

Discussion on English Grammar Teaching in Junior Middle School under the Background of New Curriculum

Yadan Li

Mangya No.2 Middle School, Delhi, Qinghai, 816400, China

Abstract

At present, in the process of English teaching in junior middle school, grammar learning has always been an important problem perplexing students' English learning level. Under the promotion of the new curriculum reform, grammar teaching has been placed in the most important position in English teaching, and has become an effective teaching means for junior middle school students to improve their comprehensive application ability of English. How to grasp the correct direction of grammar teaching in English education in junior middle school and find the starting point of grammar teaching by scientific teaching means has become an important problem to be solved by the majority of English teachers. This paper mainly analyzes the main problems encountered in the process of English grammar teaching in junior middle school, and discusses the effective strategies of English grammar teaching in junior middle school, hoping to provide reference for continuously improving the level of English Teaching in junior middle school.

Keywords

junior middle school; English grammar teaching; teaching methods

浅析新课程背景下初中英语语法教学

李亚丹

茫崖第二中学, 中国·青海 德令哈 816400

摘要

当前,在初中阶段的英语教学过程中,语法学习一直以来都是困扰学生英语学习水平的重要问题。在新课程改革的推动作用下,语法教学被放到了英语教学中最为重要的地位,并且成为了初中阶段学生提升英语综合应用能力的一种有效教学手段。而如何能够在初中阶段的英语教育工作中把握好语法教学的正确方向,采用科学的教学手段找准语法教学的切入点,成为了广大英语教学工作急需解决的重要问题。论文主要是分析了在初中阶段英语语法教学过程中遇到的主要问题,并就初中阶段英语语法教学的有效策略进行了探讨,希望能够为不断提升初中阶段的英语教学水平提供参考意见。

关键词

初中阶段; 英语语法教学; 教学方式

1 引言

初中阶段的学生在学习英语的过程中不可避免地会接触到英语语法知识,而英语语法知识是运用英语词汇以及英语句式的重要构架,同时也是初中阶段教学工作中的重难点问题之一,学生想要学好英语语言语法知识是不可跨越的学习环节。而在日常的初中阶段,英语教学过程中,学生学习语法主要是依靠教师在课堂中对于语法理论知识的讲解,以及在完成英语课后作业中对语法知识的机械性应用,但是却缺乏语法知识应用的英语环境,这也导致学生在学习语法的过程中产生了畏惧心理,出现了对语法知识逻辑不清晰的问题,因此当前在初中阶段的英语教育工作中,如何能够采用正确的方法对学生进行语法教学,成为了广大教育工作者应该关注的重点问题。

【作者简介】李亚丹(1986-),女,中国河南濮阳人,本科,二级教师,从事英语语法研究。

2 初中阶段学生学习英语语法困难的主要原因

2.1 教育工作者没有采用科学的语法教学方式

在新课程改革的推动作用下,广大教育工作者在教学工作中应该清晰地认识到,学生的主体地位并且注重协调好教师以及学生在课堂中的分工和定位,而不是机械化地采用灌输式的教学方式对英语语法进行讲解。当前,在初中阶段的英语教育工作中,还是普遍存在着教师与学生之间缺少互动和沟通的问题,这也导致很多学生在学习英语语法的过程中,只能被动地接受知识过于依赖教师,对于语法的讲解,这也就在一定程度上违背了新改革中英语教学课堂的真谛,同时也无法让学生准确地把握英语学习的语言规律,使得学生在解决英语实践问题是无法对英语理论知识进行有效的迁移和应用。在这样的教学模式下,学生在课堂中缺少自主学习空间,教学的整体质量和效果较差,长此以往,还会导致学生对语法知识的学习失去兴趣,最终无法跨越语法学习这道障碍^[1]。

2.2 初中阶段英语教育工作者在教学过程中过分淡化语法教学

当前,在新型教学方式的推动作用下,很多初中阶段的英语教育工作者在课堂中更加倾向于组织学生采用自主探究以及合作探究的方式对语法知识进行学习,但是教师却没有注重对创新型教学方式的科学应用,只注重让学生自主性的对知识进行探究,却忽视了对学生进行从旁指导。在教学过程中,让学生进行自己感知,忽视了对语法知识的讲解以及对探究问题的帮助。这就导致学生在学习的过程中缺少科学的引导,错误的应用语法无法发现英语语言的应用规律,这也只是学生在完成教师布置的教学任务过程中,无法有效地将语法知识应用起来,打击了学生进一步探究语法知识的自信心,降低了学生学习语法知识的效果^[2]。

3 初中阶段英语教学过程提升学生语法掌握能力的教学手段

3.1 应用朗朗上口的语法口诀,帮助学生更好地记忆语法知识

英语作为一门语言类的学科,在学习的过程中,不可避免地需要学生记忆大量的语言知识,特别是关于语法的应用规律以及应用条例,需要学生格外注重记忆。但是英语语法的知识点相对来说较为繁杂,并且,由于语法体系与汉语言体系存在一定的差异性,使得学生在记忆语法的过程中出现了记忆困难的问题,长此以往,导致学生对英语语法知识的记忆产生了心理负担。因此,广大教育工作者在教学过程中必须采用有效的教学方式,帮助学生解决这种心理负担,实现学生对英语语法知识的高效率记忆。初中阶段的英语教师可以根据语法知识的特征,将语法知识编成学生能够朗朗上口的记忆口诀,从而有效地提升学生记忆的效率和质量^[3]。

例如,采用一般现在时句型时通常会用第三人称作为整个句型的主语,但是学生常常忘记在动词的末尾加s或es,尤其是在否定句和疑问句的造句中,出错概率更高,这也导致学生在解决这类型试题时频频出错,影响到了学生的英语成绩。针对这一问题,教师可以帮助学生编写一个容易记忆的口诀:肯定句中主单三,“S”加在动词后;否定句中主否定,谓动词现原形;疑问主语前加does,谓动词不要变,注意句末加问号,“Yes”或“No”来作答。通过这样的教学口诀,学生就能够更好地记忆,在肯定句、否定句以及疑问句中主语以及谓语的用词方式,有效地降低了学生在解决该类型问题中的错误,并且取得了良好的教学效果。

3.2 采用语法游戏的教学方式,提升学生的学习兴趣

引导学生进行英语学习的最大动力,其实就是学生对于英语语言知识的内在兴趣,因此教师在进行语法知识教学的过程中,必须以学生的兴趣爱好作为切入点,有效地提升英语语法教学课堂的效率和质量。喜欢游戏是学生的天性,而将英语游戏作为英语语法教学的切入点,能够让学生在参与活动的过程中更好地理解英语语法知识的内涵。英语

教育工作者可以将英语语法知识设置为游戏内容,让语法知识与英语游戏活动巧妙地结合在一起,从而为学生营造一种宽松和开放的教学氛围,同时,还能够让学生在参加活动的过程中体验学习英语语法知识的成就感和快乐。在日常的英语把教学活动中,教师就应该尽可能地让学生通过参与游戏活动,感知英语语言运用的内在规律^[4]。

例如,在学习英语进行时语法时,为了能够让学生亲身感受到时态的变化,教育工作者就可以组织一个你比我猜的游戏活动。在游戏活动中,通过让学生表演动作,另外一位学生通过自己眼睛看到的,叙述出学生正在做的事情。而在游戏活动中,英语语言的表达采用的是现在进行时,这样学生就能够在参与你比我猜的游戏活动中更好地理解现在进行时的概念,并且掌握所学语法,同时,还能够在游戏中实现对语法知识的迁移和应用。

3.3 设置有效的教学情境,更加深入地讲解英语语法知识

教学情境的设置,就是要将学生引入到现实问题情境中,然后在现实问题情境中,结合理论,教学知识将抽象化的理论知识与具象化的教学情景巧妙地结合起来,有效地激发学生的学习兴趣,并且还能够为学生营造一个良好的语言环境,帮助学生更深层次地理解语法规律^[5]。

例如,学生在学习现在完成时语法内容时,对have/has been to和have/has gone to这两个句型无法区分。为了解决这个问题,教师可以设置一个教学情景,请一位同学到教师办公室去拿一些英语材料,学生一走出教室时,便对班级中的学生提出问“Where is he?”并且引导学生进行回答“*He has gone to teacher's office*”。等到学生回到教室后,应该对学生提出第二个问题“Where's he now?”这是学生在回答问题时需要采用has been的句型,通过这种实践情景的例题讲解,学生很快就能区分这两个句型的应用。

4 结语

英语语法是英语语言构架中不可或缺的重要部分,同时也是帮助学生进行清晰语言表达的重要前提。因此,在教育工作中,英语教师应该找准英语语法的教学切入点,帮助学生攻克学习过程中的难题,从而为学生进一步学习英语知识铺垫良好的基础。

参考文献

- [1] 王学英.核心素养指导下的初中英语语法教学方法探究[J].科学咨询(教育科研),2018(2):110.
- [2] 尹葆,赵艳凤.谈新课程背景下初中英语语法教学[J].才智,2018(26):46.
- [3] 马亦君.新课程理念下初中英语语法教学有效方法探究[J].西部素质教育,2018(211):154-155.
- [4] 周丽倩.新课程改革背景下初中英语语法教学[J].黑龙江教育学院学报,2018(3507):73-75.
- [5] 朱国琴.丰富情境灵动语法——情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考[J].科学大众(科学教育),2018(4):50.