 并能给予学习者灵活, 正确且有效的引导^[1]。

例如, 在常见的输入—练习—输出这 3P 教学中。教师首先扮演的角色是信息提供者, 教师要在学习过程中为学习者提供多种详尽且准确信息。其次, 在练习环节, 教师要转换为观看者的角色去观察学习者对于刚刚所学内容的理解和应用。当然, 在此过程中, 教师也要作为学习者的助手, 在需要帮助的时候及时给予学习者有效的引导, 保证学习效果。最后, 教师的角色要转换为评论员, 根据学习者的输出表现及时评价并及时发现学习者在不同学习节点遇到的相关问题, 找到有效解决问题的方法^[2]。

在以任务为导向即 TBL 的教学中。首先, 教师扮演的角色是任务的组织者, 教师要根据教学目标设计出多样且有效的教学任务, 并运用准确的指令发布任务。其次, 在接下来的任务执行中, 教师要转变为任务执行者即学习者的得力助手。教师要引导学习者如何做, 怎样运用有效的

学习资料,并帮助遇到问题的学习者解决问题。最后,在这次教学任务中,教师的角色转变为考核者。教师考核学习者是否按照正确的指令进行任务操作,运用有效的资料作为辅助完成任务,并对学习者在任务执行过程中的表现及遇到的问题和解决办法进行总结。这要求教师在进行教学时,要及时,灵活且有效的调整在教学中的角色。

此外,教师要作为激励者,给予学习者鼓励,提高学习者学习语言的信心。对于教师来说,重要的是培养学习者在发现问题、分析问题和解决问题等方面的自主性能力,而不是传授知识本身。(周燕等,2013)提出教师在课堂上作为“重要他者”,要及时找到与学生沟通联系的有效工具,使学生在教师的不断激励下,逐渐提高语言使用的信心和和能力。外语课堂教学中,师生之间的对话/互动/关系,是决定能否营造有利学习环境的关键因素^[9]。教师在外语学习与教学中的多样角色也可以跨越客观条件的制约,不断推进课堂进程,提供有效学习的保障。

3 外语学习与教学中学习者的角色

对于想要在旅途中顺利到达目的地的学习者来说,促进学习者自主性的学习至关重要。因此,学习者要根据教师的引导指令及学习资料的辅助充分发挥主观能动性。它包括帮助学习者学会如何学习,为学习者提供自主学习所必需的元认知、认知、社交和情感策略,提高优秀语言学习者对他们凭直觉产生的学习策略的意识,并使得这个策略更加明确且系统化,以便它们也可用于提高其他学习者的语言学习能力(Kumaravadivelu,2006)。自主学习也可以通过提供在未来外语学习中取得成功的工具来鼓励学习者^[4]。这些工具包括帮助学习者了解他们的真正目标并培养技能,使他们能够找到所需的答案和信息,从而成功实现这些目标。学习者需要能够意识并理解他们自己的学习风格,并利用这些风格来发挥自己的优势。同时,他们应该愿意去适应更自主的学习方法。随着他们获得信心,他们将可以更好的监控自己的学习情况,这会使他们更加自信并拥有成就感(Sabitha,2013)。

学习者的学习方式也是多种多样。学习风格是学习者本身更喜欢接受、处理、记住信息和技能的方式(Mary Spratt, Alan Pulverness & Melanie Williams,2007)。有的学习者通过视觉到最佳学习效果,有的学习者通过听觉,也有的学习者通过动觉达到最佳效果^[5]。例如,有些学习者喜欢记录关键词和短语,并每天复习笔记以记住单词和短语的用法,这会对学习者在写作任务和语法测试时有很大帮助,同时也为学习者在之后的语言学习积累了词汇和语法。在语言学习的过程中,有些学习者喜欢在外语学习中进

行模仿,在听音频或看视频时,学习者会不断模仿说话者的语调和发音,这对学习者练习口语有很大帮助并能够帮助学习者在口语比赛中取得较好成绩。同时,这对学习者的听力也有很大帮助,这使得学习者在自主学习中受益匪浅。

4 外语学习与教学中学习材料的角色

学习材料在外语学习与教学中也至关重要,它起到指示的作用,它能帮助学习者顺利到达外语学习的目的地。教师的任务是在众多学习资料中为学习者选择准确,有效且适合自己的学习材料。此外,学习者也需要根据学习内容选择匹配自己的学习材料。在外语学习的旅程中,学习材料能够帮助学习者确定正确的方向,找到有效的方法并成功到达目的地^[6]。

5 结语

在外语学习与教学的旅程中,教师、学习者和学习材料在此过程中分工明确,相辅相成,缺一不可。教师不再仅仅只是知识的教授者,这对教师的综合能力有较高的要求,教师需要通过不同的教学任务,教学目标,教学方式及时准确的调整在教学过程中角色转变,并通过清晰且有效的指导,引发学习者的理解性输入和输出以促进外语学习,并通过选择准确,有效,适合学习者的学习材料,设计多种教学活动让学习者更容易获得知识。此外,教师也要在教学过程中积极鼓励学习者根据自己的兴趣和学习风格去探索自主学习的方式,不断推进课堂进程,提供有效学习的保障,让学生能够充分发挥主观能动性。当然,在外语学习与教学中,只有教师,学习者和学习资料三者间进行有效配合,并及时转换在不同教学内容中角色,才能保证有效的学习效果。

参考文献

- [1] Kramiša, I. Lingo-didactic Theories Underlying Multi-Purpose Language Acquisition [M]. Riga: University of Latvia,2000.
- [2] Kumaravadivelu, B. Understanding Language Teaching Form Method to Postmethod [M]. London: Lawrence Erlbaum Associates,2006.
- [3] Mary Spratt, Alan Pulverness & Melanie Williams. The TKT Course [M]. Beijing: Tsinghua University Press,2007.
- [4] Robbins, D Vygotsky, Leontiev. Non-classical Psychology Related to Second Language Acquisition[C]//International Nordic-Baltic Region Conference of FIPLV Innovations in Language Teaching and Learning in the Multicultural Context,2007.
- [5] Sabitha S R Najeeb. Learner autonomy in language learning [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences,2013(8):28.
- [6] 周燕,张洁.外语教师的课堂角色——重要他者[J].中国外语,2013,6(10):96-102.